

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

«23» 07 2024 г. А.И.Жук

Регистрационный № УД 23-2-113/уч.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 (02.08.2023 № 225) и учебных планов по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023 № 020-2023/у; 23.02.2023 № 021-2023/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.И.Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Н.Воронцовская, проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»


О.В.Лавыш

25.03.2024

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики

(протокол № 8 от 26.03.2024)

Заведующий

кафедрой

 О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 16.04.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной дисциплины «Взаимодействие в деятельности специалиста» обусловлена необходимостью формирования у студентов системы теоретических и прикладных знаний о социально-педагогическом взаимодействии в социально-педагогической сфере. Учебная дисциплина «Взаимодействие в деятельности специалиста» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов. Ее освоение обеспечивает развитие коммуникативной компетентности профессионала, способствующей эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, также совершенствованию способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности уровня профессионального мастерства, позволяющего решать социально-педагогические задачи с оптимальной эффективностью.

Содержание учебной дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Целью изучения учебной дисциплины «Взаимодействие в деятельности специалиста» является формирование у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области социально-педагогического взаимодействия для эффективного осуществления социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о закономерностях социально-педагогического взаимодействия в системе деятельности социального педагога;
- овладение студентами теоретико-практическими основами социально-педагогического взаимодействия, педагогической этики и общения;
- формирование готовности студентов к конструктивному профессиональному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;
- развитие у студентов коммуникативной компетентности, обеспечивающей эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- овладение технологиями эффективного социально-педагогического взаимодействия социального педагога со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Изучение учебной дисциплины «Взаимодействие в деятельности специалиста» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Образование и личность в современном социуме» и «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности» «Основы социально-педагогической деятельности», «Охрана детства», «Теория и практика социально-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Взаимодействие в деятельности специалиста» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Организация социально-педагогической и психологической деятельности», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовых профессиональных компетенций (БПК) и специализированных компетенций (СК):

БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие целям и задачам с учётом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

СК-2 Отбирать и адаптировать формы и методы социально-педагогической поддержки детских и молодёжных организаций, осуществлять процесс межличностного и межведомственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в учреждениях образования различного типа.

В результате освоения учебной дисциплины «Взаимодействие в деятельности специалиста» студент должен:

знать:

- цель, задачи и специфику социально-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- современные теории, подходы и концепции социально-педагогического взаимодействия;
- принципы и функции социально-педагогического взаимодействия;
- виды и методы социально-педагогического взаимодействия специалистов;

уметь:

- определять цель, задачи и содержание социально-педагогического взаимодействия для решения актуальных социально-педагогических проблем;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в соответствии с этическими нормами и на основе современных эффективных технологий;
- определять эффективную педагогическую позицию социального педагога в системе социально-педагогического взаимодействия;
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального, межличностного и межведомственного взаимодействия;

владеть:

- способностью осуществлять социально-педагогическое взаимодействие на основе педагогической этики;
- способностью к межличностным коммуникациям;

- готовностью координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов;
- методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социального воспитания;
- методами и технологиями социально-педагогического взаимодействия;
- навыками устной и письменной коммуникации.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности

Общее количество часов по учебной дисциплине «Взаимодействие в деятельности специалиста» по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование составляет 100 академических часов, в том числе 38 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов лекций (12ч. + 2ч. УСРС), 24 часа семинарские занятия (22ч. + 2ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 62 часа. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (4 часа – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Взаимодействие в деятельности специалиста	3	100	38	14 (12 + 2 УСРС)	24 (22 + 2 УСРС)	4: 2 (л)+2 (с)	62	зачёт

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Взаимодействие в деятельности специалиста	5,6	100	10	4	6	—	—	зачёт (6 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Тема 1.1. Взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическое взаимодействие как общение и совместная деятельность. Взаимодействие в социально-педагогической деятельности. Цель и задачи социально-педагогического взаимодействия. Сущность социально-педагогического взаимодействия. Система принципов социально-педагогического взаимодействия. Структура социально-педагогического взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: педагоги, родители, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, педагогически запущенные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, категории подростков с признаками социальной дезадаптации, лица, подвергшиеся насилию, эмоциональное отвержение детей, дети с особенностями психофизического развития.

Тема 1.2. Сущностные характеристики взаимодействия в профессиональной деятельности специалиста

Основные характеристики социально-педагогического взаимодействия.

Направления социально-педагогического взаимодействия. Виды социально-педагогического взаимодействия. Стили социально-педагогического взаимодействия. Функции социально-педагогического взаимодействия. Профессионально-ролевой репертуар социального педагога в системе социально-педагогического взаимодействия.

Социально-педагогические условия эффективного профессионального взаимодействия в системе деятельности социального педагога.

Уровни социально-педагогического взаимодействия. Стратегии социально-педагогического взаимодействия.

Тема 1.3. Общение как механизм профессионального взаимодействия

Междисциплинарный контекст понятия «общение». Сущность и функции общения в социально-педагогической деятельности. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как форма социальной коммуникации (коммуникативная сторона общения). Общение как восприятие (перцептивная сторона общения) Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный. Виды общения. Средства общения. Структура общения. Общение и его роль в педагогическом процессе.

Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.

Тема 1.4. Педагогическое общение в структуре взаимодействия

Педагогическое общение как форма социально-педагогического взаимодействия. Содержание педагогического общения. Особенности педагогического общения. Принципы продуктивного профессионально-педагогического общения. Виды педагогического общения. Структура педагогического общения.

Стадии педагогического общения при организации социально-педагогической деятельности и технология их реализации.

Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении. Технологии формирования коммуникативных компетенций и коммуникативной культуры учащихся.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Тема 2.1. Технология организации эффективной коммуникации в учреждениях образования

Технологии эффективной коммуникации в учреждении образования: проблемы и возможности использования в образовательном процессе. Уровни коммуникации и ее типы в зависимости от способа восприятия (слуховое, визуальное и кинестетическое восприятие).

Правила построения и проведения беседы. Культура диалога и спора. Дискуссия как форма общения и технология.

Технология публичного выступления. Интервью. Виды интервью. Этапы технологии интервью. Методы обработки материалов интервью.

Модерация как коммуникативная технология. Этапы модерации. Содержание деятельности модератора. Возможности и ограничения в использовании модерации. Супервизия как технология развития рефлексивных и коммуникативных навыков. Технология визуализации информации.

Онлайн-технологии: общение с коллегами, обучающимися и их родителями.

Тема 2.2. Формы и методы делового общения в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога

Деловое общение в профессиональной деятельности социального педагога. Виды делового общения. Коммуникативные роли участников делового общения.

Деловая коммуникация (официально-деловой стиль: свойства, ресурсы, подстили и жанры).

Устное и письменное деловое общение. Письменная деловая коммуникация: правила эффективности.

Основные формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления.

Общение по телефону. Особенности делового телефонного разговора, подготовка телефонного звонка, поведение во время телефонной беседы.

Закономерности доверительного общения.

Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе. Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения.

Основные принципы и нормы делового этикета.

Тема 2.3. Профессиональная позиция и стили педагогического общения, их влияние на эффективность взаимодействия

Понятие о стиле педагогического общения и руководства. Характеристика стилей профессионально-педагогического общения социального педагога. Стили общения в совместной деятельности: гибкий, ригидный, партнерский, непартнерский. Профессиональная педагогическая позиция социального педагога в системе социально-педагогического взаимодействия.

Моделирование стиля профессионально-педагогического общения в системе социально-педагогической деятельности с участниками образовательного процесса.

Формы и методы формирования эффективной профессиональной позиции социального педагога в социально-педагогическом взаимодействии.

Формы и методы формирования эффективного стиля социально-педагогического взаимодействия.

Тема 2.4. Психолого-педагогические аспекты вербального и невербального взаимодействия

Речевая коммуникация как основа социально-педагогического взаимодействия. Речевое общение. Функции речи. Виды речевой коммуникации. Речь и взаимопонимание. Особенности речи в социально-ориентированном общении.

Речевое поведение. Культура речевого поведения социального педагога. Коммуникативные функции речевого поведения социального педагога: самопрезентационная, мотивационная, терапевтическая.

Технологии организации и развития речевой коммуникации.

Невербальные средства взаимодействия. Функции невербальных средств взаимодействия. Основные группы невербальных средств взаимодействия. Психолого-педагогическая характеристика невербального социально-педагогического взаимодействия.

Технологии формирования невербального поведения социального педагога.

Тема 2.5. Техники эффективного слушания

Эффективное слушание как условие социально-педагогического взаимодействия. Слушание как процесс обратной связи. Стили слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. Цели и факторы эффективного слушания. Техники эффективного слушания.

Процесс передачи информации при социальном взаимодействии. Обратная связь и ее роль в социально-педагогическом взаимодействии.

Эффективные методы и приёмы, повышающие культуру слушания.

Тема 2.6. Способы и приемы эффективного преодоления нарушений и затруднений в профессиональном взаимодействии

Нарушения и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии. Характеристика затруднений в социально-педагогическом взаимодействии. Основные области затруднений. Причины и последствия затруднений в социально-педагогическом взаимодействии. Коммуникативные барьеры.

Трудности социально-педагогического взаимодействия с детьми, подростками, нуждающимися в социально-педагогической помощи.

Техники безопасного социально-педагогического взаимодействия. Этическая и психологическая защита в социально-педагогическом взаимодействии.

Тема 2.7. Технологии формирования коммуникативных компетенций социального педагога и педагога-психолога

Коммуникативная компетентность: сущность и структура. Показатели коммуникативной компетентности специалиста.

Условия формирования коммуникативных компетенций социального педагога и педагога-психолога. Эффективные технологии совершенствования коммуникативных компетенций. Дискуссионные технологии. Игровые технологии.

Особенности организации эффективного педагогического взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Организация и обучение взаимодействию как функция социального педагога и педагога психолога.

Организация профессионального взаимодействия с различными категориями семей и детей. Особенности организации профессионального взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении. Профессиональное взаимодействие с семьями, имеющими в своем составе родителей и детей инвалидов. Специфика профессионального взаимодействия с детьми и молодежью девиантного поведения и его организация.

Организация взаимодействия специалистов группы психолого-педагогического сопровождения. Конструктивное взаимодействие с детьми и подростками с особенностями психофизического развития. Поддерживающая

и альтернативная коммуникация для детей с особенностями психофизического развития

Коммуникативный тренинг как образовательная технология по формированию коммуникативной компетентности. Виды тренингов в развитии профессионального общения: фонационный тренинг, тренинг общения, ассертивный тренинг, тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг формирования лидерских качеств, тренинг сензитивности и т.п.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА»
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА (38 часов)		12	22	-	4	62			
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	8	4	-	-	24			
1.1	Взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности	2	2	-	-	6			
1.1.1	1. Взаимодействие как общение и совместная деятельность. 2. Взаимодействие в социально-педагогической деятельности. 3. Цели и задачи, сущность взаимодействия. 4. Ценностное содержание взаимодействия в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.	2	-	-	-	2	Мульти-медийная презентация. Пособия по учебной дисциплине	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	
1.1.2	1. Система принципов взаимодействия. 2. Структура взаимодействия. 3. Субъекты взаимодействия.	-	2	-	-	4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Оценка выполнения и защиты творческих заданий

1.2	Сущностные характеристики взаимодействия в профессиональной деятельности специалиста	2	-	-	-	6			
1.2.1	1. Основные характеристики взаимодействия. 2. Направления взаимодействия. 3. Виды взаимодействия. 4. Функции взаимодействия.	2	-	-	-	6	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5], [6]	
1.3	Общение как механизм профессионального взаимодействия	2	-	-	-	6			
1.3.1	1. Междисциплинарный контекст понятия «общение». 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как форма социальной коммуникации (коммуникативная сторона общения). Общение как восприятие (перцептивная сторона общения) 3. Структура общения. 4. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.	2	-	-	-	6	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	
1.4	Педагогическое общение в структуре взаимодействия	2	2	-	-	6			
1.4.1	1. Педагогическое общение как форма социально-педагогического взаимодействия. 2. Содержание педагогического общения. Особенности педагогического общения. 3. Принципы продуктивного профессионально-педагогического общения. 4. Вида педагогического общения.	2	-	-	-	2	Мульти-медийный проектор	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3]	
1.4.2	1. Структура педагогического общения. Стадии педагогического общения при организации социально-педагогической деятельности и технология их реализации. 2. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия специалиста с участниками образовательного процесса. 3. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении. 4. Технологии формирования коммуникативных	-	2	-	-	4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Оценка защиты самостоятельного подбора информационного материала по проблеме оптимизации педагогического общения

	компетенций и коммуникативной культуры учащихся.								
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	4	18	-	4	38			
2.1	Технология организации эффективной коммуникации в учреждениях образования	-	4	-	-	4			
2.1.1	1. Технологии эффективной коммуникации в учреждении образования: проблемы и возможности использования в образовательном процессе. 2. Уровни коммуникации и ее типы в зависимости от способа восприятия (слуховое, визуальное и кинестетическое восприятие). 3. Правила построения и проведения беседы.	-	2	-	-	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	
2.1.2	1. Культура диалога и спора. Дискуссия как форма общения и технология. 2. Технология публичного выступления. 3. Интервью. Виды интервью. Этапы технологии интервью. Методы обработки материалов интервью. 4. Модерация как коммуникативная технология. 5. Этапы модерации. Содержание деятельности модератора. Возможности и ограничения в использовании модерации. 6. Супервизия как технология развития рефлексивных и коммуникативных навыков. 7. Технология визуализации информации. 8. Онлайн-технологии: общение с коллегами, обучающимися и их родителями.	-	2	-	-	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Оценка защиты самостоятельного подбора информационного материала по проблеме оптимизации общения
2.2	Формы и методы делового общения в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога	-	2	-	-	4			
2.2.1	1. Основные формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления. 2. Общение по телефону. Особенности делового	-	2	-	-	4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Оценка решения кейсов

	<p>телефонного разговора, подготовка телефонного звонка, поведение во время телефонной беседы.</p> <p>3. Закономерности доверительного общения.</p> <p>4. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>5. Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения.</p> <p>6. Основные принципы и нормы делового этикета.</p>								
2.3	Профессиональная позиция и стили педагогического общения, их влияние на эффективность взаимодействия	-	2	-	2 (л)	6			
2.3.1	1. Моделирование стиля профессионально-педагогического общения в системе социально-педагогической работы с участниками образовательного процесса.	-	-	-	2 (л)	-		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Оценка презентации эффективных техник
2.3.2	1. Формы и методы формирования эффективной профессиональной позиции социального педагога в социально-педагогическом взаимодействии. 2. Формы и методы формирования эффективного стиля социально-педагогического взаимодействия.	-	2	-	-	6		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Оценка презентации эффективных техник групповой работы
2.4	Психолого-педагогические аспекты вербального и невербального взаимодействия	-	2	-	-	6			
2.4.1	1. Речевое поведение. Культура речевого поведения социального педагога. 2. Коммуникативные функции речевого поведения социального педагога: самопрезентационная, мотивационная, терапевтическая. 3. Технологии организации и развития речевой коммуникации. 4. Функции невербальных средств взаимодействия. 5. Основные группы невербальных средств взаимодействия. 6. Технологии формирования невербального	-	2	-	-	6	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Оценка защиты презентаций техник и упражнений по развитию речевой коммуникации и формированию невербального

	поведения социального педагога.								поведения
2.5	Техники эффективного слушания	2	2	-	-	6			
2.5.1	1. Слушание как процесс обратной связи. 2. Стили слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. 3. Цели и факторы эффективного слушания. 4. Процесс передачи информации при взаимодействии. 5. Обратная связь и ее роль во взаимодействии.	2	-	-	-	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	
2.5.2	1. Стили слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. 2. Техники эффективного слушания. 3. Эффективные методы и приёмы, повышающие культуру слушания.	-	2	-	-	4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Тест в СДО MOODLE
2.6	Способы и приемы эффективного преодоления нарушений и затруднений в профессиональном взаимодействии	-	2	-	-	6			
2.6.1	1. Характеристика затруднений в социально-педагогическом взаимодействии. 2. Основные области затруднений. Причины и последствия затруднений в социально-педагогическом взаимодействии. 3. Коммуникативные барьеры. 4. Техники безопасного социально-педагогического взаимодействия. 5. Приемы этической и психологической защиты в социально-педагогическом взаимодействии.	-	2	-	-	6	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Оценка презентации эффективных техник групповой работы
2.7	Технологии формирования коммуникативных компетенций социального педагога и педагога-психолога	2	4	-	2 (с)	6			
2.7.1	1. Условия формирования коммуникативных компетенций социального педагога. 2. Эффективные технологии совершенствования коммуникативных компетенций социального педагога.	2	-	-	-	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [7]	

	3. Дискуссионные технологии. 4. Игровые технологии.								
2.7.2	1. Коммуникативный тренинг как эффективная форма работы по развитию коммуникативной компетентности. 2. Виды тренингов в развитии профессионального общения: фонационный тренинг, тренинг общения, ассертивный тренинг, тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг формирования лидерских качеств, тренинг сензитивности и т.п.	-	2	-	-	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Оценка презентации тренинговых упражнений по формированию коммуникативной компетентности
2.7.3	1. Специфика профессионального взаимодействия с детьми и молодежью девиантного поведения и его организация. 2. Организация взаимодействия специалистов группы психолого-педагогического сопровождения. Конструктивное взаимодействие с детьми и подростками с особенностями психофизического развития. 3. Поддерживающая и альтернативная коммуникация для детей с особенностями психофизического развития.	-	2	-	-	2			Оценка подбора приемов и упражнений для проведения занятий-тренингов общения
2.7.4	1. Коммуникативный тренинг как эффективная форма работы по развитию коммуникативной компетентности.	-	-	-	2 (с)	-		Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [7]	Оценка содержания и презентации авторской программы по формированию коммуникативной компетентности
Итого		12	22	-	4	62			
Всего аудиторных часов		38				62			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5,6 семестры									
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА (10 часов)		4	6						
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	2	-						
1.1	Взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности	2	-						
1.1.1	1. Взаимодействие как общение и совместная деятельность. 2. Взаимодействие в социально-педагогической деятельности. 3. Цели и задачи, сущность взаимодействия. 4. Ценностное содержание взаимодействия в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.	2	-				Мульти-медийная презентация. Пособия по учебной дисциплине	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	2	6						
2.1	Технология организации эффективной коммуникации в учреждениях образования	2	-						

2.1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии эффективной коммуникации в учреждении образования: проблемы и возможности использования в образовательном процессе. 2. Уровни коммуникации и ее типы в зависимости от способа восприятия (слуховое, визуальное и кинестетическое восприятие). 3. Правила построения и проведения беседы. 4. Культура диалога и спора. Дискуссия как форма общения и технология. 	2	-				Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [3]</p>	
2.2	Формы и методы делового общения в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога	-	2						
2.2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления. 2. Общение по телефону. Особенности делового телефонного разговора, подготовка телефонного звонка, поведение во время телефонной беседы. 3. Закономерности доверительного общения. 4. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе. 5. Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения. 6. Основные принципы и нормы делового этикета. 	-	2					<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [3]</p>	Оценка решения кейсов
2.4	Психолого-педагогические аспекты вербального и невербального взаимодействия	-	2						
2.4.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое поведение. Культура речевого поведения социального педагога. 2. Коммуникативные функции речевого поведения социального педагога: самопрезентационная, мотивационная, терапевтическая. 3. Технологии организации и развития речевой коммуникации. 4. Функции невербальных средств взаимодействия. 5. Основные группы невербальных средств 	-	2				Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [3]</p>	Оценка защиты презентаций техник и упражнений по развитию речевой коммуникации и формированию

	взаимодействия. 6. Технологии формирования невербального поведения социального педагога.								невербального поведения
2.7	Технологии формирования коммуникативных компетенций социального педагога и педагога-психолога	-	2						
2.7.2	1. Специфика профессионального взаимодействия с детьми и молодежью девиантного поведения и его организация. 2. Организация взаимодействия специалистов группы психолого-педагогического сопровождения. Конструктивное взаимодействие с детьми и подростками с особенностями психофизического развития. 3. Поддерживающая и альтернативная коммуникация для детей с особенностями психофизического развития. Коммуникативный тренинг как эффективная форма работы по развитию коммуникативной компетентности. 4. Виды тренингов в развитии профессионального общения: фонационный тренинг, тренинг общения, ассертивный тренинг, тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг формирования лидерских качеств, тренинг сензитивности и т.п.	-	2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3]	Оценка презентации тренинговых упражнений по формированию коммуникативной компетентности
Итого		4	6	-			-		
Всего аудиторных часов		10					-		Зачет (6 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Вашнёва, В. И. Социально-педагогическое взаимодействие : практикум / В. И. Вашнева ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 136 с.
2. Вашнёва, В. И. Социально-педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : интерактив. учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнева // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4459>. – Дата доступа: 23.01.2022.

Дополнительная литература

1. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский ; под ред. Я. Л. Коломинского. – СПб. : Речь, 2007. – 300 с.
3. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
4. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 304 с.
5. Никончук, А. С. Социально-педагогическая работа в группах : пособие для педагогов соц., педагогов-психологов общеобразоват. учреждений и соц.-пед. учреждений / А. С. Никончук. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 152 с.
6. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
7. Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости : учеб. пособие. – М. : Психотерапия, 2006. – 256 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется по каждой теме в соответствии с учебным планом. В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине предполагается овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, формирование умений и навыков самостоятельно решать учебные, а также личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов организуется как индивидуальная, парная и групповая, используется проектная деятельность, самостоятельная разработка структурно-логической схемы модели социально-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Для овладения знаниями предполагается работа с учебным материалом (первоисточники, материалы, полученные по сети Интернет); работа с конспектами практических занятий; задания для самопроверки; работа со словарями и справочниками; подготовка тезисов для выступления на лекционных и практических занятиях; подготовка рефератов (докладов) и их презентация. Для формирования умений и навыков предлагаются компетентностно-ориентированные задания по решению задач социально-педагогического взаимодействия, анализ и решение кейсов, ролевые и деловые игры, проектирование и моделирование различных видов тренинговых занятий, создание авторской программы тренинга по повышению уровня коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса и др.

Примерные методы самостоятельной работы студентов:

- изучение и анализ научных психолого-педагогических источников по проблемам социально-педагогического взаимодействия;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (конспекты занятий-тренингов с различными целевыми группами);
- решение компетентностно-ориентированные задач;
- разработку проектов программ по формированию коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- подготовку презентации практических материалов.

Практические навыки студентов закрепляются при разработке авторской программы тренинга по повышению уровня коммуникативной компетентности специалистов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

2 часа (лекции), 2 часа (семинары)

Тема 2.3.1. Профессиональная позиция и стили педагогического общения, их влияние на эффективность взаимодействия (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Моделирование стиля профессионально-педагогического общения в системе социально-педагогической работы с участниками образовательного процесса.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

– Изучить тему. Подготовить опорный конспект.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– Подготовить презентацию на тему «Моделирование стиля профессионально-педагогического общения в системе социально-педагогической деятельности с детьми и подростками».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– Подобрать педагогические ситуации для решения профессиональных задач.

– Подготовить упражнения (4 упражнения) по формированию эффективного стиля социально-педагогического взаимодействия социального педагога.

Форма контроля: оценка презентации эффективных техник групповой работы.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3].

Тема 2.7.4. Технологии формирования коммуникативных компетенций социального педагога и педагога-психолога (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Коммуникативный тренинг как эффективная форма работы по развитию коммуникативной компетентности.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

- Изучить литературу по теме и представить конспект.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- Разработайте методические рекомендации по профилактике профессиональных конфликтов с различными субъектами образовательного процесса (на выбор).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- Подготовить комплекс упражнений (авторскую программу) по оптимизации социально-педагогического взаимодействия социального педагога «Формирование коммуникативной компетентности социального педагогов».

- Разработать занятие с элементами тренинга по формированию коммуникативных навыков у педагогов, разработать методический инструментарий, направленный на развитие коммуникативной культуры.

Форма контроля: оценка содержания и презентации авторской программы по формированию коммуникативной компетентности.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [6]. [7].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
Взаимодействие в деятельности специалиста				
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	24	–	–
1.1	Взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности	6	Изучение и анализ темы с использованием ЭУМК и научных текстов из числа рекомендуемой литературы, составление плана-конспекта по теме	СРС, предполагающая активный поиск информации для разработки плана-конспекта изучаемой темы. Разработать модель социально – педагогического взаимодействия в структуре социально-педагогической деятельности
1.2	Сущностные характеристики взаимодействия в профессиональной деятельности специалиста	6	Составить профессиональный портрет современного социального педагога	СРС, предполагает составление эссе. Разработка памятки по совершенствованию навыков конструктивного взаимодействия
1.3	Общение как механизм профессионального взаимодействия	6	Изучение и анализ различных подходов к определению понятия «общение» с использованием ЭУМК и научных текстов. Подготовить презентацию по теме «Понятие о структуре общения»	Презентация по книге Ю. Крижанская, В. Третьяков «Грамматика общения»
1.4	Педагогическое общение в структуре взаимодействия	6	Используя литературу, подберите и проведите в группе тесты, методики (2-3) на определение уровня общительности, коммуникабельности и др. Подготовка рекомендаций для социальных педагогов по совершенствованию педагогического общения	Поиск информации для разработки методической копилки. Рекомендации для социальных педагогов
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38	–	–

	СПЕЦИАЛИСТА			
2.1	Технология организации эффективной коммуникации в учреждениях образования	4	Используя литературу, подготовить презентацию на тему «Эффективные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социального педагога»	Подбор и классификация технологий
2.2	Формы и методы делового общения в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога	4	Используя литературу, подготовить презентацию на тему «Формы и методы делового взаимодействия в профессиональной деятельности социального педагога»	Подготовить памятку на тему «Правила организации деловых совещаний и принятия решений», «Коммуникативные роли участников делового совещания»
2.3	Профессиональная позиция и стили педагогического общения, их влияние на эффективность взаимодействия	6	Подготовка докладов-презентаций на тему «Моделирование стилей профессионально-педагогического общения в системе социально-педагогической деятельности с детьми и подростками» Подготовить подборку кадров из известных фильмов, в которых отражены все стили взаимодействия	Презентации по изучаемой теме. Подготовка видеоконтента
2.4	Психолого-педагогические аспекты вербального и невербального взаимодействия	6	Подготовка докладов на темы: 1. Коммуникативные особенности речевого поведения социального педагога. 2. Особенности оформления речи социального педагога. Используя литературу, сделайте подборку упражнений на развитие речевых способностей социального педагога Подготовка докладов на темы: 1. Пространственная организация общения в деятельности социального педагога. 2. Жесты и мимика в педагогическом общении Используя литературу, сделайте подборку упражнений на развитие речевых способностей социального педагога	«Описание случая в поведенческих терминах» (задание разработано на основе Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А. Сластёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с. Дополнение методической копилки
2.5	Техники эффективного слушания	6	Изучение темы по ЭУМК и анализ научных текстов из числа рекомендуемой литературы для подготовки докладов-презентаций по темам:	Презентации по изучаемой теме. Дополнение методической копилки. Видеоконтент

			<p>1. Процесс передачи информации при социально-педагогическом взаимодействии.</p> <p>2. Слушание как процесс обратной связи.</p> <p>3. Стили слушания: нереплексивное, рефлексивное, эмпатическое.</p> <p>Используя литературу, подберите и проведите в группе тесты, методики (2-3) на определение уровня культуры слушания и др.</p> <p>Из фильма «Большая перемена» выделить отрывки, демонстрирующие эффективное слушание</p>	
2.6	Способы и приемы эффективного преодоления нарушений и затруднений в профессиональном взаимодействии	6	Из фильма «Доживем до понедельника» выделить отрывки, демонстрирующие нарушения и затруднения в профессиональном взаимодействии педагога	Презентации по изучаемой теме. Видеоконтент
2.7	Технологии формирования коммуникативных компетенций социального педагога и педагога психолога	6	Используя литературу, подберите и проведите в группе тесты, методики (2-3) на определение на развитие коммуникативной культуры, коммуникативной компетентности. Разработайте методический инструментарий, направленный на развитие коммуникативной культуры, коммуникативной компетентности	Защита коммуникативных программ
Всего часов		62		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Взаимодействие в деятельности специалиста» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- решение кейсов;
- презентация-анализ самостоятельного подбора студентами информационного материала по проблеме оптимизации педагогического общения;
- защита творческих заданий;
- защита разработанных презентаций по вопросам социально-педагогического взаимодействия;
- защита и презентация авторской программы тренинга по повышению уровня коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- защита комплекса приемов и упражнений для проведения занятий-тренингов общения с будущими социальными педагогами;
- защиты презентаций техник и упражнений групповой работы по формированию коммуникативной компетентности будущих социальных педагогов;
- устный опрос во время занятий;
- защита презентаций эффективных техник групповой работы на практических занятиях;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- зачёт.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие о социальном взаимодействии в социально-гуманитарных науках.
2. Социально-педагогическое взаимодействие как категория социальной педагогики.
3. Сущность и структура социально-педагогического взаимодействия.
4. Цели и задачи социально-педагогического взаимодействия.
5. Типы и формы социально-педагогического взаимодействия.
6. Структура социально-педагогического взаимодействия.
7. Общепедагогические принципы социально-педагогического взаимодействия.
8. Специфические принципы социально-педагогического взаимодействия.
9. Этические принципы социально-педагогического взаимодействия.
10. Условия и факторы эффективного социально-педагогического взаимодействия.
11. Социальное воспитание и социальное обучение как социально-педагогическое взаимодействие.
12. Общение как механизм социально-педагогического взаимодействия.
13. Сущность и функции общения в социальной педагогике.
14. Виды общения.
15. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.
16. Структура общения.
17. Понятие о профессионально-педагогическом общении.
18. Содержание и структура профессионально-педагогического общения.
19. Принципы, методы и средства продуктивного педагогического общения.
20. Межличностное взаимодействие в деловом социально-педагогическом общении.
21. Понятие о стиле педагогического общения и руководства.
22. Моделирование стиля профессионально-педагогического общения в системе социально-педагогической деятельности.
23. Речевая коммуникация как основа социально-педагогического взаимодействия.
24. Виды речевой коммуникации. Речевое общение. Речевой акт. Речевое поведение. Организация и развитие речевой коммуникации.
25. Социально-педагогические принципы вербального и невербального общения.

26. Различные типы коммуникабельности людей и их влияние на процесс социально-педагогического взаимодействия.
27. Нарушения и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.
28. Барьеры общения.
29. Социально-педагогическое взаимодействие на микроуровне.
30. Информационно-речевое взаимодействие и его методы.
31. Игровое взаимодействие в системе социально-педагогической работы.
32. Социально-педагогическое взаимодействие в процессе организации деятельности и общения.
33. Особенности социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками.
34. Особенности взаимодействия с «трудными» и конфликтными людьми.
35. Техники безопасного общения.
36. Понятие, критерии и уровни успешного социально-педагогического взаимодействия.
37. Восприятие и понимание в структуре социально-педагогического взаимодействия.
38. Эффективное слушание. Цель, факторы и стили слушания.
39. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
40. Эмпатическое слушание.
41. Коммуникативная профиограмма социального педагога.
42. Основные стратегии влияния на человека.
43. Закономерности доверительного общения.
44. Коммуникативные роли (состояния) социального педагога, их сущность и основные признаки.
45. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.
46. Феномен личного влияния. Основные стратегии воздействия на человека.
47. Управление чувствами и эмоциями в социально-педагогическом взаимодействии.
48. Обучение взаимодействию детей и подростков как функция социального педагога.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
	Взаимодействие в деятельности специалиста	12	22	4	62
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	8	4	–	24
1.1	Взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности	2	2	–	6
1.2	Сущностные характеристики взаимодействия в профессиональной деятельности специалиста	2	–	–	6
1.3	Общение как механизм профессионального взаимодействия	2	–	–	6
1.4	Педагогическое общение в структуре взаимодействия	2	2	–	6
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	4	18	4	38
2.1	Технология организации эффективной коммуникации в учреждениях образования	–	4	–	4
2.2	Формы и методы делового общения в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога	–	2	–	4
2.3	Профессиональная позиция и стили педагогического общения, их влияние на эффективность взаимодействия	–	2	2 (л)	6
2.4	Психолого-педагогические аспекты вербального и невербального взаимодействия	–	2	–	6
2.5	Техники эффективного слушания	2	2	–	6
2.6	Способы и приемы эффективного преодоления нарушений и затруднений в профессиональном взаимодействии	–	2	–	6
2.7	Технологии формирования коммуникативных компетенций социального педагога и педагога-психолога	2	4	2 (с)	6

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Социально-педагогическое взаимодействие			
1. Введение в профессию	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 5 «Особенности взаимодействия сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами и организациями» согласовано с темой 2 «Социально-педагогическое взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024