

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



А.И.Жук  
2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-114 /уч.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 (02.08.2023 № 225) и учебных планов по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023 № 020-2023/у, 23.02.2023 № 021-2023/уз)

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Е.В.Гришкевич**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Ю.А.Корневская**, заместитель декана по воспитательной работе факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Е.Л.Михайлова**, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

**Т.В.Гормоза**, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»

О.В.Лавыш

20.03.2024

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 16.03.2024)

Заведующий кафедрой  
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 07.03.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» является методической основой профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в учреждении высшего образования. Ее освоение обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности.

Содержание учебной дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

**Цель** учебной дисциплины заключается в развитии педагогической культуры и системного понимания ценностей, содержания и особенностей воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь на современном этапе развития общества и государства.

**Задачи:**

- сформировать целостное представление об особенностях воспитательной работы в учреждениях образования;
- сформировать готовность к организации воспитательной работы в учреждениях образования;
- развивать способность проектировать, осуществлять и анализировать воспитательную деятельность в учреждениях образования.

Изучение учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» базируется на содержании учебных дисциплин «Педагогика» (модуль «Образование и личность в современном социуме») и «Социальное воспитание» (модуль «Теория и практика воспитания»). Учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» является теоретико-методической основой освоения студентами учебной дисциплины «Взаимодействие в деятельности специалиста».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- положения теории воспитания как основы организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования;
- научно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования;
- основные направления воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования;

**уметь:**

- отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам;
- реализовывать системный подход в организации воспитательной работы в учреждениях образования;

**владеть:**

- методикой и технологией организации различных направлений воспитательного процесса в учреждениях образования.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовых профессиональных компетенций (БПК) и специализированных компетенций (СК):

БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

СК-2 Отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций, осуществлять процесс межличностного и межведомственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» отведено 108 часов, в том числе 52 аудиторных часа (24 часа – лекции (22ч. + 2ч. УСРС), 28 часов – семинарские занятия (24ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 56 часов. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям**

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний	
		Всего	Аудиторных	Из них					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Организация воспитательной работы в учреждениях образования	3	108	52	24 (22ч+2ч УСРС)	28 (24ч+4ч УСРС)	—	6: 2(л)+4(с)	56	зачет

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Курс	Количество академических часов						Форма контроля знаний	
		Всего	Аудиторных	Из них					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Организация воспитательной работы в учреждениях образования	3	108	12	6	6	—	—	—	зачет

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Воспитательная работа как направление деятельности учреждения образования**

Воспитательная работа в учреждении образования: сущность и структура. Повышение качества воспитания как задача учреждений общего среднего образования. Нормативная правовая база, регламентирующая воспитательную работу в учреждении образования: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

### **Тема 2. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования**

Структурная модель ведения документации, регламентирующей организацию воспитательного процесса в учреждении общего среднего образования. Программно-планирующая документация воспитательной работы. Методическая документация по воспитательной работе и ее особенности. Учебно-методические пособия по воспитательной работе: требования к содержанию. Информационно-аналитические материалы по организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.

### **Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования**

Заместитель директора по воспитательной работе и его функции. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы с обучающимися. Формы воспитательной работы классного руководителя. Организация деятельности классного коллектива. Планирование воспитательной работы в классе и ее учет. Принципы воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с педагогом социальным, педагогом-психологом. Учебно-методическая работа УО с классными руководителями: педсоветы, методические объединения, семинары, тематические встречи. Педагог-организатор и его роль во внеучебной работе с обучающимися. Планирование работы в деятельности педагога-организатора.

### **Тема 4. Системный подход в организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования**

Система образования, ее общественные функции, структура и связь с динамикой общественного развития. Роль директора школы в реализации системы воспитательной работы школы. Функции и состав педагогического совета, родительского комитета, попечительских советов, органов

ученического самоуправления. Критерии оценки воспитательной работы педагогического коллектива. Управление системой воспитания.

### **Тема 5. Положения теории воспитания как основа организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования**

Смена парадигм социального мышления и ее влияние на теорию и практику воспитания. Понятие идеала воспитания и проблема его формирования в современном обществе. Качества личности и направления воспитания. Условия эффективного воспитания. Профессиональная мораль педагога и гуманизм как основной ее принцип.

### **Тема 6. Основные направления воспитательной работы в учреждении общего среднего образования**

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы.

Идеологическое воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Воспитание психологической культуры. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание. Семейное и гендерное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание культуры быта и досуга.

### **Тема 7. Методика идеологического воспитания в учреждении общего среднего образования**

Организация и планирование идеологической работы. Формы и методы идеологической работы. Идеологическая работа и политическая культура. Наглядная агитация как метод идеологической работы. Единый день информирования. Роль Единого дня информирования в идеологическом воспитании. Информационные часы и методика их проведения. Значение средств массовой информации в организации идеологического воспитания в учреждении общего среднего образования. Использование официальных источников правовой информации. Использование информационных технологий в организации идеологической работы.

### **Тема 8. Методика гражданского и патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования**

Приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа. Формирование ценностного отношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти. Формирование компетенции гражданственности средствами воспитательной работы. Формы и методы гражданского и патриотического воспитания. Методика организации туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности. Реализация информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ»).

### **Тема 9. Методика духовно-нравственного воспитания в учреждении общего среднего образования**

Духовно-нравственное воспитание как условие формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности. Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Формирование нравственных идеалов и ориентиров. Вовлечение обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность. Организация участия обучающихся в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Привлечение учащихся к работе по изучению и охране памятников истории и культуры. Подготовка и проведение факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы.

### **Тема 10. Методика эстетического воспитания в учреждении общего среднего образования**

Приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, ценностное отношение к художественному творчеству, историко-культурным ценностям своей страны. Формы и методы формирования у обучающихся эстетического отношения к своему внешнему виду, межличностным отношениям, окружающей природной и социальной среде. Реализация творческого потенциала обучающихся в различных видах художественного творчества.

### **Тема 11. Методика формирования культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни**

Здоровый и образованный человек как национальный приоритет. Организация воспитательной работы по профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения среди обучающихся. Разработка профилактических программ, направленных на пропаганду ЗОЖ, формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения. Формы проведения воспитательных мероприятий: интернет-конференция, информационная компания, театрализованное представление, тематические дискотеки; конкурсы, спортивные мероприятия, организация молодежных клубов. Разработка социальной рекламы. Организация информационно-консультативной работы.

### **Тема 12. Методика воспитания психологической культуры в учреждении общего среднего образования**

Психологическая культура как часть общей культуры личности. Формирование умений и навыков эффективной адаптации обучающихся к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Психологическое просвещение и психологическое консультирование в учреждении общего среднего образования. Методы диагностики уровня сформированности

психологической культуры обучающихся. Психологические тренинг как эффективная форма воспитания психологической культуры личности.

### **Тема 13. Методика экономического, трудового и профессионального воспитания в учреждении общего среднего образования**

Трудовое воспитание в учреждениях общего среднего образования: содержание, формы, технологии. Специфика труда обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Основные направления внеучебной трудовой деятельности: самообслуживание, работа для школы, участие в производительном труде. Охрана природы и благоустройство среды. Методика организации трудовой деятельности обучающихся. Профориентация школьников. Методика диагностики профессиональных интересов и профессиональной направленности. Организация деятельности по развитию профессиональных интересов.

### **Тема 14. Методика экологического воспитания в учреждении общего среднего образования**

Формирование экологической культуры личности и общества. Составляющие экологической культуры. Эколога-краеведческая работа со школьниками. Экологические акции, их организация и проведение. Школьные экологические общества, школьные лесничества, экологические патрули. Туризм и краеведческая работа со школьниками как эффективные формы экологического и патриотического воспитания. Государственная политика Республики Беларусь в сфере экологического образования и воспитания обучающихся. Разработка и проведение проектов и акций по энергосбережению. Обучение основам экономии и бережливости. Разработка методики проведения мероприятий в соответствии с Международным и Всемирным экологическим календарем.

### **Тема 15. Методика правового воспитания в учреждении общего среднего образования**

Личность и общество: нравственно-правовые аспекты взаимоотношений как контекст воспитания. Дисциплина и культура поведения школьников, условия формирования сознательной дисциплины. Отношения собственности в обществе и порождаемые ими проблемы воспитания. Формирование отношения к жизни как к важнейшей ценности. Научно-технический прогресс и проблема дезадаптации личности. Техногенные формы зависимости, их профилактика. Правонарушения и преступления среди обучающихся, их мотивация. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Тема 16. Методика поликультурного воспитания в учреждении общего среднего образования**

Формирование у обучающихся представлений о толерантности, многообразии народов и культур, позитивного отношения к представителям других культур, религий. Формы и методы формирования навыков межкультурного взаимодействия и диалога. Организация участия обучающихся в международных проектах, конкурсах, фестивалях.

**Тема 17. Методика формирования информационной культуры обучающихся в учреждении общего среднего образования**

Организация воспитательной работы по развитию у обучающихся критического мышления, умения оценивать информацию с точки зрения полноты и достоверности источника. Обучение основам безопасности в сети Интернет и формирование культуры общения в социальных сетях. Организации информационной воспитывающей среды учреждения образования (информационные стенды и другая визуальная информация в учреждении образования, сайт, страницы, группы, аккаунты учреждения образования в социальных сетях).

**Тема 18. Взаимодействие учреждения образования с социальными институтами как условие эффективности воспитательной работы**

Взаимодействие учреждения общего среднего образования с семьей. Семья и школа как равные субъекты воспитательной и идеологической работы. Методика организации эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей. Методика проведения родительского собрания. Методика организации работы Родительского университета.

Взаимодействие учреждения общего среднего образования с системой дополнительного образования. Формы и методы взаимодействия основного и дополнительного образования в процессе воспитательной работы учреждения общего среднего образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (108 часов)</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>56</b>			
1	Воспитательная работа как направление деятельности учреждения образования 1. Воспитательная работа в учреждении образования: сущность и структура. 2. Повышение качества воспитания как задача учреждений общего среднего образования. 3. Нормативная правовая база, регламентирующая воспитательную работу в учреждении образования	2				2	ЭУМК Мультимедийная презентация Кодекс Республики Беларусь об образовании, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы.	Основная: [1] Дополнительная: [6], [8]	Составление глоссария Представление результатов разработки кроссенса
2	Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2				2	ЭУМК Мультимедийная презентация	Основная: [1]	Сравнительный анализ планов воспитательной

	<p>1. Структурная модель ведения документации, регламентирующей организацию воспитательного процесса в учреждении общего среднего образования.</p> <p>2. Программно-планирующая документация воспитательной работы.</p> <p>3. Методическая документация по воспитательной работе и ее особенности.</p> <p>4. Учебно-методические пособия по воспитательной работе: требования к содержанию.</p> <p>5. Информационно-аналитические материалы по организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.</p>					Планы работы научно-методических советов школ, планы воспитательной работы школы и классных руководителей		работы школ
3	<p>Кадровое обеспечение идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования</p> <p>1. Заместитель директора по воспитательной работе и его функции.</p> <p>2. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>3. Организация деятельности классного коллектива. Планирование воспитательной работы в классе и ее учет.</p> <p>4. Педагог-организатор и его роль во внеучебной работе с обучающимися.</p>	2			2	ЭУМК Мультимедийная презентация Журнал классного руководителя	Основная: [1]	Составление схемы «Кадровое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования»
4	<p>Системный подход в организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Система образования, ее общественные функции, структура и связь с динамикой общественного развития.</p> <p>2. Роль директора школы в реализации системы воспитательной работы школы.</p> <p>3. Функции и состав педагогического совета, родительского комитета,</p>	2			2	ЭУМК Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]	Составление схемы внутришкольного управления

	попечительских советов, органов ученического самоуправления. 4. Критерии оценки воспитательной работы педагогического коллектива. 5. Управление системой воспитания.							
5	Положения теории воспитания как основа организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования 1. Смена парадигм социального мышления и ее влияние на теорию и практику воспитания. 2. Понятие идеала воспитания и проблема его формирования в современном обществе. 3. Качества личности и направления воспитания. 4. Условия эффективного воспитания. 5. Профессиональная мораль педагога и гуманизм как основной ее принцип.	2			2	ЭУМК Мультимедийная презентация	Основная: [1]	Дискуссия
6	Основные направления воспитательной работы в учреждении общего среднего образования 1. Идеологическое воспитание. 2. Гражданское и патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Поликультурное воспитание. 5. Экологическое воспитание. 6. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. 7. Воспитание психологической культуры. 8. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание. 9. Семейное и гендерное воспитание. 10. Правовое воспитание. 11. Эстетическое воспитание. 12. Воспитание культуры быта и досуга.	2			2	ЭУМК Мультимедийная презентация Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025гг	Дополнительная: [6], [8]	Представление плана-конспекта воспитательной работы с учётом основных направлений воспитательной работы
7.1	Методика идеологического воспитания в	2				ЭУМК	Основная:	Устный опрос

	<p>учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Идеологическая работа и политическая культура.</p> <p>2. Наглядная агитация как метод идеологической работы. Единый день информирования.</p> <p>3. Информационные часы и методика их проведения.</p> <p>4. Значение средств массовой информации в организации идеологического воспитания в учреждении общего среднего образования</p>					<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Планы идеологической работы школ</p>	<p>[1], [2]</p> <p>Дополнительная: [6]</p>	
7.2	<p>Методика идеологического воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Формы и методы идеологической работы.</p> <p>2. Организация и планирование идеологической работы.</p> <p>3. Использование информационных технологий в организации идеологической работы.</p>		2			ЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [6]</p>	<p>Проведение фрагмента воспитательного мероприятия</p>
8.1	<p>Методика гражданского и патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа.</p> <p>2. Формирование компетенции гражданственности средствами воспитательной работы.</p> <p>3. Формы и методы гражданского и патриотического воспитания.</p>	2				<p>ЭУМК</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [4], [6], [7]</p>	<p>Устный опрос</p>
8.2	<p>Методика гражданского и патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Организация туристско-экскурсионной и</p>		2			<p>ЭУМК</p> <p>Видеоматериалы «Добро пожаловать в</p>	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [4], [6], [7]</p>	<p>Проведение фрагмента воспитательного мероприятия</p>

	краеведческой деятельности. 2. Реализация информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ»).						Беларусь»		
9.1	Методика духовно-нравственного воспитания в учреждении общего среднего образования 1. Духовно-нравственное воспитание как условие формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности. 2. Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения. 3. Формирование нравственных идеалов и ориентиров. Вовлечение обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность. 4. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы.	2					ЭУМК Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [6]	Решение проблемных ситуаций
9.2	Методика духовно-нравственного воспитания в учреждении общего среднего образования 1. Организация участия обучающихся в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. 2. Привлечение учащихся к работе по изучению и охране памятников истории и культуры. 3. Подготовка и проведение факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».		2			4	ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [6]	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия
10	Методика эстетического воспитания в учреждении общего среднего образования 1. Ценностное отношение к художественному творчеству, историко-культурным ценностям своей страны. 2. Формы и методы формирования у		2			4	ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [5], [6]	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия

	<p>обучающихся эстетического отношения к своему внешнему виду, межличностным отношениям, окружающей природной и социальной среде.</p> <p>3. Реализация творческого потенциала обучающихся в различных видах художественного творчества.</p>								
11.1	<p>Методика формирования культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни</p> <p>1. Здоровый и образованный человек как национальный приоритет.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения среди обучающихся.</p> <p>3. Разработка профилактических программ, направленных на пропаганду ЗОЖ, формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.</p> <p>4. Формы проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование навыков ЗОЖ.</p>		2			4	ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [6]</p>	<p>Проведение фрагмента воспитательного мероприятия</p>
11.2	<p>Методика формирования культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни</p> <p>1. Разработка социальной рекламы.</p> <p>2. Организация информационно-консультативной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.</p>				2 (с)		ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [6]</p>	<p>Разработка социальной рекламы</p>
12.1	<p>Методика воспитания психологической культуры в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Психологическая культура как часть общей культуры личности.</p> <p>2. Методы диагностики уровня сформированности психологической культуры обучающихся.</p>				2 (л)		ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	<p>Подбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности и психологической культуры обучающихся (возраст на</p>

								выбор)	
12.2	<p>Методика воспитания психологической культуры в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Формирование умений и навыков эффективной адаптации обучающихся к изменяющимся условиям жизнедеятельности.</p> <p>2. Психологическое просвещение и психологическое консультирование в учреждении общего среднего образования.</p> <p>3. Психологические тренинг как эффективная форма воспитания психологической культуры личности.</p>		2			4	ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	Проведение тренинговых занятий по воспитанию культуры психологической обучающихся
13.1	<p>Методика экономического, трудового и профессионального воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Трудовое воспитание в учреждениях общего среднего образования: содержание, формы, технологии.</p> <p>2. Основные направления внеучебной трудовой деятельности: самообслуживание, работа для школы, участие в производительном труде.</p> <p>3. Методика организации трудовой деятельности обучающихся.</p>		2			4	ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия
13.2	<p>Методика экономического, трудового и профессионального воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Профориентация школьников.</p> <p>2. Методика диагностики профессиональных интересов и профессиональной направленности.</p> <p>3. Организация деятельности по развитию профессиональных интересов.</p>				2 (с)		ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	Составление буклета-памятки по профессиональному самоопределению обучающихся
14	Методика экологического воспитания в учреждении общего среднего образования	2					ЭУМК	Основная: [1], [2]	Защита реферата

	<p>1. Формирование экологической культуры личности и общества.</p> <p>2. Эколога-краеведческая работа со школьниками.</p> <p>3. Экологические акции, их организация и проведение.</p> <p>4. Школьные экологические общества, школьные лесничества, экологические патрули.</p> <p>5. Государственная политика Республики Беларусь в сфере экологического образования и воспитания обучающихся.</p> <p>6. Обучение основам экономии и бережливости.</p>						Дополнительная: [6]		
14.2	<p>Методика экологического воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Туризм и краеведческая работа со школьниками как эффективные формы экологического и патриотического воспитания.</p> <p>2. Разработка и проведение проектов и акций по энергосбережению.</p> <p>3. Разработка методики проведения мероприятий в соответствии с Международным и Всемирным экологическим календарем.</p>		2			4	ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия
15	<p>Методика правового воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Личность и общество: нравственно-правовые аспекты взаимоотношений как контекст воспитания.</p> <p>2. Формирование отношения к жизни как к важнейшей ценности.</p> <p>3. Научно-технический прогресс и проблема дезадаптации личности.</p> <p>4. Техногенные формы зависимости, их профилактика.</p>		2			4	ЭУМК План работы совета по профилактике школы	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]	Проведение фрагмента воспитательно-профилактического мероприятия
16	Методика поликультурного воспитания в		2			4	ЭУМК	Основная:	Мировое кафе

	<p>учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Формирование у обучающихся представлений о толерантности, многообразии народов и культур, позитивного отношения к представителям других культур, религий.</p> <p>2. Формы и методы формирования навыков межкультурного взаимодействия и диалога.</p> <p>3. Организация участия обучающихся в международных проектах, конкурсах, фестивалях.</p>						<p>[1], [2] Дополнительная: [1], [6]</p>	
17	<p>Методика формирования информационной культуры обучающихся в учреждении общего среднего образования</p> <p>1. Организация воспитательной работы по развитию у обучающихся критического мышления, умения оценивать информацию с точки зрения полноты и достоверности источника.</p> <p>2. Обучение основам безопасности в сети Интернет и формирование культуры общения в социальных сетях.</p> <p>3. Организации информационной воспитывающей среды учреждения образования (информационные стенды и другая визуальная информация в учреждении образования, сайт, страницы, группы, аккаунты учреждения образования в социальных сетях).</p>	2			4	ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	<p>Разработка материалов для оформления информационных стендов</p>
18.1	<p>Взаимодействие учреждения образования с социальными институтами как условие эффективности воспитательной работы</p> <p>1. Семья и школа как равные субъекты воспитательной и идеологической работы..</p> <p>2. Взаимодействие учреждения общего среднего образования с системой дополнительного образования.</p> <p>3. Формы и методы взаимодействия основного и дополнительного образования в</p>	2				<p>ЭУМК Мультимедийная презентация</p>	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	<p>Заполнение таблицы «Формы и методы взаимодействия основного и дополнительного образования в процессе воспитательной работы»</p>

	процессе воспитательной работы учреждения общего среднего образования.								
18.2	<p>Взаимодействие учреждения образования с социальными институтами как условие эффективности воспитательной работы</p> <p>1. Методика организации эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей.</p> <p>2. Методика проведения родительского собрания.</p> <p>3. Методика организации работы Родительского университета.</p>		2			2	ЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [6]</p>	Составление сценарного плана родительского собрания
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>56</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>52</b>			<b>–</b>				<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 курс</b>									
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (12 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>						
6	<p>Основные направления воспитательной работы в учреждении общего среднего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологическое воспитание.</li> <li>2. Гражданское и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание.</li> <li>4. Поликультурное воспитание.</li> <li>5. Экологическое воспитание.</li> <li>6. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.</li> <li>7. Воспитание психологической культуры.</li> <li>8. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание.</li> <li>9. Семейное и гендерное воспитание.</li> <li>10. Правовое воспитание.</li> <li>11. Эстетическое воспитание.</li> <li>12. Воспитание культуры быта и досуга.</li> </ol>	2				ЭУМК Мультимедийная презентация Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025гг	Дополнительная: [6], [8]	Представление плана-конспекта воспитательной работы с учётом основных направлений воспитательной работы	

7.2	<p>Методика идеологического воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и методы идеологической работы.</li> <li>2. Организация и планирование идеологической работы.</li> <li>3. Использование информационных технологий в организации идеологической работы.</li> </ol>	2					ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия
8	<p>Методика гражданского и патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа.</li> <li>2. Формирование компетенции гражданственности средствами воспитательной работы.</li> <li>3. Формы и методы гражданского и патриотического воспитания.</li> </ol>	2					ЭУМК Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [6], [7]</p>	Устный опрос
12.2	<p>Методика воспитания психологической культуры в учреждении общего среднего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений и навыков эффективной адаптации обучающихся к изменяющимся условиям жизнедеятельности.</li> <li>2. Психологическое просвещение и психологическое консультирование в учреждении общего среднего образования.</li> <li>3. Психологические тренинг как эффективная форма воспитания психологической культуры личности.</li> </ol>		2				ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	Проведение тренинговых занятий по воспитанию культуры психологической обучающихся
17	<p>Методика формирования информационной культуры обучающихся в учреждении общего среднего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной работы по развитию у обучающихся критического</li> </ol>		2				ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	Разработка материалов для оформления информационных стендов

	<p>мышления, умения оценивать информацию с точки зрения полноты и достоверности источника.</p> <p>2. Обучение основам безопасности в сети Интернет и формирование культуры общения в социальных сетях.</p> <p>3. Организации информационной воспитывающей среды учреждения образования (информационные стенды и другая визуальная информация в учреждении образования, сайт, страницы, группы, аккаунты учреждения образования в социальных сетях).</p>								
18.2	<p>Взаимодействие учреждения образования с социальными институтами как условие эффективности воспитательной работы</p> <p>1. Методика организации эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей.</p> <p>2. Методика проведения родительского собрания.</p> <p>3. Методика организации работы Родительского университета.</p>		2				ЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [6]</p>	Составление сценарного плана родительского собрания
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>12</b>			<b>-</b>			<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Воспитание старших подростков в современной школе : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / А. А. Глинский [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 216 с.
2. Лучшее педагогическое решение : сб. пед. кейсов : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям А - Педагогика / сост.: А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, А. И. Барабанова ; под науч. ред. А. И. Жука. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 284 с.

#### Дополнительная литература

1. Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально-значимых программ и проектов : сб. тез. междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 24 июня 2020 г. / Гл. упр. по образованию Могилев. обл. исполн. ком., Могилев. гос. обл. ин-т развития образования ; редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. И. К. Мулеровой. – Могилев : МГОИРО, 2020. – 519 с.
2. Кушнерева, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : факультатив. занятия в 5 (6) кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. А. Кушнерева. – Минск : Беларус. Энцикл., 2021–2022. – Ч. 1. – 2021. – 79 с.
3. Кушнерева, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : факультатив. занятия в 6 (7) кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. А. Кушнерева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022–2023. – Ч. 2. – 2023. – 96 с.
4. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2024.
5. Осипова, М. П. Эстетическое воспитание младших школьников. Модульный подход : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. П. Осипова, Ю. С. Щербакова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 216 с.
6. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо, утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь, 14 авг. 2023 г. //

Национальный образовательный портал. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2023/imp/imp\\_2023\\_vosp.pdf](https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp.pdf). – Дата доступа : 10.04.2024.

7. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : науч.-метод. пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 118 с.

8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2024.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Целью самостоятельной работы студентов является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой деятельности. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в учебное время на лекциях и семинарах под руководством преподавателя и во внеучебное время. Формы организации самостоятельной работы могут быть индивидуальные и коллективные. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» способствует формированию у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирует саморазвитие и самосовершенствование будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, творческие задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка презентаций по темам учебных занятий; изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет-ресурсами. При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- составление тематической подборки научных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительной научной информации;
- написание рефератов по предложенной тематике;
- подготовку презентаций по темам учебных занятий;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**2 часа (лекции), 4 часа (семинары)**

### **Тема 11. Методика формирования культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни (семинар)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Здоровый и образованный человек как национальный приоритет.
2. .Разработка социальной рекламы.
3. Организация информационно-консультативной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.

*Учебные задания по теме УСРС:*

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Подготовить опорный конспект.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Заполнить таблицу «Традиционные и инновационные формы воспитательной работы по формированию навыков здорового образа жизни»

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать социальную рекламу, направленную на пропаганду ЗОЖ, формирование безопасного и ответственного .

*Форма контроля:* проверка опорного конспекта по теме УСРС; заполнение таблицы; презентация социальной рекламы.

*Литература:* Основная: [1], [2]. Дополнительная: [5], [6].

### **Тема 12. Методика воспитания психологической культуры в учреждении общего среднего образования (лекция)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Психологическая культура как часть общей культуры личности.
2. Методы диагностики уровня сформированности психологической культуры обучающихся.

*Учебные задания по теме УСРС:*

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания

1. Изучить тему. Составить тематический глоссарий.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить структурно-логическую схему «Компоненты психологической культуры личности».

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности психологической культуры обучающихся (возраст на выбор).

*Форма контроля:* проверка глоссария; составление структурно-логической схемы; представление диагностического портфеля.

*Литература:* Основная: [1], [2]. Дополнительная: [6].

## **Тема 13. Методика экономического, трудового и профессионального воспитания в учреждении общего среднего образования (семинар)**

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Профориентация школьников.
2. Методика диагностики профессиональных интересов и профессиональной направленности.
3. Организация деятельности по развитию профессиональных интересов.

### **Учебные задания по теме УСРС:**

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Подготовить опорный конспект.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Провести анализ средств диагностики профессиональных интересов и профессиональной направленности.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Составить буклет-памятку по профессиональному самоопределению обучающихся

*Форма контроля:* проверка опорного конспекта по теме УСРС; представление буклета.

*Литература:* Основная: [1], [2]. Дополнительная: [6].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Методика воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования</b>				
1	Воспитательная работа как направление деятельности учреждения образования	2	Составление на основе изученного материала терминологического словаря (не менее 20 понятий).	Составление глоссария
2	Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2	Изучение содержания и структуры планов воспитательной работы различных школ.	Сравнительный анализ планов воспитательной работы школ
3	Кадровое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2	Анализ функциональных и должностных обязанностей педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу в учреждениях образования.	Составление схемы «Кадровое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования»
4	Системный подход в организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2	Анализ функциональных обязанностей педагогического совета, родительского комитета, попечительских советов, органов ученического самоуправления. Управление системой воспитания.	Составление схемы внутришкольного управления
5	Положения теории воспитания как основа организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2	Подготовка к дискуссии по проблемным вопросам: 1. Как взаимосвязаны качества личности и направления воспитания на разных этапах развития общества? 2. Каковы условия эффективного воспитания?	Участие в дискуссии

			3. Что представляет собой профессиональная мораль педагога и гуманизм на современном этапе развития образования?	
6	Основные направления воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2	Анализ нормативного правового документа «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025гг.»	Оформление плана-конспекта воспитательной работы с учётом основных направлений воспитательной работы
7	Методика идеологического воспитания в учреждении общего среднего образования	4	Анализ и разработка основных форм идеологического воспитания	Разработка сценария воспитательного мероприятия (по представленному направлению)
8	Методика гражданского и патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования	4	Анализ и разработка основных форм гражданского и патриотического воспитания	Разработка сценария воспитательного мероприятия (по представленному направлению)
9	Методика духовно-нравственного воспитания в учреждении общего среднего образования	4	Анализ и разработка основных форм духовно-нравственного воспитания	Разработка сценария воспитательного мероприятия (по представленному направлению)
10	Методика эстетического воспитания в учреждении общего среднего образования	4	Анализ и разработка основных форм эстетического воспитания	Разработка сценария воспитательного мероприятия (по представленному направлению)
11	Методика формирования культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни	4	Анализ и разработка основных форм формирования культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни	Разработка сценария воспитательного мероприятия (по представленному направлению)
12	Методика воспитания психологической культуры в учреждении общего среднего образования	4	Разработка содержания е тренинговых занятий по воспитанию психологической культуры обучающихся	Проведение тренинговых занятий по воспитанию психологической культуры обучающихся
13	Методика экономического,	4	Анализ и разработка основных форм	Разработка сценария воспитательного

	трудового и профессионального воспитания в учреждении общего среднего образования		экономического, трудового и профессионального воспитания	мероприятия (по представленному направлению)
14	Методика экологического воспитания в учреждении общего среднего образования	4	Анализ и разработка основных форм экологического воспитания	Разработка сценария воспитательного мероприятия (по представленному направлению)
15	Методика правового воспитания в учреждении общего среднего образования	4	Анализ и разработка основных форм правового воспитания	Разработка сценария воспитательно-профилактического мероприятия (по представленному направлению)
16	Методика поликультурного воспитания в учреждении общего среднего образования	4	Анализ форм и методов формирования навыков межкультурного взаимодействия и диалога.	Организация работы «Мирового кафе»
17	Методика формирования информационной культуры обучающихся в учреждении общего среднего образования	4	Анализ условий и правил организации информационной воспитывающей среды учреждения образования	Разработка материалов для оформления информационных стендов
18	Взаимодействие учреждения образования с социальными институтами как условие эффективности воспитательной работы	2	Освоение методики проведения родительского собрания.	Составление сценарного плана родительского собрания
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- решение кейсов;
- защита разработанной презентации по вопросам организации воспитательной работы;
- защита реферата по вопросам организации воспитательной работы;
- разработка и представление сценария воспитательного мероприятия (по выбранному направлению воспитательной работы);
- разработка материалов для оформления информационных стендов учреждения образования;
- разработка буклета-памятки по профессиональному самоопределению обучающихся;
- разработка содержания тренинговых занятий по воспитанию культуры психологической обучающихся;
- подбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности психологической культуры обучающихся;
- разработка социальной рекламы;
- устный опрос во время занятий;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- зачёт.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Цели и задачи воспитательной работы в учреждениях образования.
2. Нормативная правовая база, регламентирующая воспитательную работу в учреждении образования.
3. Программно-планирующая документация воспитательной работы в учреждении образования.
4. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы с обучающимися.
5. Педагог-организатор и его роль во внеучебной работе с обучающимися.
6. Системный подход в организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.
7. Понятие идеала воспитания и проблема его формирования в современном обществе.
8. Основные направления воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.
9. Основные формы и методы в сфере идеологического воспитания.
10. Принципы использования информационных технологий в организации идеологической работы.
11. Формирование компетенции гражданственности средствами воспитательной работы.
12. Духовно-нравственное воспитание как условие формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности.
13. Методика формирования здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.
14. Основные формы и методы эстетического воспитания.
15. Организация воспитательной работы по профилактике вредных привычек и аддиктивного поведения среди обучающихся.
16. Психологическое просвещение и психологическое консультирование в учреждении общего среднего образования.
17. Трудовое воспитание в учреждениях общего среднего образования: содержание, формы, технологии.
18. Организация деятельности по развитию профессиональных интересов.
19. Роль школы в профилактике антиобщественных явлений.
20. Формирование экологической культуры личности и общества.
21. Формы и методы формирования навыков межкультурного взаимодействия и диалога.
22. Организация воспитательной работы по развитию у обучающихся критического мышления, умения оценивать информацию с точки зрения полноты и достоверности источника.
23. Организации информационной воспитывающей среды учреждения образования.

24. Методика организации эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей.

25. Формы и методы взаимодействия основного и дополнительного образования в процессе воспитательной работы учреждения общего среднего образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
1	Воспитательная работа как направление деятельности учреждения образования	2			2
2	Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2			2
3	Кадровое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2			2
4	Системный подход в организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2			2
5	Положения теории воспитания как основа организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2			2
6	Основные направления воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	2			2
7	Методика идеологического воспитания в учреждении общего среднего образования	2	2		4
8	Методика гражданского и патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования	2	2		4
9	Методика духовно-нравственного воспитания в учреждении общего среднего образования	2	2		4
10	Методика эстетического воспитания в учреждении общего среднего образования		2		4
11	Методика формирования культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни		2	2(с)	4
12	Методика воспитания психологической культуры в учреждении общего среднего образования		2	2(л)	4
13	Методика экономического, трудового и профессионального воспитания в учреждении общего среднего образования		2	2(с)	4
14	Методика экологического воспитания в учреждении общего среднего образования	2	2		4
15	Методика правового воспитания в учреждении общего		2		4

	среднего образования				
16	Методика поликультурного воспитания в учреждении общего среднего образования		2		4
17	Методика формирования информационной культуры обучающихся в учреждении общего среднего образования		2		2
18	Взаимодействие учреждения образования с социальными институтами как условие эффективности воспитательной работы	2	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>56</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Организация воспитательной работы в учреждениях образования</b>			
1. Педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы «Воспитательная работа как направление деятельности учреждения образования» согласовано с темой «Воспитание: сущность, цели и задачи». Содержание темы «Положения теории воспитания как основа организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования» согласовано с темой «Основные воспитательные парадигмы».	Программу принять, (протокол № от )
2. Социальное воспитание	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы «Кадровое обеспечение воспитательной работы в учреждении общего среднего образования» согласовано с темой «Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания».	Программу принять, (протокол № от )