

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«16»

2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-112/уч.

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 (02.08.2023 № 225) и учебных планов по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023 № 020-2023/у; 23.02.2023 № 021-2023/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А.Носова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л.Михайлова, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»


О.В.Лавыш

25.03.2024



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 8 от 26.03.2024)


Заведующий кафедрой


О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 16.04.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ


Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика семьи» является важной составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования к работе с семьей.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов готовности отбирать эффективные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование системного знания о современной семье, семейном воспитании, педагогическом взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся;
- обеспечение овладения научно-методическими подходами, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие способности исследовать, оценивать и повышать воспитательный потенциал современной семьи;
- воспитание ценностного отношения к ребенку, родительству, семье.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика семьи» базируется на содержании модулей «Образование и личность в современном обществе», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования». Учебная дисциплина «Педагогика семьи» является теоретико-методической основой освоения студентами учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей», учебных дисциплин модуля «Охрана детства».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовых профессиональных компетенций (БПК):

БПК-12 Отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического и психологического сопровождения семьи по социализации, воспитанию и развитию личности обучающегося.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика семьи» студент должен:

знать:

- особенности социального функционирования современной семьи;

- социальную сущность родительства, психологическую природу и функции материнства, отцовства;
- факторы воспитания и развития детей в семье, специфику и стили семейного воспитания, стратегии развития воспитательного потенциала семьи;
- психолого-педагогические особенности воспитания детей в семьях разного типа;
- влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка;
- современные научно-методические подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи, повышению психолого-педагогической компетентности родителей;

уметь:

- определять тип семейного воспитания;
- отбирать и адаптировать методы диагностики семьи, семейного воспитания, психолого-педагогической компетентности родителей;
- осуществлять оценку факторов семейного воспитания и воспитательного потенциала семьи;
- разрабатывать тактику реализации стратегий развития воспитательного потенциала семьи;
- отбирать методы семейного воспитания с учетом возраста и пола детей;
- использовать цифровые инструменты в педагогическом взаимодействии с родителями;
- осуществлять отбор форм и методов повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
- выстраивать партнерские отношения с родителями;
- планировать взаимодействие с законными представителями обучающихся;

владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики семьи;
- технологией разработки психолого-педагогических материалов для родителей;
- технологией разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей;
- технологией разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

Общее количество часов по учебной дисциплине «Педагогика семьи» по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование составляет 108 академических часов, в том числе 46 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций (16ч. + 4ч. УСРС), 26 часов семинарские занятия (20ч. + 6ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 62 часа. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен.
Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика семьи	3	108	46	20 (16 +4 УСПС)	26 (20 +6 УСПС)	10 4 (л)+6 (с)	62	экзамен

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика семьи	2,3	108	12	6	6	–	–	экзамен (3 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Семья и родительство в системе социально-педагогического знания

Тема 1.1. Семья как особая социальная общность

Понятия семьи, брака. Функции семьи. Воспитание детей в семье как право детей и обязанность родителей, важнейшая функция семьи. Структура семьи, типы семейных структур. Классификация видов семей. Жизненный цикл семьи. Функции членов семьи на разных этапах развития семьи. Характеристики благополучной семьи.

Тема 1.2. Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен

Социальная сущность родительства. Психологическая структура родительства. Особенности современного родительства. Характеристика ответственного родительства. Материнство и отцовство как социокультурные явления. Психологическая природа материнства. Самосознание женщины-матери. Функции материнства. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства. Отец и мать как воспитатели своих детей. Особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности. Родительская требовательность. Авторитет родителей. Девиантное родительство. Факторы и формы девиантного родительства.

Тема 1.3. Факторы воспитания и развития детей в семье

Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания. Семейное общение. Традиции семьи. Родительский дом как фактор воспитания ребенка. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.

Тема 1.4. Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития

Понятие и компоненты воспитательного потенциала семьи. Стратегия оптимизации воспитательной структуры семьи, ее социально-ролевой адекватности. Стратегия повышения культурно-образовательного уровня родителей. Стратегия развития педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Стратегия оптимизации характера детско-родительских отношений, психологической атмосферы семьи, стилей семейного воспитания.

Тема 1.5. Сущностные характеристики семейного воспитания

Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Средства воспитания ребенка в семье. Условия семейного воспитания. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания. Народная педагогика о воспитании детей в семье. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.

Тема 1.6. Стили семейного воспитания

Понятие стиля семейного воспитания. Критерии классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания по характеру эмоционального отношения к ребенку и родительского контроля. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка. Характеристика и педагогическая оценка методов воспитания при разных стилях семейного воспитания.

Тема 1.7. Особенности семейного воспитания в семьях разного типа

Особенности воспитания детей в многодетной семье. Взаимовлияние старших и младших детей в семье. Позитивные стороны воспитания детей в условиях многодетной семьи. Проблемы и трудности воспитания детей в многодетных семьях. Позитивные стороны воспитания в семье нескольких детей. Соперничество между детьми в семье. Особенности воспитания в семье близнецов. Воспитание единственного ребенка в семье. Позитивные стороны и проблемы в воспитании единственного ребенка в семье, пути их преодоления. Воспитание детей в смешанной (повторного брака) семье. Ограниченность воспитательных ресурсов неполной семьи и проблемы в воспитании детей. Пути компенсации недостающих воспитательных ресурсов неполной семьи.

Тема 1.8 Семейное неблагополучие

Семейное неблагополучие как социальное явление. Семейное неблагополучие как следствие деформации структуры семьи, ее функций, семейного воспитания. Типология неблагополучных семей. Типы семей со скрытой формой неблагополучия. Характеристика семей с открытой формой неблагополучия. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка. Последствия материнской и отцовской депривации в воспитании и развитии ребенка. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье.

Раздел 2. Методические основы педагогического взаимодействия с родителями

Тема 2.1. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи

Понятие взаимодействия учреждения образования и семьи. Цели, задачи и направления взаимодействия учреждения образования и семьи. Принципы взаимодействия учреждения образования и семьи. Стратегии и модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся). Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации. Использование цифровых инструментов в педагогическом взаимодействии с родителями. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.

Тема 2.2. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей

Понятие и структура психолого-педагогической компетентности родителей. Педагогический компонент психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика содержания педагогических компетенций родителей. Психологический компонент в структуре психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика содержания психологических компетенций родителей. Традиционные и современные инструменты развития психолого-педагогической компетентности родителей. Использование онлайн- и офлайн-форм в процессе развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Тема 2.3. Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей

Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания. Наблюдение и методика его использования в процессе изучения семьи. Опросные методы изучения семьи и семейного воспитания. Методика проведения беседы как метода изучения семейного воспитания. Анкетный опрос и методика его применения при изучении семьи. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания. Проективные методики изучения семьи. Методы изучения стиля семейного воспитания.

Тема 2.4. Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей

Родительский университет в системе деятельности учреждения образования. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета. Специфика содержания работы с родителями учащихся младших классов. Содержание работы с родителями учащихся средних классов. Особенности содержания работы с родителями учащихся старших классов.

Тема 2.5. Технология разработки психолого-педагогических материалов для родителей

Целевая направленность информационных психолого-педагогических материалов для родителей, требования к ним. Цифровые и нецифровые информационные материалы для родителей. Технология разработки памяток и буклетов для родителей. Подготовка и размещение информационного контента для родителей на сайте учреждения образования. Подготовка и размещение тематического информационного контента для родителей в месенджерах и социальных сетях.

Тема 2.6. Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей

Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации. Подготовка и проведение интерактивных тематических заседаний родительского клуба. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения.

Тема 2.7. Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей

Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей. Психолого-педагогическая онлайн-консультация для родителей, технология подготовки и проведения. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ»**

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ (46 часов)		16	20		10	62			
1	Семья и родительство в системе социально-педагогического знания	10	10		6	29			Рейтинговая контрольная работа №1
1.1	Семья как особая социальная общность	2				4			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.1.1	Семья как особая социальная общность 1. Понятия семьи, брака. Функции семьи. 1. Структура семьи, типы семейных структур. 2. Жизненный цикл семьи. 3. Функции членов семьи на разных этапах развития семьи. 2. Характеристики благополучной семьи.	2				4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная [10], [11]	Защита заданий СРС по теме
1.2	Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен	2	2			4			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.2.1	Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен. 1. Социальная сущность родительства. Психологическая структура родительства. 2. Особенности современного родительства.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [10], [11]	Презентация результатов индивидуальной работы по исследовательским и

	3. Характеристика ответственного родительства. 4. Материнство и отцовство как социокультурные явления. 5. Психологическая природа материнства. Самосознание женщины-матери. Функции материнства. 6. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства.								практико-ориентированным заданиям
1.2.2	Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен. 1. Отец и мать как воспитатели своих детей. Особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности. 2. Родительская требовательность. Авторитет родителей. 3. Девиантное родительство.		2			4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [10], [11]	Защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям
3	Факторы воспитания и развития детей в семье		2		2 (л)	4			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.3.1	Факторы воспитания и развития детей в семье. 1. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье. 2. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания. 3. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.				2 (л)		ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1], [2], [7], [10]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
1.3.2	Факторы воспитания и развития детей в семье 1. Семейное общение. 2. Традиции семьи. 3. Родительский дом как фактор воспитания ребенка.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1], [2], [7], [10]	Презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям
1.4	Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития		2			3			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.4.1	Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития 1. Понятие и компоненты воспитательного потенциала семьи. 2. Стратегия оптимизации воспитательной структуры семьи, ее социально-ролевой адекватности. 3. Стратегия повышения культурно-образовательного уровня родителей. 4. Стратегия развития педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. 5. Стратегия оптимизации характера детско-родительских		2			3	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [2], [4], [7], [10]	Защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям

	отношений, психологической атмосферы семьи, стилей семейного воспитания.								
1.5	Сущностные характеристики семейного воспитания	2			2 (с)	3			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.5.1	Сущностные характеристики семейного воспитания 1. Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. 2. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания. 3. Задачи семейного воспитания. 4. Средства воспитания ребенка в семье. Условия семейного воспитания. 5. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [2], [10], [11]	Презентация и рефлексивный анализ критериев и показателей педагогической оценки электронного контента для родителей
1.5.2	Сущностные характеристики семейного воспитания 1. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания. 2. Народная педагогика о воспитании детей в семье.				2 (с)	3	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [2], [7], [10]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
1.6	Стили семейного воспитания	2				3			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.6.1	Стили семейного воспитания 1. Понятие стиля семейного воспитания. Критерии классификации стилей семейного воспитания. 2. Характеристика стилей семейного воспитания по характеру эмоционального отношения к ребенку и родительского контроля. 3. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка. 4. Характеристика и педагогическая оценка методов воспитания при разных стилях семейного воспитания.	2				3	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [7], [10]	Защита результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям
1.7	Особенности семейного воспитания в семьях разного типа		2		2 (л)	4			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.7.1	Особенности семейного воспитания в семьях разного типа 1. Особенности воспитания детей в многодетной семье. 2. Особенности воспитания в семье близнецов. 3. Воспитание единственного ребенка в семье.				2 (л)	2	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [7], [10]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
1.7.2	Особенности семейного воспитания в семьях разного типа 1. Воспитание детей в смешанной (повторного брака) семье. 2. Особенности воспитания детей в неполной семье. Пути		2			2	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная:	Презентация и рефлексивный анализ психолого-

	компенсации недостающих воспитательных ресурсов неполной семьи.							[7], [10]	педагогических материалов для родительского университета
1.8	Семейное неблагополучие	2	2			4			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.8.1	Семейное неблагополучие 1. Семейное неблагополучие как социальное явление и следствие деформации структуры семьи. 2. Типология неблагополучных семей. Типы семей со скрытой формой неблагополучия. 3. Характеристика семей с открытой формой неблагополучия.	2				2	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [7], [8], [9], [12]	Защита результатов анализа и оценки электронного контента для родителей на сайтах УО
1.8.2	Семейное неблагополучие 1. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка. 2. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка. 3. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье		2			2	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [7], [8], [9], [12]	Защита результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям
2	Методические основы педагогического взаимодействия с родителями	6	10		4	33			Рейтинговая контрольная работа №2
2.1	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи	2			2 (с)	5			Тестирование (СДО «Moodle»)
2.1.1	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи 1. Понятие, цели, задачи и направления взаимодействия учреждения образования и семьи. 2. Принципы взаимодействия учреждения образования и семьи. 3. Стратегии и модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся. 4. Использование цифровых инструментов в педагогическом взаимодействии с родителями.	2				2	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [7], [10], [12]	Защита проекта вкладки для родителей на сайте УО
2.1.2	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи 1. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации. 2. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.				2 (с)	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [7], [10], [12]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий

2.2	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей	2	2			4			Тестирование (СДО «Moodle»)
2.2.1	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей 1. Понятие и структура психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Педагогический компонент психолого-педагогической компетентности родителей. 3. Психологический компонент в структуре психолого-педагогической компетентности родителей.	2				2	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [6], [7], [10]	
2.2.2	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей 1. Традиционные и современные инструменты развития психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Использование онлайн-форм в процессе развития психолого-педагогической компетентности родителей. 3. Использование офлайн-форм в процессе развития психолого-педагогической компетентности родителей.		2			2	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [6], [7], [10]	Защита и рефлексивный анализ проекта психолого-педагогического путеводителя для родителей в интернет пространстве
2.3	Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей	2			2(с)	5			Тестирование (СДО «Moodle»)
2.3.1	Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей 1. Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания. 2. Наблюдение и методика его использования в процессе изучения семьи. 3. Опросные методы изучения семьи и семейного воспитания. 4. Методика проведения беседы как метода изучения семейного воспитания. 5. Анкетный опрос и методика его применения при изучении семьи.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [2], [5], [7], [10]	Защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям
2.3.2	Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей 1. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания. 2. Проективные методики изучения семьи. 3. Методы изучения стиля семейного воспитания.				2 (с)	5	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [2], [5], [7], [10]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
2.4	Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей		2			4			Тестирование (СДО «Moodle»)

2.4.1	Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей 1. Родительский университет в системе деятельности учреждения образования. 2. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета. 3. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета 4. Специфика содержания работы с родителями учащихся младших классов. 5. Содержание работы с родителями учащихся младших классов. 6. Особенности содержания работы с родителями учащихся старших классов.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [3], [6]	Презентация и рефлексивный анализ психолого-педагогических материалов для родительского университета
2.5	Технология разработки психолого-педагогических материалов для родителей		2			5			
2.5.1	Технология разработки психолого-педагогических материалов для родителей 1. Целевая направленность информационных психолого-педагогических материалов для родителей, требования к ним. 2. Цифровые и нецифровые информационные материалы для родителей. 3. Технология разработки памяток и буклетов для родителей. 4. Подготовка и размещение информационного контента для родителей на сайте учреждения образования. 5. Подготовка и размещение тематического информационного контента для родителей в мессенджерах и социальных сетях.		2			5	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1], [4], [5]	Защита результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям
2.6	Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей		2			5			
2.6.1	Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей 1. Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения. 2. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации. 3. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения.		2			5	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1], [4], [5] [7], [10]	1. Презентация плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба. 2. Презентация в формате деловой игры интерактивных тематических мероприятий по повышению психолого-педагогической

									культуры. 3. Защита проекта программы тематического интерактивного родительского собрания, методических материалов
2.7	Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей		2			5			
2.7.1	Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей 1. Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей. 3. Психолого-педагогическая онлайн-консультация для родителей, технология подготовки и проведения. 4. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения.		2			5	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1], [4], [5] [7], [10]	1. Презентация и рефлексивный анализ рекомендаций для педагогов УО по проведению вебинара для родителей. 2. Защита проекта программы проблемно-ориентированного онлайн-семинара для родителей.
Итого		16	20	–	10	62			Итоговое тестирование (СДО «Moodle»)
Всего аудиторных часов		46				–			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика семьи»
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2, 3 семестры									
ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ (12 часов)		6	6						
1	Семья и родительство в системе социально-педагогического знания	4							
1.2	Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен. 1. Социальная сущность родительства. Психологическая структура родительства. 2. Особенности современного родительства. 3. Характеристика ответственного родительства. 4. Материнство и отцовство как социокультурные явления. 5. Психологическая природа материнства. Самосознание женщины-матери. Функции материнства. 6. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства. 7. Девиантное родительство.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [10], [11]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.6	Стили семейного воспитания 1. Понятие стиля семейного воспитания. Критерии классификации стилей семейного воспитания. 2. Характеристика стилей семейного воспитания по характеру эмоционального отношения к ребенку и родительского контроля. 3. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [7], [10]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	и социализацию ребенка. 4. Характеристика и педагогическая оценка методов воспитания при разных стилях семейного воспитания.								
2	Методические основы педагогического взаимодействия с родителями	2	6						
2.1	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи 1. Принципы взаимодействия учреждения образования и семьи. 2. Стратегии и модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями обучающихся). 3. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации. 4. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.	1					ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [7], [10], [12]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.2.1	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей 1. Понятие и структура психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Педагогический компонент психолого-педагогической компетентности родителей. 4. Психологический компонент в структуре психолого-педагогической компетентности родителей. Традиционные и современные инструменты развития психолого-педагогической компетентности родителей. 5. Использование он-лайн в процессе развития психолого-педагогической компетентности родителей. 6. Использование офлайн-форм в процессе развития психолого-педагогической компетентности родителей	1					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [6], [7], [10]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.4.	Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей 1. Родительский университет в системе деятельности учреждения образования. 2. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета. 3. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета 4. Специфика содержания работы с родителями учащихся младших классов. 5. Содержание работы с родителями учащихся младших классов. 6. Особенности содержания работы с родителями учащихся старших классов.		2				ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [3], [6]	Презентация и рефлексивный анализ психолого-педагогических материалов для родительского университета

2.6.	<p>Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения. 2. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации. 3. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения. 		2				ИЭУМК	<p>Основная: [2] Дополнительная: [1], [4], [5] [7], [10]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба. 2. Презентация в формате деловой игры интерактивных тематических мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры. 3. Защита проекта программы тематического интерактивного родительского собрания, методических материалов
2.7.1	<p>Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей. 3. Психолого-педагогическая онлайн-консультация для родителей, технология подготовки и проведения. 4. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения. 		2				ИЭУМК	<p>Основная: [2] Дополнительная: [1], [4], [5] [7], [10]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация и рефлексивный анализ рекомендаций для педагогов УО по проведению вебинара для родителей. 2. Защита проекта программы проблемно-ориентированного онлайн-семинара для родителей.
Итого		6	6	-	-	-			Итоговое тестирование (СДО «Moodle»)
Всего аудиторных часов		12			-			Экзамен (3 семестр)	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, спец. учеб.-воспитат. учреждений, спец. лечеб.-воспитат. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 191 с.
2. Педагогика семьи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. А. Носова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5007>. – Дата доступа: 21.03.2024.

Дополнительная литература

1. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Вержибок ; под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 248 с.
2. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Г. Ф. Вечорко. – 2-е изд. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 143 с.
3. Мартынова, В. В. Родительский университет как система оказания помощи и поддержки семье / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 7. – С. 3–8.
4. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
5. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 191 с.
6. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания : учеб. пособие / С. В. Бобрышов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Бобрышова ; Ставропол. гос. пед. ин-т. – М. : Знание-М, 2020. – 367 с.
7. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: В. В. Чечет [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/42271>. – Дата доступа: 21.03.2024.
8. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений, учреждений дошк. образования / И. А. Фурманов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 176 с.

9. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Владос-Пресс, 2006. – 272 с.

10. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 175 с.

Нормативно-правовые акты

11. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

12. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика семьи» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработку критериев и показателей педагогической оценки электронного контента для родителей;
- анализ и социально-педагогическую оценку электронного контента для родителей на сайтах учреждения образования;
- анализ и социально-педагогическую оценку содержания материалов на сайтах для родителей;
- составление психолого-педагогического путеводителя для родителей в интернет пространстве;
- разработку схемы для оценки воспитательного потенциала семьи;
- подбор иллюстраций и видеоматериалов для проведения тематических офлайн- и онлайн-форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
- разработку психолого-педагогических материалов для родительского университета;
- разработку проекта вкладки для родителей на сайте учреждения образования;
- составление плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба;
- разработку сценарных планов интерактивных тематических мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры;
- составление рекомендаций для педагогов учреждения образования по проведению вебинара для родителей;
- разработку программы проблемно-ориентированного онлайн-семинара для родителей;
- разработку программы тематического интерактивного родительского собрания и методических материалов для его проведения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции), 6 часов (семинары)

Тема 1.3.1. Факторы воспитания и развития детей в семье (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
2. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания.
3. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Отобрать и проанализировать научные и научно-методические источники по вопросам темы, составить библиографический список источников по теме.

Модуль 2.

1. Составить опорный конспект по теме.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать структурную схему информационно-просветительского файла для родителей по одному из вопросов темы. Наполнить файл текстовым и иллюстративным материалом.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], дополнительная: [1], [2], [7], [10].

Тема 1.5.2. Сущностные характеристики семейного воспитания (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания.
2. Народная педагогика о воспитании детей в семье.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать 10 поговорок и пословиц о воспитании детей. К каждой из них составить педагогический комментарий. Выделить пословицы, в которых отражены средства и методы воспитания детей в семье.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Осуществить педагогический анализ приемов поощрения и наказания детей в условиях семейного воспитания (выделить воспитательный эффект каждого приема). Результаты анализа отразить в структурно-логической схеме. На основе содержания структурно-логической схемы подготовить материал для размещения на сайте УО во вкладке «Родителям».

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], дополнительная: [2], [7], [10].

Тема 1.7.1. Особенности семейного воспитания в семьях разного типа (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности воспитания детей в многодетной семье.
2. Особенности воспитания в семье близнецов.
3. Воспитание единственного ребенка в семье.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить опорные схемы по вопросам темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать возможные положительные и негативные последствия воспитания детей в семьях разного типа. Результаты анализа отразить в форме таблицы.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать педагогические рекомендации для родителей по предупреждению негативных последствий воспитания детей в семье (тип семьи по выбору студента).

Форма контроля: письменный отчет по заданиям темы.

Литература: основная: [2], дополнительная: [7], [10].

Тема 2.1.2. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации.
2. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить опорный конспект по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Изучить планирование работы учреждения образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Обратит особое внимание на задачи, содержание, формы работы учреждения образования с родителями, организаторов и исполнителей мероприятий. Результаты изучения планирования оформить в виде структурированного текста.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать проект плана работы СППС учреждения образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [1], [2], дополнительная: [5], [7], [10], [12].

Тема 2.3.2. Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания.
2. Проективные методики изучения семьи.
3. Методы изучения стиля семейного воспитания.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить аннотированный список методик (не менее 10 методик) для изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, психолого-педагогической компетентности родителей.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации для специалиста СППС по диагностике семьи, психолого-педагогической компетентности родителей.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], дополнительная: [2], [5], [7], [10].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Педагогика семьи				
1.	Семья и родительство в системе социально-педагогического знания	29	–	–
1.1	Семья как особая социальная общность	4	Составление структурно-логической схемы при изучении лекционного материала	Структурно-логическая схема лекционного материала
1.2	Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен	4	Составление структурно-логической схемы «Современные формы родительства». Составление памятки для родителей «Секреты родительского авторитета»	Структурно-логическая схема «Современные формы родительства». Памятка для родителей «Секреты родительского авторитета»
1.3	Факторы воспитания и развития детей в семье	4	Подготовка доклада на родительское собрание о влиянии факторов воспитания ребенка в семье (фактор воспитания – по выбору студента)	Доклад на родительское собрание о влиянии факторов воспитания ребенка в семье (фактор воспитания – по выбору студента)
1.4	Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития	3	Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников по теме. Разработка методических рекомендаций по реализации стратегии развития воспитательного потенциала семьи (стратегия – по выбору студента)	Библиографический список литературных источников, интернет-источников по теме. Презентация методических рекомендаций по реализации стратегии развития воспитательного потенциала семьи
1.5	Сущностные характеристики семейного воспитания	3	Обзор и анализ электронного контента для родителей в интернете	Презентация результатов анализа электронного контента для родителей в интернете
1.6	Стили семейного воспитания	3	Разработка информационного материала для родителей о влиянии стилей семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка.	Письменная работа
1.7	Особенности семейного воспитания в семьях разного типа	4	Подбор, структурирование и оформление информационно-просветительских психолого-педагогических материалов для семей разного типа	Презентация информационно-просветительских психолого-педагогических материалов для семей разного типа

1.8	Семейное неблагополучие	4	Разработка структурно-логической «Типология неблагополучных семей».	Структурно-логическая схема «Типология неблагополучных семей».
2	Методические основы педагогического взаимодействия с родителями	33	–	–
2.1	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи	5	Анализ и педагогическая оценка электронного контента для родителей на сайтах УО. Разработка проекта вкладки для родителей на сайте УО	Письменная работа Презентация проекта вкладки для родителей на сайте УО
2.2	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей	4	Подбор и структурирование иллюстративного и видеоматериала для проведения тематических офлайн- и онлайн-форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей (2 темы по выбору студентов).	Презентация иллюстративного и видеоматериала для проведения тематических офлайн- и онлайн-форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей
2.3	Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей	5	Составление раздела портфолио по диагностике семьи и психолого-педагогической компетентности родителей	Раздел портфолио по диагностике семьи и психолого-педагогической компетентности родителей
2.4	Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей	4	Разработка и оформление проблемно ориентированных психолого-педагогических материалов для родительского университета	Презентация психолого-педагогических материалов для родительского университета
2.5	Технология разработки психолого-педагогических материалов для родителей	5	Разработка тематической памятки и буклета для родителей. Разработка методических рекомендаций по подготовке и размещению тематического информационного контента для родителей в мессенджерах и социальных сетях.	Тематическая памятка и буклет для родителей. Методические рекомендации по подготовке и размещению тематического информационного контента для родителей в мессенджерах
2.6	Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей	5	Составление плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба. Разработка сценарного плана интерактивного	Презентация плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба. Презентация в формате деловой игры

			<p>тематического мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры.</p> <p>Разработка проекта программы тематического интерактивного родительского собрания</p>	<p>интерактивного тематического мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры.</p> <p>Защита проекта программы тематического интерактивного родительского собрания</p>
2.7	Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей	5	<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов УО по проведению вебинара для родителей.</p> <p>Разработка программы проблемно-ориентированного онлайн-семинара для родителей</p>	<p>Презентация методических рекомендаций для педагогов УО по проведению вебинара для родителей.</p> <p>Презентация программы проблемно-ориентированного онлайн-семинара для родителей</p>
Всего часов		62	–	–

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- педагогическое проектирование.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- презентация и рефлексивный анализ критериев и показателей педагогической оценки электронного контента для родителей;
- презентация и оценка результатов анализа электронного контента для родителей;
- защита и рефлексивный анализ проекта психолого-педагогического путеводителя для родителей в интернет пространстве;
- презентация и рефлексивный анализ психолого-педагогических материалов для родительского университета;
- защита проекта вкладки для родителей на сайте учреждения образования;
- презентация и рефлексивный анализ плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба;
- презентация в формате деловой игры и рефлексивный анализ интерактивных тематических мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- презентация и рефлексивный анализ рекомендаций для педагогов учреждения образования по проведению вебинара для родителей;
- защита проекта программы проблемно-ориентированного онлайн-семинара для родителей;
- защита проекта программы тематического интерактивного родительского собрания и методических материалов для его проведения;
- тестирование по темам (СДО «Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Педагогика семьи» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятия семьи, брака, функции семьи.
2. Структура семьи, типы семейных структур. Классификация видов семей.
3. Жизненный цикл семьи. Функции членов семьи на разных этапах развития семьи.
4. Характеристики благополучной семьи.
5. Социальная сущность родительства. Психологическая структура родительства.
6. Особенности современного родительства. Характеристика ответственного родительства.
7. Психологическая природа материнства. Самосознание женщины-матери. Функции материнства.
8. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства.
9. Особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности.
10. Родительская требовательность. Авторитет родителей.
11. Девиантное родительство. Факторы и формы девиантного родительства.
12. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
13. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания.
14. Семейное общение, традиции семьи как факторы воспитания.
15. Родительский дом как фактор воспитания ребенка.
16. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.
17. Понятие и компоненты воспитательного потенциала семьи.
18. Стратегия оптимизации воспитательной структуры семьи, ее социально-ролевой адекватности.
19. Стратегия повышения культурно-образовательного уровня родителей.
20. Стратегия развития педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
21. Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания.
22. Задачи семейного воспитания. Средства воспитания ребенка в семье. Условия семейного воспитания.
23. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания.
24. Народная педагогика о воспитании детей в семье.
25. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.
26. Понятие стиля семейного воспитания. Критерии классификации стилей семейного воспитания.

27. Характеристика стилей семейного воспитания по характеру эмоционального отношения к ребенку и родительского контроля.
28. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка.
29. Особенности воспитания детей в многодетной семье.
30. Особенности воспитания в семье близнецов.
31. Особенности воспитания детей в смешанной (повторного брака) семье.
32. Особенности воспитания детей неполной семье.
33. Понятие семейного неблагополучия. Семейное неблагополучие как следствие деформации структуры семьи, ее функций, семейного воспитания.
34. Типология неблагополучных семей. Типы семей со скрытой формой неблагополучия.
35. Характеристика семей с открытой формой неблагополучия.
36. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка.
37. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка. Последствия материнской и отцовской депривации в воспитании и развитии ребенка.
38. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье.
39. Понятие взаимодействия учреждения образования и семьи. Цели, задачи, направления, принципы взаимодействия учреждения образования и семьи.
40. Стратегии и модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся.
41. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации.
42. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.
43. Понятие и структура психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.
44. Традиционные и современные инструменты развития психолого-педагогической компетентности родителей.
45. Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания. Наблюдение и методика его использования в процессе изучения семьи.
46. Опросные методы изучения семьи и семейного воспитания.
47. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания.
48. Методы изучения стиля семейного воспитания.

49. Родительский университет в системе деятельности учреждения образования. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета.

50. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета.

51. Содержание работы с родителями на разных ступенях родительского университета.

52. Цифровые и нецифровые информационные материалы для родителей. Технология разработки памяток и буклетов для родителей.

53. Подготовка и размещение информационного контента для родителей на сайте учреждения образования.

54. Подготовка и размещение тематического информационного контента для родителей в месенджерах и социальных сетях.

55. Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения.

56. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации.

57. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения.

58. Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей.

59. Психолого-педагогическая онлайн-консультация для родителей, технология подготовки и проведения.

60. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ»

1. Педагоги социальные школы готовят буклет для родителей «Благополучная семья: какая она?».

Предложите специалистам вариант буклета.

2. Классный руководитель испытывает затруднения в отборе для родителей (законных представителей) обучающихся электронного контента, направленного на повышение их психолого-педагогической компетентности.

Предложите классному руководителю критерии подбора электронного контента для родителей.

3. Родители учащихся 7 класса выразили беспокойство по поводу потери родительского авторитета для современных детей.

Какие психологические основания снижения авторитета родителей у подростков? Сформулируйте рекомендации для родителей по сохранению родительского авторитета.

4. Молодой педагог-психолог учреждения образования испытывает затруднения в подготовке выступления на родительском собрании на тему «Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка».

Разработайте опорную схему выступления на родительском собрании на указанную тему.

5. На заседании родительского клуба среди родителей возникли разногласия по поводу значимости в воспитании детей отца и матери.

Какую информацию вы сообщите родителям для разрешения сложившейся ситуации?

6. К педагогическому Совету школы педагогу социальному нужно подготовить выступление на тему «Стратегии развития воспитательного потенциала семьи».

Предложите педагогу социальному развернутый план выступления на педагогическом Совете школы.

7. Классный руководитель испытывает затруднения в структурировании и оформлении материала о семейных традициях для размещения в родительском чате.

Предложите классному руководителю вариант интеллект-карты о семейных традициях для размещения в родительском чате.

8. На родительском собрании в 3 классе планируется обсуждение вопроса о методах поощрения и наказания детей в условиях семейного воспитания.

Предложите вариант памятки для родителей на тему «Как поощрять и наказывать ребенка».

9. На родительском собрании планируется обсуждение задач семейного воспитания.

Предложите педагогу, который будет вести родительское собрание, перечень важнейших задач семейного воспитания. Аргументируйте

значимость каждой задачи.

10. Для проведения конкурса на лучшую вкладку «Родителям» на сайте учреждения образования требуются критерии оценки содержания материалов для родителей (законных представителей) обучающихся.

Предложите критерии оценки материалов во вкладке «Родителям» на сайте учреждения образования.

11. Классные руководители 8-9 классов обозначили педагогу социальную проблему: на классные родительские собрания не приходят родители детей, требующих особого педагогического внимания.

Разработайте алгоритм действий педагога социального по разрешению сложившейся ситуации.

12. К родительскому собранию педагогу нужно подготовить буклеты на тему «Стиль воспитания детей в семье».

Предложите педагогу вариант структуры и содержания буклета.

13. Педагогу социально необходимо оценить воспитательный потенциал семьи учащегося, который требует повышенного педагогического внимания.

Предложите педагогу критерии оценки воспитательного потенциала семьи.

14. Педагог-психолог учреждения образования испытывает затруднения в выборе методик для диагностики психолого-педагогической компетентности родителей.

Предложите 2-3 методики для диагностики психолого-педагогической компетентности родителей. Обоснуйте выбор методик.

15. Руководитель учреждения образования поставил перед педагогами задачу оптимизировать структуру и содержание вкладки «Родителям» на сайте учреждения образования.

Предложите свой вариант проекта вкладки для родителей на сайте учреждения образования.

16. Директор школы поручил педагогу социальному и педагогу-психологу подготовить к общешкольному родительскому собранию выступление о влиянии семейного неблагополучия на социализацию и развитие ребенка.

Разработайте вариант развернутого плана выступления педагога социального на родительском собрании. Составьте проблемные вопросы к родительской аудитории, направленные на осознание и осмысление содержания выступления.

17. В учреждении образования с нового учебного года планируется организация проблемно-ориентированного родительского клуба для родителей младших школьников.

Предложите название клуба и вариант плана работы клуба для родителей младших школьников.

18. В учреждении образования будет работать проблемно-ориентированный родительский онлайн-клуб для родителей подростков.

Предложите название и план работы онлайн-клуба для родителей

подростков.

19. В учреждении образования с нового учебного года начнет работу проблемно-ориентированный онлайн-клуб для родителей учащихся старших классов.

Составьте вариант тематического плана работы онлайн-клуба для родителей учащихся старших классов. Обоснуйте предложенные темы.

20. В рамках деятельности родительского университета в учреждении образования планируется интерактивное тематическое мероприятие с родителями младших школьников.

Предложите и обоснуйте тему мероприятия. Составьте вариант сценарного плана интерактивного тематического мероприятия с родителями младших школьников.

21. В рамках деятельности родительского университета в учреждении образования планируется интерактивное тематическое мероприятие с родителями подростков.

Предложите и обоснуйте тему мероприятия. Составьте вариант сценарного плана интерактивного тематического мероприятия с родителями подростков.

22. Педагоги социальные и педагоги-психологи учреждения образования не имеют опыта организации и проведения вебинара.

Предложите педагогам памятку с алгоритмом действий по организации и проведению вебинара.

23. В плане работы педагогов социальных учреждения образования запланирован проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей подростков.

Сформулируйте вариант темы онлайн-семинара. Предложите программу онлайн-семинара.

24. Педагог-психолог совместно с педагогом социальным планирует проведение консультации для родителей учащихся младших классов, которые требуют особого педагогического внимания.

Предложите тему консультации. Подготовьте памятку по технологии проведения консультации.

25. Классный руководитель готовится к тематическому интерактивному родительскому собранию.

Подготовьте рекомендации для педагога по проведению интерактивного родительского собрания.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
1	Семья и родительство в системе социально-педагогического знания	10	10	6	29
1.1	Семья как особая социальная общность	2	–	–	4
1.2	Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен	2	2	–	4
1.3	Факторы воспитания и развития детей в семье	–	2	2 (л)	4
1.4	Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития	–	2	–	3
1.5	Сущностные характеристики семейного воспитания	2	–	2 (с)	3
1.6	Стили семейного воспитания	2	–	–	3
1.7	Особенности семейного воспитания в семьях разного типа	–	2	2 (л)	4
1.8	Семейное неблагополучие	2	2	–	4
2	Методические основы педагогического взаимодействия с родителями	6	10	4	33
2.1	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи	2	–	2 (с)	5
2.2	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей	2	2	–	4
2.3	Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей	2	–	2 (с)	5
2.4	Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей	–	2	–	4
2.5	Технология разработки психолого-педагогических материалов для родителей	–	2	–	5
2.6	Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей	–	2	–	5
2.7	Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей	–	2	–	5
Итого:		16	20	10	62

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024
2. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях социально-педагогической диагностики в учреждениях образования различного типа	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024