

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-116/уч.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-03 04 01-2022, ОСВО 1-03 04 04-2022 (20.04.2022 № 85) и учебных планов по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика (15.07.2021 № 008-2021/у, 15.07.2021 № 011-2021/уз; 23.06.2022 № 095-2022/у, 23.06.2022 № 096-2022/уз), по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь (15.07.2021 № 009-2021/у, 15.07.2021 № 012-2021/уз; 23.06.2022 № 097-2022/у, 23.06.2022 № 098-2022/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А.Носова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л.Михайлова, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»

10.03.2024



О.В.Лавыш

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 8 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 07.05.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов в области социально-педагогического и психологического образования. Проектная компетентность является одной из важнейших характеристик современного специалиста в системе образования. Способность анализировать проблемы и предлагать инновационные способы их решения позволяют педагогу успешно решать профессиональные задачи.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательных стандартов и учебных планов по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования.

Цель учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» заключается в формировании у будущих специалистов компетенций в области проектной деятельности, обеспечивающих успешность реализации задач социально-педагогической и психологической деятельности в системе образования.

Задачи учебной дисциплины направлены на:

- формирование научных знаний в области социального, педагогического и социально-педагогического проектирования;
- освоение студентами логики проектной деятельности;
- формирование проектных умений и навыков;
- овладение студентами технологией разработки социально-педагогических проектов;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по разработке актуальных социально-педагогических проектов.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Социальная педагогика», «Профилактика девиантного поведения». Содержание учебной дисциплины тесно связано с учебной дисциплиной «Социально-педагогическая диагностика», нацелено на развитие проектного мышления будущих специалистов.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе универсальных компетенций (УК) и базовых профессиональных компетенций (БПК) по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика:

УК-5 Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

БПК-4 Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовых профессиональных компетенций (БПК) и специализированных компетенций (СК) по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь:

БПК-4 Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

СК-11 Разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты.

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» студент должен:

знать:

- сущностные характеристики социального, педагогического, социально-педагогического проектирования;
- специфику проектной деятельности;
- этапы, и методы социально-педагогического проектирования;

уметь:

- выявлять и анализировать социально-педагогические проблемы учреждения образования;
- определять цели, задачи, результаты социально-педагогического проекта, способы оценки эффективности проекта;
- планировать проектную деятельность;
- оформлять и презентовать социально-педагогический проект;

владеть:

- методами диагностики социально-педагогических проблем;
- технологией разработки социально-педагогического проекта;
- навыками текстового описания проекта.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

Общее количество часов по учебной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» составляет 108 академических часов, в том числе 48 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (16ч. + 2ч. УСРС), 18 часов семинарских занятий (16ч. + 2ч. УСРС), 12 часов практических занятий (8ч.+4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 60 часов. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Распределение общего количества часов
по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическое проектирование	7	108	48	18 (16 +2 УСПС)	18 (16 +2 УСПС)	12 (8 +4 УСПС)	8 (2л +2с +4пр)	60	экзамен

**Распределение общего количества часов
по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическое проектирование	9,10	108	12	6	6	–	–	–	экзамен (10 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования

Тема 1.1. Социально-педагогическое проектирование в контексте социального проектирования

Понятие и сущность социального проектирования. Понятие проекта, его признаки. Особенности проектного подхода к решению социальных проблем. Связь проектирования с прогнозированием, планированием, конструированием, моделированием. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Типология социальных проектов. Социально-педагогический проект. Типология социально-педагогических проектов.

Тема 1.2. Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования

Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике. Педагогическое проектирование. Виды педагогического проектирования. Целевые ориентиры психолого-педагогического проектирования, объект преобразования. Образовательное проектирование, характеристика целевых ориентиров, объекта преобразования. Сущность и особенности социально-педагогического проектирования. Социально-педагогическое проектирование как средство и технология развития социальной детской и молодежной инициативы.

Тема 1.3. Проектирование как деятельность

Понятие проектной деятельности. Функции и принципы проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности. Уровни проектной деятельности. Проектная деятельность как процесс. Проектный цикл: инициирование проекта; планирование; финансирование; реализация; мониторинг; оценка результатов. Команда как субъект проектной деятельности. Основные признаки и характеристики команды. Командообразующие принципы.

Тема 1.4. Этапы социально-педагогического проектирования

Характеристика основных этапов социально-педагогического проектирования. Этап подготовки проекта, пошаговые процедуры. Этап реализации проекта, основные стадии, проведение плановых мероприятий, мониторинг проектной деятельности. Рефлексивно-оценочный этап проектной деятельности. Рефлексия, экспертиза и оценка проекта. Постпроектный этап, прогнозирование перспектив развития проекта.

2. Методические основы социально-педагогического проектирования

Тема 2.1. Анализ и диагностика социально-педагогических проблем

Специфика социально-педагогических проблем в системе образования. Способы обоснования актуальности социально-педагогической проблемы. Требования к формулировке проблемы. «Дерево проблем» как метод анализа социально-педагогической проблемы. Теоретический и опытно-экспериментальный анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы. Методы диагностики социально-педагогической проблемы.

Тема 2.2. Целеполагание в социально-педагогическом проектировании

Общая характеристика деятельности по проектному целеполаганию. Анализ научных и практических подходов к решению социально-педагогической проблемы. Изучение и оценка ресурсов учреждения образования, проектной команды, внутриведомственного и межведомственного социально-педагогического взаимодействия для решения проблемы. Обоснование и формулировка инновационного подхода (идеи) проекта. Целевая группа проекта. Определение целей, задач социально-педагогического проекта. Прогнозирование результатов проекта. «Дерево целей» как метод целеполагания в проектной деятельности.

Тема 2.3. Планирование проектной деятельности

Общая характеристика деятельности по решению задач и достижению целей проекта. Планирование действий и мероприятий по решению задач проекта. Определение текущих и итоговых результатов проекта. Уточнение критериев, показателей, способов оценки результатов проекта. Разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности. Поэтапное планирование деятельности по реализации проекта. План-график проекта. Бюджет проекта. Определение способов распространения информации о проекте.

Тема 2.4. Реализация и продвижение социально-педагогического проекта

Характеристика деятельности по реализации проекта. Диагностико-прогностический этап реализации социально-педагогического проекта, цель, методы и содержание деятельности. Процедурно-реализационный этап. Проведение плановых мероприятий. Мониторинг и оценка хода и текущих результатов реализации проекта. Рефлексивно-оценочный этап реализации социально-педагогического проекта. Рефлексия, экспертиза и оценка проекта.

Информационное сопровождение проекта. Социальная реклама проекта, ее функции и цели. Формы социальной рекламы. Пресс-релиз проекта.

Тема 2.5. Оформление и презентация социально-педагогического проекта

Структура текстового описания проекта. Требования к изложению содержания проекта. Обоснование актуальности проекта. Обоснование инновационного подхода (идеи) к решению социально-педагогической проблемы. Цель, задачи, целевая группа проекта. Формулирование текущих и конечных результатов проекта (конкретные и измеримые). Уточнение сроков реализации проекта. Описание этапов деятельности по реализации проекта. Оформление план-графика проектной деятельности. Формулирование показателей и способов оценки проекта. Характеристика кадрового, финансового и материально-технического обеспечения проекта. Оформление бюджета проекта. Оформление приложений к текстовому описанию проекта.

Цели участия в выставке проектов. Этапы деятельности по организации выставки проекта. Подготовка электронной презентации проекта. Содержание и оформление слайдов мультимедийной презентации проекта. Технология представления проекта на конкурсе проектов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (48 часов)		16	16	8	8	60			
1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	8	10	-	2	22			
1.1	Социально-педагогическое проектирование в контексте социального проектирования	2	2			4			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.1.1	Социально-педагогическое проектирование в контексте социального проектирования 1. Понятие и сущность социального проектирования. 2. Понятие социального проекта. 3. Субъект, объект и предмет социального проектирования.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]	Экспресс-опрос
1.1.2	Социально-педагогическое проектирование в контексте социального проектирования 1. Типология социальных проектов. 2. Социально-педагогический проект. 3. Типология социально-педагогических проектов.		2			4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [7]	Собеседование по вопросам темы и заданиям.
1.2	Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования	2	2		2л	7			Тестирование (СДО «Moodle»)

1.2.1	Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования 1. Педагогическое проектирование. Виды педагогического проектирования. 2. Целевые ориентиры психолого-педагогического проектирования, объект преобразования. 3. Образовательное проектирование, характеристика целевых ориентиров, объекта преобразования.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [7], [8]	Экспресс-опрос
1.2.2	Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования 1. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы.				2л	3		Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [5], [7]	Письменный отчет о выполнении учебных заданий
1.2.3	Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования 1. Сущность и особенности социально-педагогического проектирования. 2. Социально-педагогическое проектирование как средство и технология развития социальной детской и молодежной инициативы.		2			4	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5], [7]	Индивидуальный опрос Защита результатов учебных заданий
1.3	Проектирование как деятельность	2	2			5			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.3.1	Проектирование как деятельность 1. Понятие проектной деятельности. Функции и принципы проектной деятельности. 2. Требования к организации проектной деятельности. 3. Уровни проектной деятельности. 4. Проектная деятельность как процесс, проектный цикл.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [7]	Экспресс-опрос
1.3.2	Проектирование как деятельность 1. Команда как субъект проектной деятельности. 2. Основные признаки и характеристики команды. 3. Командообразующие принципы.		2			3	Схема «Проектный процесс»	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [8]	Защита результатов учебных заданий
1.4	Этапы социально-педагогического проектирования	2	4			6			Контрольная рейтинговая работа № 1
1.4.1	Этапы социально-педагогического проектирования 1. Характеристика основных этапов социально-педагогического проектирования.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [2]	Экспресс-опрос

	2. Этап подготовки проекта, пошаговые процедуры. 3. Этап реализации проекта.							Дополнительная: [3], [4]	
1.4.2	Этапы социально-педагогического проектирования 1. Рефлексивно-оценочный этап проектной деятельности. 2. Экспертиза и оценка проекта. 3. Постпроектный этап, прогнозирование перспектив развития проекта.		4			4	Схема «Проектный процесс»	Основная: [2] Дополнительная: [3], [4]	Фронтальный опрос Презентация и анализ интеллектуальных карт «Этапы проектной деятельности»
2	Методические основы социально-педагогического проектирования	8	6	8	6	38			
2.1	Анализ и диагностика социально-педагогических проблем	2	2	2		8			
2.1.1	Анализ и диагностика социально-педагогических проблем 1. Специфика социально-педагогических проблем в системе образования. 2. Способы обоснования актуальности социально-педагогической проблемы. 3. Требования к формулировке проблемы. 4. «Дерево проблем» как метод анализа социально-педагогической проблемы. 5. Методы диагностики социально-педагогической проблемы.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [7], [8]	Экспресс-опрос
2.1.2	Анализ и диагностика социально-педагогических проблем 1. Теоретический анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы. 2. Опыт-экспериментальный анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы.		2			4	Схема «Дерево проблем»	Основная: [2] Дополнительная: [3], [6]	Индивидуальный опрос. Презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским заданиям
2.1.3	Анализ и диагностика социально-педагогических проблем 1. Построение «дерева проблем».			2		4	Схема «Дерево проблем»	Основная: [2]	Письменный отчет о выполнении

								Дополнительная: [3], [6]	исследовательских заданий
2.2	Целеполагание в социально-педагогическом проектировании	2		2	2пр	8			
2.2.1	Целеполагание в социально-педагогическом проектировании 1. Общая характеристика деятельности по проектному целеполаганию. 2. Формулировка и обоснование инновационного подхода (идеи) проекта. 3. Изучение и оценка ресурсов учреждения образования, внутриведомственного и межведомственного социально-педагогического взаимодействия, проектной команды для решения проблемы.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [7], [8]	Экспресс-опрос
2.2.2	Целеполагание в социально-педагогическом проектировании 1. Научные и практические подходы к решению социально-педагогической проблемы. 2. Определение целей, задач социально-педагогического проекта. 3. Прогнозирование результатов проекта.			2		3	Схема «Дерево целей»	Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [6], [7]	Презентация и анализ результатов учебных заданий
2.2.3	Целеполагание в социально-педагогическом проектировании 1. Построение «дерева целей». 2. Формулирование целей, задач, результатов проекта.				2пр	5	Схема «Дерево целей»	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [6], [7]	Письменный отчет о выполнении учебных заданий
2.3	Планирование проектной деятельности	2		2	2пр	8			
2.3.1	Планирование проектной деятельности 1. Общая характеристика деятельности по решению задач и достижению целей проекта. 2. Планирование действия и мероприятий по решению задач проекта. 3. Определение текущих и итоговых результатов проекта. 4. Критерии, показатели, способы оценки результатов проекта. 5. Способы распространения информации о проекте. 6. Бюджет проекта.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [6], [8]	Экспресс-опрос

2.3.2	Планирование проектной деятельности 1. Разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности.			2		4	Таблица «Логико-структурная матрица проекта»	Основная: [2] Дополнительная: [1], [3], [7]	Презентация и защита логико-структурной матрицы проекта
2.3.3	Планирование проектной деятельности 1. Поэтапное планирование деятельности по реализации проекта. 2. Составление план-графика проекта.				2пр	4	Схематизированные варианты план-графиков проекта	Основная: [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [7]	Письменный отчет о выполнении учебных заданий
2.4	Реализация и продвижение социально-педагогического проекта	2	2			5			Тестирование (СДО «Moodle»)
2.4.1	Реализация и продвижение социально-педагогического проекта 1. Характеристика деятельности по реализации проекта. 2. Диагностико-прогностический этап. 3. Процедурно-реализационный этап. 4. Рефлексивно-оценочный этап.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [7]	Экспресс-опрос
2.4.2	Реализация и продвижение социально-педагогического проекта 1. Информационное сопровождение проекта. 2. Социальная реклама проекта, ее функции, цели, формы. 3. Пресс-релиз проекта.		2			5	Варианты пресс-релиза проекта	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [7]	Креативная дискуссия
2.5	Оформление и презентация социально-педагогического проекта		2	2	2с	9			Контрольная рейтинговая работа № 2
2.5.1	Разработка и презентация социально-педагогического проекта 1. Структура текстового описания проекта. 2. Требования к изложению содержания проекта. 3. Обоснование актуальности проекта. 4. Обоснование инновационного подхода (идеи) к решению социально-педагогической проблемы. 5. Формулирование цели, задач, проекта, целевая группа. 6. Формулирование текущих и конечных результатов проекта. 7. Уточнение сроков реализации проекта.		2			3	Структурная схема описания проекта	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	Обсуждение и анализ аннотации социально-педагогического проекта

2.5.2	<p>Оформление и презентация социально-педагогического проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание этапов деятельности по реализации проекта. 2. Уточнение сроков реализации проекта. 3. Описание критериев, показателей и способов оценки. 4. Характеристика кадрового, финансового и материально-технического обеспечения проекта. 5. Оформление план-графика, бюджета, приложений к проекту. 				2с	3	Разработанные и реализованные проекты	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [6], [7]</p>	Письменный отчет о выполнении заданий темы
2.5.3	<p>Оформление и презентация социально-педагогического проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели участия в выставке проектов. 2. Этапы деятельности по организации выставки проекта. 3. Технология представления проекта на конкурсе проектов. 4. Содержание и оформление слайдов мультимедийной презентации проекта. 			2		3	Структурная схема этапов деятельности по организации выставки проектов	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [8]</p>	Презентация и защита проекта
Итого		16	16	8	8	60			
Всего аудиторных часов		48							
7 семестр									Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9, 10 семестры									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (12 часов)		6	6	-	-	-			
1.3.1	Проектирование как деятельность 1. Функции проектной деятельности. 2. Требования к организации проектной деятельности. 3. Уровни проектной деятельности. 4. Объект, предмет, субъекты педагогического проектирования.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [7]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.4.1	Этапы социально-педагогического проектирования 1. Характеристика основных этапов социально-педагогического проектирования. 2. Этап подготовки проекта. 3. Этап реализации проекта, стадии реализации проекта.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.4.2	Этапы социально-педагогического проектирования 1. Рефлексивно-оценочный этап проектной деятельности.		2				Схема «Проектный процесс»	Основная: [2]	Фронтальный опрос. Презентация и

	2. Экспертиза и оценка проекта. 3. Постпроектный этап, прогнозирование перспектив развития проекта.							Дополнительная: [3], [4]	анализ результатов выполнения учебных заданий
2.1.2	Диагностика и анализ социально-педагогических проблем 1. Теоретический анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы. 2. Опыт-экспериментальный анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы. 3. Построение «дерева проблем».		2				Схемы: «Дерево проблем», «Дерево целей»	Основная: [2] Дополнительная: [3], [6]	Презентация и защита результатов анализа социально-педагогической проблемы
2.3.1	Планирование проектной деятельности 1. Общая характеристика деятельности по решению задач и достижению целей проекта. 2. Действия и мероприятия по решению задач проекта. 3. Текущие и итоговые результаты проекта. 4. Критерии, показатели, способы оценки результатов проекта. 5. Способы распространения информации о проекте. 6. Бюджет проекта.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [3], [6], [8]	Экспресс-опрос
2.5.1	Разработка и презентация социально-педагогического проекта 1. Структура текстового описания проекта. 2. Требования к изложению содержания проекта. 3. Обоснование актуальности проекта. 4. Обоснование инновационного подхода (идеи) к решению социально-педагогической проблемы. 5. Формулирование цели, задач, проекта, целевая группа. 6. Формулирование текущих и конечных результатов проекта. 7. Уточнение сроков реализации проекта.		1				Структурная схема описания проекта	Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [7]	Обсуждение и анализ аннотации социально-педагогического проекта
2.5.2	Оформление и презентация социально-педагогического проекта 1. Описание этапов деятельности по реализации		1				Разработанные и реализованные проекты	Основная: [2], [3]	Защита учебных заданий

проекта. 2. Уточнение сроков реализации проекта. 3. Оформление план-графика, бюджета, приложений к проекту.								Дополнительная: [2], [3], [6], [7]	
Итого	6	6	-	-	-				
Всего аудиторных часов	12				-				
10 семестр									Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов вузов / В. В. Мартынова. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 204 с.
2. Носова, Е. А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. А. Носова, Ю. А. Маскалевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1843>. – Дата доступа: 20.03.2024.
3. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.

Дополнительная литература

1. Барышникова, Е. В. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Б-ка А. Миллера, 2023. – 113 с.
2. Жиркова, З. С. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / З. С. Жиркова // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=250>. – Дата доступа: 20.03.2024.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
4. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Луков. – М. : Моск. гуманитар. ун-т, 2007. – 240 с.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 160 с.
6. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : практикум / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 101 с.
7. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
8. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическое руководство организацией и выполнением самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины раздел «Социально-педагогическое проектирование» направлено на развитие форм группового сотрудничества, творческой активности студентов, стимулирование их самостоятельности, инициативности в решении социально-педагогических проблем.

В ходе учебной деятельности используются разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Их цель – формирование у будущих педагогов социальных и педагогов-психологов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных функций.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- работу с научными источниками;
- подготовку к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение комплекса процедур по подготовке и оформлению проекта;
- выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление интеллект-карт по социально-педагогическому проектированию;
- разработку памяток, буклетов по социально-педагогическому проектированию для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования;
- разработку методических рекомендаций по социально-педагогическому проектированию для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования;
- разработку структуры и содержания выступлений и докладов на научно-методических мероприятиях для педагогов учреждений образования;
- теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование актуальности социально-педагогической проблемы;
- разработку материалов по оценке социально-педагогического проекта;
- разработку интеллект-карт, отражающих этапы и процедуры социально-педагогического проектирования;
- теоретический и опытно-экспериментальный анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы;

- построение и содержательное наполнение структурно-логической схемы «Дерево проблем»;
- обоснование проектной идеи;
- построение и содержательное наполнение структурно-логической схемы «Дерево целей»;
- разработку и содержательное наполнение логико-структурной матрицы проектной деятельности;
- разработку план-графика проекта;
- составление бюджета проекта;
- текстовое оформление социально-педагогического проекта;
- разработка рекомендаций для педагогов по информационному сопровождению проекта;
- подготовку электронной презентации проекта;
- разработку практических материалов по технологии социально-педагогического проектирования для педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений образования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(2 часа – лекции, 2 часа – семинарские занятия,
4 часа – практические занятия)

Тема 1.2.2. Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Отобрать и проанализировать научные и научно-методические источники теме занятия.

2. Составить аннотированный библиографический список источников по вопросу темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить интеллект-карту «Метод проектов в зарубежной педагогике».

2. Подготовить интеллект-карту «Метод проектов в отечественной педагогике».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию на методический семинар для педагогов на одну из тем:

– метод проектов как технология и форма учебной работы в зарубежной педагогике;

– метод проектов как технология обучения в отечественной педагогике.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении учебных заданий.

Литература: основная: [2], [3]; дополнительная: [2], [3], [5], [7].

Тема 2.2.3. Целеполагание в социально-педагогическом проектировании (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Построение «дерева целей».

2. Формулирование целей, задач, результатов проекта.

Учебные задания по теме УСРС:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить структурно-логическую схему по вопросу темы.
2. Конкретизировать логическую цепочку по актуальной социально-педагогической проблеме: «проблема – причины – следствия».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Преобразовать логическую цепочку «проблема – причины – следствия» в цепочку «цель – задачи – результаты».
2. Сформулировать и обосновать цель, задачи и предполагаемые результаты социально-педагогического проекта.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и содержательно наполнить структурно-логическую схему «Дерево целей».

Форма контроля: письменный отчет о выполнении учебных заданий.

Литература: основная: [2], [3]; дополнительная: [1], [3], [6], [7].

Тема 2.3.3. Планирование проектной деятельности (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Поэтапное планирование деятельности по реализации проекта.
2. Составление план-графика проекта.

Учебные задания по теме УСРС:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.
2. Подготовить схему «Логико-структурная матрица проекта».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить и конкретизировать логические цепочки «задача – действия (мероприятия) для ее решения – ресурсы – исполнители – результаты».
2. Подготовить форму для расчета бюджета проекта.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и наполнить содержанием логико-структурную матрицу проекта.

2. Рассчитать бюджет проекта.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении учебных заданий.

Литература: основная: [2]; дополнительная: [1], [3], [6], [7].

Тема 2.5.2. Оформление и презентация социально-педагогического проекта (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Описание этапов деятельности по реализации проекта.
2. Уточнение сроков реализации проекта.
3. Описание критериев, показателей и способов оценки проекта.
4. Характеристика кадрового, финансового и материально-технического обеспечения проекта.
5. Оформление план-графика, бюджета, приложений к проекту.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и составить схемы-подсказки по вопросам темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подготовить текстовое описание этапов деятельности по реализации проекта.
2. Уточнить и указать сроки реализации проекта, критерии, показатели и способы оценки проекта.
3. Охарактеризовать обеспечение проекта, оформить план-график, бюджет, приложения к проекту.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Оформить социально-педагогический проект.
2. Подготовить презентацию проекта.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], [3]; дополнительная: [2], [3], [6], [7].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Социально-педагогическое проектирование				
1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	22	–	–
1.1	Социально-педагогическое проектирование в контексте социального проектирования	4	Разработать интеллект-карту по теме занятия. Разработать буклет актуальных социально-педагогических проблем	Интеллект-карта по теме занятия. Буклет актуальных социально-педагогических проблем
1.2	Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования	7	Разработать интеллект-карту по теме занятия. Провести сравнительный анализ видов педагогического проектирования	Интеллект-карта по теме занятия. Таблица результатов сравнительного анализа видов педагогического проектирования
1.3	Проектирование как деятельность	5	Разработать схему процесса проектной деятельности. Обосновать преимущества командной работы над проектом	Схема процесса проектной деятельности. Буклет
1.4	Этапы социально-педагогического проектирования	6	Разработать интеллект-карту «Этапы социально-педагогического проектирования». Разработать памятку по формам информационного сопровождения проекта	Интеллект-карта «Этапы социально-педагогического проектирования». Памятка по формам информационного сопровождения проекта
2	Методические основы социально-педагогического проектирования	38	–	–
2.1	Анализ и диагностика социально-педагогических проблем	8	Разработать рекомендации по обоснованию актуальности социально-педагогического	Рекомендации по обоснованию актуальности проекта. Таблица результатов теоретического анализа социально-

			проекта. Провести теоретический анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы. Разработать и содержательно наполнить структурно-логическую схему «Дерево проблем» по теме своего проекта	педагогической проблемы. Структурно-логическая схема «Дерево проблем»
2.2	Целеполагание в социально-педагогическом проектировании	8	Разработать и содержательно наполнить структурно-логическую схему «Дерево целей» по теме своего проекта. Подготовить памятку по формулировке цели, задач и результатов социально-педагогического проекта на основе логико-структурного подхода к проектной деятельности	Структурно-логическая схема «Дерево целей». Памятка для педагогов по формулировке цели, задач и результатов социально-педагогического проекта
2.3	Планирование проектной деятельности	8	Разработать логико-структурную матрицу по теме проекта. Разработать структуру и содержание выступления на заседании педагогического совета школы по разработке социально-педагогического проекта. Разработать план-график проекта	Логико-структурная матрица по теме проекта. Структура и содержание выступления на заседании педагогического совета школы. План-график проекта
2.4	Реализация и продвижение социально-педагогического	5	Разработайте рекомендации по	Рекомендации для педагогов по

	проекта		реализации этапов проектной деятельности. Разработать рекомендации по определению критериев, показателей и способов оценки эффективности социально-педагогического проекта	реализации этапов проектной деятельности. Рекомендации для педагогов по определению критериев, показателей и способов оценки эффективности проекта
2.5	Оформление и презентация социально-педагогического проекта	9	Оформить социально-педагогический проект. Подготовить презентацию социально-педагогического проекта. Разработать рекомендации по подготовке к участию в конкурсе проектов	Текстовое описание проекта. Мультимедийная презентация проекта. Рекомендации по подготовке к участию в конкурсе проектов
Всего часов		60	–	–

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения по учебной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» могут использоваться активные и интерактивные формы и методы организации учебной деятельности студентов, которые способствуют повышению учебной мотивации, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проектного обучения;
- проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское проектное портфолио);
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по творческим заданиям;
- презентация и анализ интеллект-карт по проектной деятельности;
- анализ и оценка способов подтверждения актуальности социально-педагогической проблемы;
- презентация и оценка теоретического и опытно-экспериментального анализа причин и следствий социально-педагогической проблемы;
- анализ и оценка теоретических и практических подходов к решению социально-педагогической проблемы;
- презентация и защита авторского подхода (идеи) к решению социально-педагогической проблемы;
- презентация и рефлексивный анализ методов проектной деятельности («Дерево проблем», «Дерево целей», логико-структурная матрица проектной деятельности);
- презентация и рефлексивный анализ план-графика проекта, бюджета проекта;
- анализ и оценка рекомендаций для педагогов по информационному сопровождению проекта;
- презентация, анализ и оценка материалов по технологии социально-педагогического проектирования для педагогов социальных, педагогов-психологов учреждения образования;
- презентация и защита авторских социально-педагогических проектов;
- письменный отчет о выполнении заданий;
- собеседование;
- экспресс-опрос;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестирование по темам (СДО «Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Социально педагогическое проектирование» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие и сущность социального проектирования. Понятие проекта, его признаки.
2. Особенности проектного подхода к решению социальных проблем.
3. Связь проектирования с прогнозированием, планированием, конструированием, моделированием.
4. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Типология социальных проектов.
5. Социально-педагогический проект. Типология социально-педагогических проектов.
6. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике.
7. Педагогическое проектирование. Виды педагогического проектирования, их сущностные характеристики.
8. Социально-педагогическое проектирование как средство и технология развития социальной детской и молодежной инициативы.
9. Понятие проектной деятельности. Функции и принципы проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности.
10. Уровни проектной деятельности.
11. Проектная деятельность как процесс. Проектный цикл.
12. Команда как субъект проектной деятельности. Основные признаки и характеристики команды. Командообразующие принципы.
13. Характеристика основных этапов социально-педагогического проектирования.
14. Этап подготовки проекта, пошаговые процедуры.
15. Этап реализации проекта, стадии реализации проекта.
16. Рефлексивно-оценочный этап проектной деятельности. Постпроектный этап, прогнозирование перспектив развития проекта.
17. Специфика социально-педагогических проблем в системе образования.
18. Способы обоснования актуальности социально-педагогической проблемы. Требования к формулировке проблемы.
19. Методы диагностики социально-педагогической проблемы.
20. Теоретический и опытно-экспериментальный анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы.
21. «Дерево проблем» как метод анализа социально-педагогической проблемы.
22. Общая характеристика деятельности по проектному целеполаганию.
23. Анализ научных и практических подходов к решению социально-педагогической проблемы.
24. Обоснование и формулировка инновационного подхода (идеи) проекта.

25. Изучение и оценка ресурсов учреждения образования, проектной команды, внутриведомственного и межведомственного социально-педагогического взаимодействия для решения проблемы.
26. Целевая группа проекта. Определение целей, задач социально-педагогического проекта. Прогнозирование результатов проекта.
27. «Дерево целей» как метод целеполагания в проектной деятельности.
28. Общая характеристика деятельности по решению задач и достижению целей проекта.
29. Планирование действий и мероприятий по решению задач проекта.
30. Определение текущих и итоговых результатов проекта.
31. Критерии, показатели, способы оценки результатов проекта.
32. Логико-структурная матрица проектной деятельности.
33. Поэтапное планирование деятельности по реализации проекта.
34. План-график проекта.
35. Бюджет проекта. Способы распространения информации о проекте.
36. Общая характеристика деятельности по реализации проекта.
37. Диагностико-прогностический этап реализации социально-педагогического проекта.
38. Процедурно-реализационный этап проектной деятельности.
39. Рефлексивно-оценочный этап реализации социально-педагогического проекта.
40. Информационное сопровождение проекта. Социальная реклама проекта. Пресс-релиз проекта.
41. Структура текстового описания проекта. Требования к изложению содержания проекта.
42. Обоснование актуальности проекта и инновационного подхода (идеи) к ее решению.
43. Формулирование цели, задач проекта, описание целевой группы. Формулирование текущих и конечных результатов проекта (конкретные и измеримые). Уточнение сроков реализации проекта.
44. Описание этапов деятельности по реализации проекта.
45. План-график проектной деятельности.
46. Формулирование показателей и способов оценки проекта.
47. Характеристика кадрового, финансового и материально-технического обеспечения проекта.
48. Оформление бюджета проекта, приложений к текстовому описанию проекта.
49. Цели участия в выставке проектов. Этапы деятельности по организации выставки проекта.
50. Подготовка электронной презентации проекта.
51. Технология представления проекта на конкурсе проектов.

**ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

1. Предложите специалистам в области социально-педагогического и психологического образования буклет актуальных социально-педагогических проблем.
2. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по обоснованию актуальности социально-педагогического проекта.
3. Подготовьте для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования памятку по анализу социально-педагогической проблемы.
4. Разработайте структуру и содержание выступления на заседании педагогического совета школы по разработке социально-педагогического проекта.
5. Предложите специалистам в области социально-педагогического и психологического образования пример анализа актуальной социально-педагогической проблемы.
6. Подготовьте для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования памятку по формулировке цели, задач и результатов социально-педагогического проекта на основе логико-структурного подхода к проектной деятельности.
7. Предложите специалистам в области социально-педагогического и психологического образования вариант логико-структурной матрицы проекта, обоснуйте значение этого документа.
8. Разработайте структуру и содержание выступления на педагогическом совете школы, раскрывающего этапы реализации социально-педагогического проекта.
9. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по реализации диагностико-прогностического этапа проектной деятельности.
10. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по организации процедурно-реализационного этапа проектной деятельности.
11. Предложите специалистам в области социально-педагогического и психологического образования вариант план-графика проектной деятельности.
12. Подготовьте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по определению критериев, показателей и способов оценки эффективности социально-педагогического проекта.
13. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по организации и проведению рефлексивно-оценочного этапа проектной деятельности.

14. Разработайте структуру и содержание доклада на научно-методическом мероприятии для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по оформлению социально-педагогического проекта.

15. Предложите специалистам в области социально-педагогического и психологического образования формы информационного сопровождения проекта.

16. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по подготовке к участию в конкурсе проектов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Аудиторные				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	8	10	–	2	22
1.1	Социально-педагогическое проектирование в контексте социального проектирования	2	2	–	–	4
1.2	Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования	2	2	–	2л	7
1.3	Проектирование как деятельность	2	2	–	–	5
1.4	Этапы социально-педагогического проектирования	2	4	–	–	6
2	Методические основы социально-педагогического проектирования	8	6	8	6	38
2.1	Анализ и диагностика социально-педагогических проблем	2	2	2	–	8
2.2	Целеполагание в социально-педагогическом проектировании	2	–	2	2пр	8
2.3	Планирование проектной деятельности	2	–	2	2пр	8
2.4	Реализация и продвижение социально-педагогического проекта	2	2	–	–	5
2.5	Оформление и презентация социально-педагогического проекта	–	2	2	2с	9
Итого:		16	16	8	8	60

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Социально-педагогическое проектирование			
1. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2.1 «Анализ и диагностика социально-педагогических проблем» согласовано с содержанием учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024