

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



А.И.Жук  
2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-117/уч.

**ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 04 01 Социальная педагогика;
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-03 04 01-2022, ОСВО 1-03 04 04-2022 (20.04.2022 № 85) и учебных планов по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика (15.07.2021 № 008-2021/у, 15.07.2021 № 011-2021/уз; 23.06.2022 № 095-2022/у, 23.06.2022 № 096-2022/уз), по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь (15.07.2021 № 009-2021/у, 15.07.2021 № 012-2021/уз; 23.06.2022 № 097-2022/у, 23.06.2022 № 098-2022/уз)

#### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Н.В.Самерсова**, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент;

**С.Н.Сиренко**, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»

10.03.2024



О.В.Лавыш

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 16.03.2024)

Заведующий кафедрой  
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 07.05.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа учебной дисциплины «Этика и профессиональная культура» разработана на основе образовательных стандартов высшего образования (ОСВО 1-03 04 01-2022) для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, (ОСВО 1-03 04 04-2022) для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Учебная дисциплина «Этика и профессиональная культура» является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Этика и профессиональная культура» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Ее освоение имеет большое значение для формирования личностных и профессиональных качеств специалиста и нацелено на подготовку к практической деятельности на уровне высокой профессиональной культуры.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, в совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности уровня профессионального мастерства, позволяющего решать социально-педагогические задачи с оптимальной эффективностью.

**Задачи** учебной дисциплины «Этика и профессиональная культура» направлены на формирование профессиональной самостоятельности, культуры социально-педагогической деятельности, творческого отношения к труду, потребности у студентов – будущих специалистов, в постоянном профессиональном самосовершенствовании.

Изучение учебной дисциплины «Этика и профессиональная культура» базируется на содержании учебных дисциплин «Введение в профессию», «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога», «Социально-педагогическое взаимодействие». Учебная дисциплина «Этика и профессиональная культура» является методической основой освоения студентами учебных дисциплин «Основы менеджмента социально-педагогической деятельности», «Конфликтология».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности социального педагога;
- этические стандарты социально-педагогической работы;
- компоненты профессионального мастерства социального педагога;
- специфику использования профессиональной этики и профессионального мастерства при осуществлении дифференцированного подхода в работе с различными категориями людей;

**уметь:**

- анализировать социально-педагогические ситуации с позиции профессиональной этики;
- осуществлять социально-педагогическую работу на основе этических принципов и норм;
- осуществлять самоанализ компонентов профессионального мастерства;

**владеть:**

- этической культурой социального педагога;
- профессиональным мастерством социального педагога

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе универсальных компетенций (УК) и базовых профессиональных компетенций (БПК) по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика:

**УК-5** Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

**БПК-7** Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовых профессиональных компетенций (БПК) и специализированных компетенций (СК) по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь:

**БПК-7** Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

**СК-6** Взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность в соответствии с этическими нормами.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальностям, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям**

Общее количество часов по учебной дисциплине «Этика и профессиональная культура» по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь составляет 108 академических часов, в том числе 48 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (16ч. + 2ч. УСРС), 30 часов семинарские занятия (26ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 60 часов.

На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

#### Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Этика и профессиональная культура	8	108	48	18: (16 + 2 УСПС)	30: (26 + 4 УСПС)	–	6: 2(л)+4(с)	60	экзамен

#### Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Этика и профессиональная культура	9, 10	108	12	6	6	–	–	–	экзамен (10 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога**

Предмет и задачи этики социально-педагогической деятельности. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Понятие и основные категории профессиональной этики социального педагога. Кодекс профессиональной этики педагога социального (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).

### **Тема 2. Этические стандарты и принципы работы социального педагога**

Гуманистическая направленность и базовые ценности социально-педагогической деятельности. Общие положения. Принципы ответственности и компетентности. Принцип конфиденциальности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип профессиональной кооперации. Обязательства социального педагога по отношению к клиентам.

### **Тема 3. Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога**

Этика межличностного и делового общения социального педагога. Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом. Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи. Социально-педагогическое взаимодействие со специалистами заинтересованных ведомств и структур. Этикет в профессиональной культуре социального педагога. Основные нормы и принципы этикета. Этикет в речевой деятельности специалиста. Этикетная культура в одежде специалиста. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.

### **Тема 4. Профессиональная культура социального педагога**

Понятие профессиональной культуры социального педагога. Взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством социального педагога. Характеристика места и роли социально-педагогической культуры специалиста, характеристика основных компонентов ее структуры. Характеристика основных сфер проявления социально-педагогической культуры специалиста. Типичные формы проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.

### **Тема 5. Профессиональная компетентность социального педагога**

Понятие профессиональной компетентности социального педагога. Структура профессиональной компетентности социального педагога.

Профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Содержание теоретической готовности социального педагога. Содержание практической готовности социального педагога. Профессионально ценные качества социального педагога. Аналитические умения. Прогностические умения. Проектировочные умения. Рефлексивные умения. Мобилизационные умения. Информационные умения. Ориентационные умения. Перцептивные умения. Модели профессиональной готовности специалиста социальной сферы.

#### **Тема 6. Профессиональное мастерство социального педагога**

Сущность и содержание педагогического мастерства социального педагога. Структура педагогического мастерства социального педагога. Основные компоненты педагогического мастерства специалиста. Роль педагогического мастерства в формировании в современной модели социального педагога. Алгоритм определения профессионального мастерства социального педагога.

#### **Тема 7. Индивидуальный стиль деятельности социального педагога**

Понятие индивидуального стиля деятельности социального педагога. Специфика индивидуального стиля деятельности социального педагога. Саморегуляция как аспект стиля деятельности социального педагога. Классификация стилей социально-педагогической деятельности. Типология стилей Марковой А.К., Никоновой А.Я. Формирование индивидуального стиля деятельности социального педагога.

#### **Тема 8. Совершенствование профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста**

Методика оценки эффективности деятельности социального педагога. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога. Действия по актуализации творческой индивидуальности социального педагога в образовательном учреждении. Содержание и алгоритм профессионального самовоспитания социального педагога. Самоменеджмент социального педагога. Техника самоменеджмента.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»  
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
<b>ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА (48 часов)</b>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			
<b>1</b>	<b>Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>			
1.1	Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога 1. Предмет и задачи этики социально-педагогической деятельности. 2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4]	Составление терминологического словаря
1.2.	Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога 1. Понятие и основные категории профессиональной этики социального педагога. 2. Кодекс профессиональной этики педагога социального (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).		4			2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3]	Составление терминологического словаря
<b>2</b>	<b>Этические стандарты и принципы работы социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
2.1	Этические стандарты и принципы работы социального педагога 1. Гуманистическая направленность и базовые	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]	Фронтальный опрос

	ценности социально-педагогической деятельности.								
2.2	<p>Этические стандарты и принципы работы социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения.</li> <li>2. Принципы ответственности и компетентности. Принцип конфиденциальности.</li> <li>3. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип профессиональной кооперации. Обязательства социального педагога по отношению к клиентам.</li> </ol>		2			2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2]</p>	Составление терминологического словаря
<b>3</b>	<b>Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			
3.1	<p>Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика межличностного и делового общения социального педагога.</li> <li>2. Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом.</li> <li>3. Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи.</li> </ol>	2				4	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [4]</p>	Рецензирование устных ответов
3.2	<p>Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическое взаимодействие со специалистами заинтересованных ведомств и структур.</li> <li>2. Этикет в профессиональной культуре социального педагога. Основные нормы и принципы этикета. Этикет в речевой деятельности специалиста.</li> </ol>		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [3]</p>	Рецензирование способов составления библиографической записи
3.3	<p>Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этикетная культура в одежде специалиста.</li> <li>2. Этикет «неформальных» мероприятий.</li> <li>3. Правила поведения за столом.</li> </ol>		2			2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2]</p>	Рейтинговая контрольная работа №1
<b>4</b>	<b>Профессиональная культура социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2л</b>	<b>8</b>			
4.1	<p>Профессиональная культура социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессиональной культуры</li> </ol>	2				4	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2]</p>	Защита презентаций

	социального педагога. 2. Взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством социального педагога.						презентация	Дополнительная: [1]	
4.2	Профессиональная культура социального педагога 1. Характеристика места и роли социально-педагогической культуры специалиста, характеристика основных компонентов ее структуры.				2л			Основная: [1], [2] Дополнительная: [1]	Защита презентаций
4.3	Профессиональная культура социального педагога 1. Характеристика основных сфер проявления социально-педагогической культуры специалиста. 2. Типичные формы проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.		2			4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1]	Рецензирование способов составления библиографической записи
<b>5</b>	<b>Профессиональная компетентность социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2с</b>	<b>8</b>			
5.1	Профессиональная компетентность социального педагога 1. Понятие профессиональной компетентности социального педагога. 2. Структура профессиональной компетентности социального педагога. 3. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность.	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1]	Фронтальный опрос
5.2	Профессиональная компетентность социального педагога 1. Содержание теоретической готовности социального педагога. 2. Содержание практической готовности социального педагога. 3. Профессионально ценные качества социального педагога.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1]	Фронтальный опрос
5.3	Профессиональная компетентность социального педагога 1. Мобилизационные умения. Информационные умения.		2			2		Основная: [1], [2]	Защита презентаций
5.4	Профессиональная компетентность социального педагога				2с			Основная: [1], [2]	Защита презентаций

	1. Ориентационные умения. Перцептивные умения. Модели профессиональной готовности специалиста социальной сферы.								
<b>6</b>	<b>Профессиональное мастерство социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			
6.1	Профессиональное мастерство социального педагога 1. Сущность и содержание педагогического мастерства социального педагога. 2. Структура педагогического мастерства социального педагога.	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3]	Самодиагностика
6.2	Профессиональное мастерство социального педагога 1. Основные компоненты педагогического мастерства специалиста. 2. Роль педагогического мастерства в формировании в современной модели социального педагога.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1]	Защита практических заданий
6.3	Профессиональное мастерство социального педагога 1. Алгоритм определения профессионального мастерства социального педагога. 2. Аналитические умения. Прогностические умения. Проектировочные умения. Рефлексивные умения.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2]	Рецензирование устных ответов
<b>7</b>	<b>Индивидуальный стиль деятельности социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2с</b>	<b>8</b>			
7.1	Индивидуальный стиль деятельности социального педагога 1. Понятие индивидуального стиля деятельности социального педагога. 2. Специфика индивидуального стиля деятельности социального педагога.	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4]	Рецензирование устных ответов
7.2	Индивидуальный стиль деятельности социального педагога 1. Саморегуляция как аспект стиля деятельности социального педагога. 2. Классификация стилей социально-педагогической деятельности.		2			4		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2]	Рецензирование устных ответов
7.3	Индивидуальный стиль деятельности социального педагога 1. Типология стилей Марковой А.К., Никоновой А.Я. Формирование индивидуального стиля				2с			Основная: [1] Дополнительная: [1], [2]	Рецензирование устных ответов

	деятельности социального педагога.								
<b>8</b>	<b>Совершенствование профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			
8.1	Совершенствование профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста 1. Методика оценки эффективности деятельности социального педагога. 2. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога.	2				4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2]	Рецензирование устных ответов
8.2	Совершенствование профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста 1. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога. 2. Действия по актуализации творческой индивидуальности социального педагога в образовательном учреждении.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3]	Рейтинговая контрольная работа №2
8.3	Совершенствование профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста 1. Содержание и алгоритм профессионального самовоспитания социального педагога. 2. Самоменеджмент социального педагога. 3. Техника самоменеджмента.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [4]	Защита практических заданий
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>48</b>						<b>Экзамен</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»**

**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>9, 10 семестры</b>									
<b>ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА (12 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-			
1.1	Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога 1. Предмет и задачи этики социально-педагогической деятельности. 2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4]	Составление терминологического словаря
2.2	Этические стандарты и принципы работы социального педагога 1. Общие положения. 2. Принципы ответственности и компетентности. Принцип конфиденциальности. 3. Принцип этической и юридической правомочности. 4. Принцип профессиональной кооперации. 5. Обязательства социального педагога по отношению к клиентам.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2]	Составление терминологического словаря
3.2	Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога 1. Социально-педагогическое взаимодействие со специалистами заинтересованных ведомств и структур.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [3]	Рецензирование способов составления библиографической записи

	2. Этикет в профессиональной культуре социального педагога. 3. Основные нормы и принципы этикета. 4. Этикет в речевой деятельности специалиста.								
4.1	Профессиональная культура социального педагога 1. Понятие профессиональной культуры социального педагога. 2. Взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством социального педагога. 3. Характеристика места и роли социально-педагогической культуры специалиста, характеристика основных компонентов ее структуры.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1]	Защита презентаций
5.1	Профессиональная компетентность социального педагога 1. Понятие профессиональной компетентности социального педагога. 2. Структура профессиональной компетентности социального педагога. 3. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1]	Фронтальный опрос
8.2	Совершенствование профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста 1. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога. 2. Действия по актуализации творческой индивидуальности социального педагога в образовательном учреждении.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [3]	Защита практических заданий
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>12</b>				-			
<b>10 семестр</b>								<b>Экзамен</b>	

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Педагогическая этика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / сост.: Н. В. Зайцева, Т. В. Калач, В. И. Козел. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. – 188 с.
2. Этика. Педагогическая этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: В. В. Кудрявцев, И. И. Таркан // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50667>. – Дата доступа: 12.04.2024.

**Дополнительная литература**

1. Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая этика : учеб. пособие / Н. Б. Лаврентьева, А. В. Нечаева. – Барнаул : Алтайс. гос. техн. ун-т, 2010. – 156 с.
2. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студентов / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
3. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.
4. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Этика и профессиональная культура» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработка и презентация сайтов УО, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- разработка и презентация методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО (на выбор);
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО (на выбор);
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (на выбор);
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в ОУ (на выбор).

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекции), 4 часа (семинары)

### Тема 4.2 Профессиональная культура социального педагога (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика места и роли социально-педагогической культуры специалиста, характеристика основных компонентов ее структуры.

Учебные задания по теме УСР:

#### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «профессиональная культура социального педагога».

#### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Дать характеристику основных компонентов структуры профессиональной культуры социального педагога.

#### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать понятие профессиональной культуры социального педагога. Изобразить данное понятие в схеме.
2. Определить взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством социального педагога.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов, защита презентаций.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1].

### Тема 5.4 Профессиональная компетентность социального педагога (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ориентационные умения. Перцептивные умения. Модели профессиональной готовности специалиста социальной сферы.

Учебные задания по теме УСР:

#### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «профессиональная компетентность социального педагога».
3. Дать определение понятия «ориентационные умения».
4. Дать определение понятия «перцептивные умения».

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать ориентационные умения.
2. Охарактеризовать перцептивные умения.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Выделить и проанализировать понятие компетентность социального педагога. Изобразить данное понятие в схеме.
2. Создать модели профессиональной готовности специалиста социальной сферы.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов, защита презентаций.

Литература: Основная: [1], [2].

### **Тема 7.3 Индивидуальный стиль деятельности социального педагога (семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Типология стилей Марковой А.К., Никоновой А.Я. Формирование индивидуального стиля деятельности социального педагога.

Учебные задания по теме УСР:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскрыть сущность понятия «индивидуальный стиль» в деятельности социального педагога.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать типологию стилей Марковой А.К., Никоновой А.Я.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по формированию индивидуального стиля деятельности социального педагога

Форма контроля: Рецензирование устных ответов, защита презентаций.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА</b>				
1.	Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога	6	Подбор научных источников по теме на иностранном языке с аннотацией на иностранном и русском языках	Библиографический список научных источников по теме с аннотациями на иностранном и русском языках
2.	Этические стандарты и принципы работы социального педагога	6	Составление опорного конспекта по теме; составление аннотированного списка научных источников по теме	Опорный конспект по теме; аннотированный список литературных источников по теме
3.	Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога	8	Разработка рекомендаций по организации эффективного социально-педагогического взаимодействия с различными категориями клиентов	Защита мультимедийных презентаций по организации эффективного социально-педагогического взаимодействия с различными категориями клиентов
4.	Профессиональная культура социального педагога	8	Разработка понятия «профессиональная культура социального педагога» в схеме; проанализировать взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством социального педагога	Защита схемы понятия «профессиональной культуры социального педагога»; презентация результатов анализа
5.	Профессиональная компетентность социального педагога	8	Структурный анализ «профессиональная компетентность социального педагога»; «мобилизационные умения»; «информирующие умения»; «ориентационные умения»; «перцептивные умения»	Письменная работа по теме «Структурный анализ «профессиональная компетентность социального педагога»
6.	Профессиональное мастерство социального педагога	8	Разработка модели профессиональной готовности специалиста социальной сферы	Презентация модели профессиональной готовности специалиста социальной сферы
7.	Индивидуальный стиль деятельности социального педагога	8	Подготовка мультимедийной презентации «Типология стилей деятельности социального педагога»	Защита мультимедийных презентаций «Типология стилей деятельности социального педагога»
8.	Совершенствование профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста	8	Разработка методических рекомендаций по совершенствованию профессионализма социального педагога	Презентация методических рекомендации по совершенствованию профессионализма социального педагога
<b>Всего часов</b>		<b>60</b>		

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- педагогическое проектирование.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Этика и профессиональная культура» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ социально-педагогической ситуации;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализа сайтов УО, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- презентация-анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- презентация-анализ методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО (на выбор);
- защита проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;
- защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО (на выбор);
- защита проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (на выбор);
- защита проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в ОУ (на выбор);
- решение кейсов;
- защита авторского методического портфолио;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы.

Для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Этика и профессиональная культура» рекомендуется использовать следующую форму:

- экзамен.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предмет и задачи этики социально-педагогической и психологической деятельности.
2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Понятие и основные категории профессиональной этики социального педагога.
4. Кодекс профессиональной этики педагога социального (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).
5. Гуманистическая направленность и базовые ценности социально-педагогической деятельности.
6. Этика межличностного и делового общения социального педагога.
7. Этические нормы взаимоотношений социального педагога с клиентом.
8. Применение профессиональной этики при осуществлении работы с различной категорией нуждающихся в помощи.
9. Этикет в профессиональной культуре социального педагога.
10. Основные нормы и принципы этикета.
11. Этикет в речевой деятельности социального педагога.
12. Этикетная культура в одежде специалиста.
13. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.
14. Понятие профессиональной культуры социального педагога (Никончук А.С.).
15. Взаимосвязь профессиональной культуры с профессиональным мастерством.
16. Характеристика места и роли социально-педагогической культуры специалиста, характеристика основных компонентов ее структуры.
17. Характеристика основных сфер проявления социально-педагогической культуры специалиста.
18. Типичные формы проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.
19. Понятие профессиональной компетентности социального педагога.
20. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
21. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность социального педагога.
22. Содержание теоретической готовности социального педагога.
23. Содержание практической готовности социального педагога.
24. Профессионально ценные качества социального педагога.
25. Сущность и содержание педагогического мастерства социального педагога.
26. Структура педагогического мастерства социального педагога. Основные компоненты педагогического мастерства.
27. Роль педагогического мастерства в формировании в современной модели социального педагога.

28. Алгоритм определения профессионального мастерства социального педагога.
29. Понятие и специфика индивидуального стиля деятельности социального педагога.
30. Классификация стилей социально-педагогической деятельности.
31. Типология стилей специалиста социальной сферы Марковой А.К., Никоновой А.Я..
32. Формирование индивидуального стиля деятельности социального педагога.
33. Методика оценки эффективности деятельности социального педагога.
34. Критерии эффективности профессиональной деятельности педагога социального.
35. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога.
36. Действия по актуализации творческой индивидуальности педагога в образовательном учреждении.
37. Содержание и алгоритм профессионального самовоспитания социального педагога.
38. Самоменеджмент социального педагога. Техника самоменеджмента.

**ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания.
2. Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.
3. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) клиента, подопечного, родителя. Аргументируйте свой ответ.
4. Укажите пункты, которые соотносятся с понятием «мораль». Аргументируйте свой ответ.
5. Укажите пункты, которые соотносятся с эмоциональным уровнем морального сознания человека. Аргументируйте свой ответ.
6. Укажите, что лежит в основе структуры морального поведения. Аргументируйте свой ответ.
7. Укажите ряд, в котором отражена правильная последовательность в структуре морального поведения. Аргументируйте свой ответ.
8. Существуют различные типы симпатий, которые подопечные проявляют по отношению к педагогу социальному: интеллектуальная и эмоциональная, осознанная и неосознанная, бескорыстная и утилитарная, спонтанная (импульсивная) и медленно созревающая. С точки зрения педагогической этики имеет ли моральное право педагог социальный проявлять чувство симпатии к одним подопечным в ущерб другим? Может быть, это зависит от типа симпатии? Аргументируйте свой ответ.
9. Выскажите своё отношение к приведённому ниже высказыванию. Аргументируйте свой ответ.
10. Укажите пункты, которые соотносятся с рациональным уровнем морального сознания человека. Аргументируйте свой ответ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
1.	Этика как компонент профессиональной культуры социального педагога	2	4	–	6
2.	Этические стандарты и принципы работы социального педагога	2	2	–	6
3.	Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога	2	4	–	8
4.	Профессиональная культура социального педагога	2	2	2л	8
5.	Профессиональная компетентность социального педагога	2	4	2с	8
6.	Профессиональное мастерство социального педагога	2	4	–	8
7.	Индивидуальный стиль деятельности социального педагога	2	2	2с	8
8.	Совершенствование профессионализма социального педагога. Самодиагностика и саморазвитие специалиста	2	4	–	8
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Введение в профессию	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2 «Этические стандарты и принципы работы социального педагога» согласовано с содержанием темы 1.2 «Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура»	Программу принять, (протокол № 8 от 26.03.2024)
2. Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2 «Этические стандарты и принципы работы социального педагога» согласовано с содержанием темы 1.2 «Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура»	Программу принять, (протокол № 8 от 26.03.2024)
3. Социально-педагогическое взаимодействие	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 4 «Профессиональная культура социального педагога» согласовано с содержанием темы 2.3 «Профессиональная позиция и стили педагогического общения, их влияние на эффективность социально-педагогического взаимодействия»	Программу принять, (протокол № 8 от 26.03.2024)