

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-111/уч.

**АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 (02.08.2023 № 225) и учебных планов по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023 № 020-2023/у; 23.02.2023 № 021-2023/уз)

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Е.А.Носова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**А.В.Пищова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**А.Г.Давыдовский**, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат биологических наук, доцент;

**И.А.Царик**, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»

25.03.2024



О.В.Лавыш

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**


Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 26.03.2024)

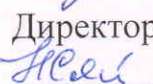
Заведующий кафедрой  
 О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 16.04.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  
 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Антропология детства» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Учебная дисциплина «Антропология детства» занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов в области социально-педагогической деятельности. Антропологическое знание детства носит межпредметный характер, владение которым составляет методологическую основу освоения специальных учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Антропология детства» является теоретической базой для успешного решения профессиональных задач, выбора и конструирования стратегий и тактик педагогического и психолого-педагогического влияния на социализацию нового поколения детей. Прикладной ресурс антропологии необходим для обоснования и разработки природо-, социо- и культуросообразных подходов к воспитанию подрастающего поколения, перспективных социально-педагогических моделей и технологий профессиональной деятельности. Содержание учебной дисциплины позволит будущим педагогам осмыслить многомерность понятия детства, овладеть межпредметным знанием о ребенке, понять влияние новых социокультурных условий на развитие и социализацию детей. Освоение учебной дисциплины «Антропология детства» будет содействовать повышению качества подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы.

**Целью учебной дисциплины** является формирование системы научных знаний и профессиональных компетенций в области антропологии детства как научно-методологической основы социально-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование межпредметного знания о детстве, биосоциокультурной природе ребенка, его развитии, антропологической сущности процессов социализации, образования и воспитания, антропоориентированных подходах к воспитанию подрастающего поколения;
- развитие способности к восприятию, анализу и обобщению проблем детства в современных социокультурных условиях;
- формирование основ готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, поколенных и личностных особенностей обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к ребенку как субъекту общения, познания, деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Антропология детства» базируется на содержании дисциплин «Социальная педагогика», «Педагогические

технологии». Учебная дисциплина «Антропология детства» является теоретико-методологической основой освоения студентами модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Инновации в обучении и воспитании», «Профилактика социальных девиаций», «Организация социально-педагогической и психологической деятельности», «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- современные теории и подходы к изучению детства, периодизации детства и их критерии;
- возрастные закономерности роста, психофизического и социального развития человека с учетом принадлежности к определенному полу;
- особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств;
- особенности детства в новых социокультурных условиях;
- социально-педагогическую ценность детских социальных практик;

**уметь:**

- дифференцировать личностные, субъектные, индивидуальные проявления ребенка;
- осуществлять исследование детской субкультуры;
- обосновывать выбор методов социального воспитания и конкретизировать содержание детских социальных практик с учетом возрастных, поколенных и гендерных особенностей обучающихся;
- определять способы минимизации рисков социализации в новых социокультурных условиях жизнедеятельности детей;
- ориентироваться во внешних биологических и поведенческих признаках пола у обучающихся;

**владеть:**

- способами дифференциации методов социального воспитания и содержания детских социальных практик с учетом возрастных, поколенных и гендерных особенностей обучающихся.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовых профессиональных компетенций (БПК):

**БПК-7** Осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся на основе нормативных правовых актов;

**БПК-10** Осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-

личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности**

Общее количество часов по учебной дисциплине «Антропология детства» по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование составляет 108 академических часов, в том числе 46 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций (16ч. + 4ч. УСРС), 26 часов семинарские занятия (22ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 62 часа. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (4 часа – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Антропология детства	3	108	46	20 (16 + 4 УСРС)	26 (22 + 4 УСРС)	8: 4 (л)+4 (с)	62	дифференцированный зачет

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Антропология детства	3,4	108	10	4	6	–	–	дифференцированный зачет (4 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Антропология детства как междисциплинарное знание**

Антропология как междисциплинарная область знания о человеке. Антропология детства в системе антропологического знания. Проблема детства в философии, культурологии, истории, этнографии. Детство как объект и предмет исследования в психологических и педагогических науках. Характеристика современных теорий и подходов к изучению детства.

### **Тема 2. Многомерность понятия детства**

Детство как биологический и социально-культурный феномен. Биологические характеристики. Социальные характеристики. Переход от детства к взрослости. Культурно-исторический контекст критериев взрослости и возрастных рамок детства. Правовые границы детства. Цивилизационная обусловленность и подвижность границ детства. Функциональная, содержательная, сущностная характеристика детства. Самоценность детства. Влияние детства на мир взрослых.

Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Социальность и разумность ребенка. Духовность и креативность ребенка. Целостность и противоречивость ребенка.

### **Тема 3. Периодизация индивидуального развития человека**

Общие закономерности развития человека. Возраст как ориентир для оценки психофизического и социального развития. Абсолютный («паспортный») и условный возраст. Основные критерии биологического, психического, социального возраста. Понятие об акселерации и ретардации. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность развития.

Возрастная периодизация онтогенеза человека. Периодизация онтогенеза на основе биологических критериев. Периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности. Возрастная периодизация детства на основе смены этапов социального функционирования личности (А.В. Петровский).

### **Тема 4. Биологические основы развития обучающихся**

Понятие о конституции человека. Основные принципы классификации конституции человека. Факторы формирования конституции. Типология телосложения детей и подростков. Психологические аспекты конституции. Конституция, поведение и профессиональная деятельность.

Понятие об адаптации. Виды и уровни адаптации. Адаптационный потенциал личности и его значение на различных возрастных этапах обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов. Сущность, причины и особенности проявления школьной дезадаптации.

Физическое развитие и половое созревание обучающихся. Влияние факторов среды на развитие обучающихся. Взаимообусловленность

процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений.

Представления о красоте тела, отношение к «образу тела» и его формирование у современных обучающихся.

Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.

Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: общая характеристика. Особенности физического развития младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Школьная зрелость и адаптация к обучению в школе

Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста: общая характеристика. Особенности физического развития и полового созревания современных обучающихся подросткового возраста.

Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста: общая характеристика.

Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста. Внешний облик, половая самоидентичность.

Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.

## **Тема 5. Социально-антропологические основы современного детства**

Социализация в контексте социальной антропологии. Инкультурация как социально-антропологический феномен. Гендерные особенности развития личности обучающихся. Гендерные особенности социализации. Потребительская социализация.

Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе. Детское сообщество как носитель детской субкультуры. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре. Народная игра и игрушка как средство патриотического воспитания. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре. Мир взрослых в детской субкультуре. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре. Роль совместной деятельности обучающихся в проявлении и развитии гуманного отношения к сверстнику. Возрастные и половые особенности проявления и развития гуманного отношения к сверстнику.

## **Тема 6. Педагогико-антропологические основы современного детства**

Образование в пространстве культуры. Образование в современных социокультурных условиях. Направления антропологизации педагогического процесса. Антропологически ориентированные образовательные модели и технологии.



Организация и реализация воспитательной и социально-педагогической деятельности на основе учета принадлежности к полу обучающихся.

Феномен воспитания в информационном обществе. Социально-педагогические преимущества и риски цифровой социализации человека. Особенности гражданско-патриотического воспитания в условиях цифровых трансформаций социума.

Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии. Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации.

### **Тема 7. Детство в новых социокультурных условиях**

Детство в условиях глобализации. Особенности детства в условиях урбанизации. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен. Особенности детства в условиях цифровизации. Нелинейность, неопределенность, сложность как фундаментальные характеристики взросления современных поколений детей.

Дети в медийно-информационном пространстве. Цифровое пространство как дополнительный элемент развивающей предметной среды. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей. Потенциал медиасреды для формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Детско-подростковая аудитория Интернета. Электронный контент для детей. Виртуальное пространство как среда коммуникации и самореализации детей. Социальные сети и мессенджеры. Детский видеоблогинг. Проблема обеспечения медиабезопасности современного учащегося.

### **Тема 8. Социальные практики детей**

Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности. Основные функции, свойства детских социальных практик.

Педагогическая ценность социальных практик детей. Виды социальных практик детей. Игра как вид детской социальной практики. Игровая субкультура детей на разных этапах детства. Особенности игр на разных возрастных этапах детства.

Творческая и поисково-исследовательская деятельность как виды социальных практик детей. Продуктивная и трудовая деятельность в структуре детских социальных практик.

Волонтерская и проектная деятельность как виды социальных практик детей.

Возможности социальных практик в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
<b>АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА (46 часов)</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>62</b>			
<b>1</b>	<b>Антропология детства как междисциплинарное знание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>6</b>			
1.1	1. Антропология как междисциплинарная область знания о человеке. 2. Антропология детства в системе антропологического знания. 3. Современные теории и подходы к изучению детства.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5], [7], [11]	
1.2	1. Детство как объект исследования в философии, культурологии, истории, этнографии. 2. Детство как объект и предмет исследования в психологических и педагогических науках. 3. Характеристика современных теорий и подходов к изучению детства.	–	2	–	–	4		Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5], [7], [11]	Учебный полилог
<b>2</b>	<b>Многомерность понятия детства</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2 (с)</b>	<b>4</b>			
2.1	1. Детство как биологический и социально-культурный феномен. 2. Культурно-исторический контекст критериев взрослости и возрастных рамок детства. 3. Функциональная, содержательная, сущностная характеристика детства. 4. Социально-педагогический потенциал	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5], [8], [11]	

	антропологических интерпретаций детства.								
2.2	1. Биологические характеристики детства. 2. Социальные характеристики детства. 3. Цивилизационная обусловленность и подвижность границ детства. 4. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.	–	–	–	2 (с)	2		Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5], [8], [11]	Проверка конспектов, обсуждение эссе, тематическое тестирование
<b>3</b>	<b>Периодизация индивидуального развития человека</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
3.1	1. Особенности онтогенетического развития человека. 2. Возраст как особенное в онтогенезе человека. Виды возраста. 3. Основные характеристики биологического возраста, социального возраста, психического возраста. 4. Понятие об акселерации и ретардации. 5. Гетерохронность развития.	2	–	–	–	2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [9], [10]	
3.2	1. Основные характеристики возрастных периодов. 2. Возрастные периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности. 3. Возрастная периодизация детства на основе смены этапов социального функционирования личности (А.В. Петровский).	–	2	–	–	4		Основная: [1] Дополнительная: [1], [9], [10]	Тематическое тестирование
<b>4</b>	<b>Биологические основы развития обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	–	–	<b>14</b>			
4.1	1. Понятие о конституции человека. Основные принципы классификации конституции человека. 2. Факторы формирования конституции. 3. Типология телосложения детей и подростков по схеме В.Г. Штефко и А.Д. Островского. 4. Психологические аспекты конституции.	2	–	–	–	2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [9], [10]	
4.2	1. Понятие об адаптации. Характеристика видов и уровней адаптации. 2. Адаптационный потенциал личности и его значение на различных возрастных этапах обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов. 3. Сущность, причины и особенности проявления школьной дезадаптации.	2	–	–	–	2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [9], [10]	
4.3	1. Конституция детей и подростков по схеме В.Г. Штефко и А.Д. Островского. 2. Особенности физического развития современных обучающихся разного возраста. 3. Влияние социально-экономических и экологических	–	2	–	–	2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [9], [10]	Выполнение практико-ориентированного задания.

	<p>факторов на физическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.</p> <p>4. Взаимообусловленность процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений в пубертатном периоде.</p> <p>5. Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>6. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.</p>								Презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательскому практико-ориентированному заданию
4.4	<p>1. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: основные характеристики.</p> <p>2. Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста: основные характеристики.</p> <p>3. Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста: основные характеристики.</p>	2	–	–	–	2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [9], [10]</p>	
4.5	<p>1. Особенности физического развития младших школьников.</p> <p>2. Поведенческие особенности младших школьников.</p> <p>3. Школьная зрелость и адаптация к обучению в школе.</p>	–	2	–	–	2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [9], [10]</p>	Презентация и анализ антропологических характеристик возрастных периодов детства
4.6	<p>1. Особенности физического развития и полового созревания современных обучающихся подросткового возраста.</p> <p>2. Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового возраста.</p> <p>3. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового возраста.</p>	–	2	–	–	2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [9], [10]</p>	Презентация и анализ антропологических характеристик возрастных периодов детства
4.7	<p>1. Особенности физического развития современных обучающихся раннего юношеского возраста.</p> <p>2. Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся раннего</p>	–	2	–	–	2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [9], [10]</p>	Рейтинговая контрольная работа №1

	юношеского возраста. Внешний облик и половая самоидентичность. 3. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся раннего юношеского возраста.								
<b>5</b>	<b>Социально-антропологические основы современного детства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>8</b>			
5.1	1. Социализация и инкультурация как социально-антропологические феномены. 2. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе. 3. Детское сообщество как носитель детской субкультуры. 4. Народная игра и игрушка как средство патриотического воспитания.	2	–	–	–	4		Основная: [1] Дополнительная: [3], [5], [8], [11]	
5.2	1. Гендерное развитие личности в разные возрастные периоды детства. 2. Потребительская социализация в разные возрастные периоды детства. 3. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре. 4. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре. 5. Мир взрослых в детской субкультуре. 6. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре.	–	2	–	–	4		Основная: [1] Дополнительная: [3], [5], [8], [11]	Презентация и защита путеводителей по субкультуре современного поколения детей
<b>6</b>	<b>Педагогико-антропологические основы современного детства</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (л) 2 (с)</b>	<b>8</b>			
6.1	1. Направления антропологизации педагогического процесса. 2. Феномен воспитания в информационном обществе. 3. Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации.	–	–	–	2 (л)	2		Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [6], [11]	Проверка конспектов, обсуждение эссе
6.2	1. Антропологически ориентированные образовательные модели и технологии. 2. Организация и реализация воспитательной и социально-педагогической деятельности на основе учета особенностей принадлежности к полу обучающихся.	–	2	–	–	2		Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [6], [11]	Защита и анализ тематических мини-проектов
6.3	1. Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии.	–	–	–	2 (с)	4		Основная: [1]	Защита учебных

	2. Социально-педагогические преимущества и риски медиасоциализации человека.							Дополнительная: [2], [4], [6], [11]	заданий, креативная дискуссия
<b>7</b>	<b>Детство в новых социокультурных условиях</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>10</b>			
7.1	1. Социокультурные условия взросления порастающего поколения. 2. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен. 3. Особенности гражданско-патриотического воспитания в условиях цифровых трансформаций социума.	2	–	–	–	2		Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [6], [11]	
7.2	1. Цифровое пространство как дополнительный элемент развивающей предметной среды. 2. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей. 3. Детско-подростковая аудитория Интернета. 4. Потенциал медиасреды для формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.	–	2	–	–	4		Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [6], [11]	Презентация и защита антрополо- гических атласов, раскрываю- щих картину мира ребенка в возрастные периоды детства
7.3	1. Электронный контент для обучающихся разного возраста. 2. Виртуальное пространство как среда коммуникации и самореализации обучающихся разного возраста.	–	2	–	–	4		Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [6], [11]	Рейтинговая контрольная работа №2
<b>8</b>	<b>Социальные практики детей</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (л)</b>	<b>6</b>			
8.1	1. Социальные практики детей: виды, функции, основные признаки. 2. Игровая субкультура детей на разных этапах детства. 3. Волонтерская и проектная деятельность как виды социальных практик обучающихся разного возраста.	–	–	–	2 (л)	2		Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [5], [11]	Защита учебных заданий
8.2	1. Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности. 2. Игра как вид детской социальной практики. 3. Творческая и поисково-исследовательская деятельность как виды социальных практик детей. 4. Продуктивная и трудовая деятельность в структуре детских социальных практик. 5. Возможности социальных практик в гражданско-	–	2	–	–	4		Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [5], [11]	Защита и рефлексив- ный анализ результатов командной работы по практико- ориентиро- ванным

	патриотическом воспитании детей и подростков.								творческим заданиям-проектам детских социальных практик.
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>62</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>46</b>							<b>Дифференцированный зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА»  
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3, 4 семестры</b>									
<b>АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА (10 часов)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>1-2</b>	<b>Антропология детства как междисциплинарное знание. Многомерность понятия детства</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
1.1-2.1	1. Антропология детства в системе антропологического знания. 2. Современные теории и подходы к изучению детства. 3. Социально-педагогический потенциал антропологических интерпретаций детства.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5], [7], [11]	
<b>3</b>	<b>Периодизация индивидуального развития человека</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
3.1	1. Особенности онтогенетического развития человека. 2. Возраст как особенное в онтогенезе человека. Виды возраста. 3. Основные характеристики биологического возраста, социального возраста, психического возраста. 4. Понятие об акселерации и ретардации. 5. Гетерохронность развития. 6. Возрастные периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности.	2	–	–	–	–		Основная: [1] Дополнительная: [1], [9], [10]	
<b>4</b>	<b>Биологические основы развития обучающихся</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
4.1	1. Понятие о конституции человека. Основные принципы классификации конституции человека.	–	2	–	–	–		Основная: [1]	Презентация и анализ



	<p>2. Понятие об адаптации. Характеристика видов и уровней адаптации.</p> <p>3. Адаптационный потенциал личности и его значение на различных возрастных этапах обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов.</p> <p>4. Взаимообусловленность процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений в пубертатном периоде.</p> <p>5. Особенности формирования отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.</p>							Дополнительная: [1], [9], [10]	антропологических характеристик возрастных периодов детства
<b>5</b>	<b>Социально-антропологические основы современного детства</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
5.1	<p>1. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе.</p> <p>2. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре.</p> <p>3. Народная игра и игрушка как средство патриотического воспитания.</p> <p>4. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре.</p> <p>5. Мир взрослых в детской субкультуре.</p> <p>6. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре.</p>	–	2	–	–	–		Основная: [1] Дополнительная: [3], [5], [8], [11]	Презентация и защита путеводителей по субкультуре современного поколения детей
<b>7</b>	<b>Детство в новых социокультурных условиях</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
7.1	<p>1. Социокультурные условия взросления порастающего поколения.</p> <p>2. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен.</p> <p>3. Цифровое пространство как дополнительный элемент развивающей предметной среды.</p> <p>4. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей.</p> <p>5. Детско-подростковая аудитория Интернета.</p> <p>6. Потенциал медиасреды для формирования гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения</p>	–	2	–	–	–		Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [6], [11]	Разработка и анализ проектов. Итоговое тестирование
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	–	–	–			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>10</b>							
<b>4 семестр</b>									

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов вузов / В. В. Мартынова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2022. – 204 с.

**Дополнительная литература**

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка : учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2003. – 416 с.

2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учеб. и практикум / Б. М. Бим-Бад. – М. : Юрайт, 2024. – 223 с.

3. Давыдовский, А. Г. Основы интегративной биосоциальной антропологии : пособие для студентов учреждений высш. образования / А. Г. Давыдовский. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. – 119 с.

4. Давыдовский, А. Г. Основы интегративной педагогической антропологии : пособие / А. Г. Давыдовский, А. В. Пищова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2008. – 183 с.

5. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус : темат. слов.-справ. / редкол.: С. Н. Майорова-Щеглова (отв. ред.) [и др.]. – М. : Рос. о-во социологов, 2018. – 638 с.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учеб. и практикум / Г. М. Коджаспирова. – М. : Юрайт, 2019. – 360 с.

7. Комарова, Г. А. Этнография детства : междисциплинар. исслед. / Г. А. Комарова. – М. : Ин-т этнологии и антропологии, 2014. – 160 с.

8. Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.

9. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – 637 с.

10. Тегако, Л. И. Антропология : учеб. пособие / Л. И. Тегако, Е. Кметинский. – 2-е изд., перераб. – М. : Новое знание, 2008. – 400 с.

11. Чистяков, В. В. Основы педагогической и социальной антропологии : учеб. пособие / В. В. Чистяков, К. Е. Безух. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Антропология детства» направлена на стимулирование познавательной активности, инициативности, самостоятельности и креативности студентов. Она предполагает организацию индивидуальной и командной работы студентов в процессе выполнения учебных заданий. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных и интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- решение проблемно-исследовательских задач;
- выполнение учебных исследовательских заданий и мини-проектов;
- разработку схем сравнительного анализа детской субкультуры, возрастных и гендерных особенностей детей;
- подбор видеоматериалов и разработку презентаций, раскрывающих этнические и возрастные особенности детской субкультуры;
- составление видеорядов, отражающих типичные характеристики детей в разные периоды детства;
- разработку и презентацию антропологических атласов, раскрывающих картину мира ребенка в возрастные периоды детства;
- разработку дизайна и содержания путеводителей для педагогов по субкультуре современного поколения детей (для педагогов);
- разработку структурной схемы характеристик возрастных периодов детства;
- составление и презентацию характеристик детей в разные возрастные периоды;
- анализ и социально-педагогическую оценку электронного контента для детей;
- прогнозирование рисков социализации детей и способов их минимизации.
- разработку и презентацию проектов детских социальных практик.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины рекомендуются:

- технология проблемного обучения;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие формы и методы);
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- кейс-метод;
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(4 часа – лекции, 4 часа – семинарские занятия)

### Тема 2.2. Многомерность понятия детства (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Биологические характеристики детства.
2. Социальные характеристики детства.
3. Цивилизационная обусловленность и подвижность границ детства.
4. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.

Учебные задания по теме УСРС:

#### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

#### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить ментальную карту содержания вопроса «Биологические и социальные характеристики детства».
2. Составить тезисы ответа на вопрос: «Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств».

Форма контроля: обсуждение письменных ответов.

#### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Визуализировать ответ на вопросы «Биологические и социальные характеристики детства».
2. Подготовка эссе на тему «Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств».

Форма контроля: проверка конспектов, обсуждение эссе, тематическое тестирование.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [3], [4], [5], [8], [11].

### Тема 6.1. Педагогико-антропологические основы современного детства (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Направления антропологизации педагогического процесса.
2. Феномен воспитания в информационном обществе.

3. Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации.

Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить ментальную карту содержания вопроса «Направления антропологизации педагогического процесса».

2. Провести педагогико-антропологический анализ формы (метода) социально-педагогической деятельности (по выбору студента).

Форма контроля: обсуждение письменных ответов.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подготовка эссе «Феномен воспитания в информационном обществе», «Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации» (по выбору студента).

Форма контроля: проверка конспектов, обсуждение эссе.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [2], [4], [6], [11]

**Тема 6.3. Педагогико-антропологические основы современного детства (семинарское занятие)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии.

2. Социально-педагогические преимущества и риски медиасоциализации человека.

Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Провести анализ социально-педагогических рисков медиасоциализации человека в различные возрастные периоды взросления.

Форма контроля: защита учебных заданий.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести SWOT-анализ использования интерактивных информационных технологий в социально-педагогическом процессе.

Форма контроля: защита учебных заданий, креативная дискуссия.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [2], [4], [6], [11]

### **Тема 8.1. Социальные практики детей (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальные практики детей: виды, функции, основные признаки.
2. Игровая субкультура детей на разных этапах детства.
3. Волонтерская и проектная деятельность как виды социальных практик обучающихся разного возраста.

Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Провести социально-педагогический анализ социальных практик детства.

Форма контроля: защита учебных заданий.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Сравнительный социально-педагогический анализ социальных практик детства».

Форма контроля: защита учебных заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [2], [4], [5], [11].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Антропология детства</b>				
1.	Антропология детства как междисциплинарное знание	6	1. Составление глоссария по теме лекции. 2. Визуализация содержания учебного материала по теме. 3. Характеристика основных философско-антропологических подходов к феномену детства.	Глоссарий. Ментальная карта (интеллект-карта, кластер и др.)
2.	Многомерность понятия детства	4	1. Сравнительный анализ антропологических интерпретаций детства.	Составление и заполнение концептуальной таблицы
3.	Периодизация индивидуального развития человека	6	1. Составление глоссария по теме лекции. 2. Сравнительный анализ различных подходов к возрастной периодизации. 3. Характеристика социально-педагогических аспектов гетерогенности развития в детском и подростковом возрасте	Глоссарий. Составление и заполнение концептуальной таблицы
4.	Биологические основы развития обучающихся	14	1. Характеристика содержания и значения адаптационного потенциала в различные возрастные периоды (на примере младшего, среднего и старшего школьного возрастов). 2. Разработка рекомендаций для специалиста СППС «Учет возрастных особенностей обучающихся в социально-педагогическом процессе» (возраст обучающегося по выбору студента).	Письменный ответ  Рекомендации для специалиста СППС
5.	Социально-антропологические основы современного детства	8	1. Визуализация содержания понятия «детская субкультура». 2. Характеристика методов изучения детской субкультуры. 4. Значение народной игры и игрушки в патриотическом воспитании детей и подростков.	Ментальная карта (интеллект-карта, кластер и др.). Письменный ответ
6.	Педагогико-антропологические основы современного детства	8	Педагогико-антропологический анализ детского медиаконтента (вид и жанр медиаконтента по выбору студента).	Письменный ответ
7.	Детство в новых социокультурных условиях	10	1. Социально-педагогический анализ цифрового пространства как дополнительного элемента развивающей предметной среды. 2. Подготовка эссе «Социально-педагогическое взаимодействие с поколением «Альфа»: секреты успеха». 3. Характеристика возможностей медиасреды для формирования	Письменный ответ. Эссе. Характеристика возможностей медиасреды для формирования гражданской ответственности и патриотизма подрастающего



			гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.	поколения (на примере онлайн сообществ и онлайн платформ).
8.	Социальные практики детей	6	1. Разработка проектов детских социальных практик. 2. Характеристика потенциала социальных практик в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков.	Презентация проектов детских социальных практик. Письменный ответ «Анализ социальных практик в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков» (на конкретном примере).
<b>Всего часов:</b>		<b>62</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- защита и анализ тематических мини-проектов;
- презентация и защита антропологических атласов, раскрывающих картину мира ребенка в возрастные периоды детства;
- презентация и анализ антропологических характеристик возрастных периодов детства;
- презентация и защита путеводителей по субкультуре современного поколения детей (для педагогов);
- разработка и анализ проектов детских социальных практик;
- тематическое тестирование;
- итоговое тестирование;
- дифференцированный зачет.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Антропология детства» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Антропология как междисциплинарная область знания о человеке.
2. Антропология детства в системе антропологического знания.
3. Детство как объект исследования в философии, культурологии, истории, этнографии.
4. Детство как объект и предмет исследования в психологических и педагогических науках.
5. Характеристика современных теорий и подходов к изучению детства.
6. Детство как биологический и социально-культурный феномен.
7. Биологические характеристики детства.
8. Социальные характеристики детства.
9. Культурно-исторический контекст критериев взрослости и возрастных рамок детства.
10. Правовые границы детства.
11. Цивилизационная обусловленность и подвижность границ детства.
12. Функциональная, содержательная, сущностная характеристика детства. Самоценность детства.
13. Влияние детства на мир взрослых.
14. Социально-педагогический потенциал антропологических интерпретаций детства.
15. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.
16. Особенности онтогенетического развития человека.
17. Возраст как особенное в онтогенезе человека.
18. Абсолютный («паспортный») и условный возраст.
19. Основные характеристики биологического возраста, социального возраста, психического возраста.
20. Понятие об акселерации и ретардации.
21. Гетерохронность развития.
22. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
23. Основные характеристики возрастных периодов.
24. Возрастные периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности.
25. Возрастная периодизация детства на основе смены этапов социального функционирования личности (А.В. Петровский).
26. Понятие о конституции человека.
27. Основные принципы классификации конституции человека.
28. Факторы формирования конституции.
29. Типология телосложения детей и подростков по схеме В.Г. Штефко и А.Д. Островского.
30. Психологические аспекты конституции. Конституция, поведение и профессиональная деятельность.
31. Понятие об адаптации. Характеристика видов и уровней адаптации.
32. Адаптационный потенциал личности и его значение в младшем школьном возрасте.

33. Адаптационный потенциал личности и его значение в среднем школьном возрасте.
34. Адаптационный потенциал личности и его значение в старшем школьном возрасте.
35. Сущность, причины и особенности проявления школьной дезадаптации.
36. Влияние социально-экономических и экологических факторов на физическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.
37. Взаимообусловленность процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений.
38. Особенности формирования отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.
39. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.
40. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: общая характеристика.
41. Особенности физического развития младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников.
42. Школьная зрелость и адаптация к обучению в школе
43. Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста: общая характеристика.
44. Особенности физического развития и полового созревания современных обучающихся подросткового возраста.
45. Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста: общая характеристика.
46. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.
47. Социализация и инкультурация как социально-антропологические феномены.
48. Гендерное развитие личности в разные возрастные периоды детства.
49. Потребительская социализация в разные возрастные периоды детства.
50. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе.
51. Детское сообщество как носитель детской субкультуры.
52. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре.
53. Народная игра и игрушка как средство патриотического воспитания.
54. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре.
55. Мир взрослых в детской субкультуре.
56. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре.
57. Роль совместной деятельности обучающихся в проявлении и развитии гуманного отношения к сверстнику.
58. Возрастные и половые особенности проявления и развития гуманного отношения к сверстнику.

59. Направления антропологизации педагогического процесса.
60. Антропологически ориентированные образовательные модели и технологии.
61. Феномен воспитания в информационном обществе.
62. Социально-педагогические преимущества и риски медиасоциализации человека.
63. Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии.
64. Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации.
65. Детство в условиях глобализации и урбанизации.
66. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен.
67. Цифровое пространство как дополнительный элемент развивающей предметной среды.
68. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей.
69. Виртуальное пространство как среда коммуникации и самореализации детей.
70. Потенциал медиасреды для формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
71. Особенности гражданско-патриотического воспитания в условиях цифровых трансформаций социума.
72. Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности.
73. Основные функции, свойства детских социальных практик.
74. Виды социальных практик детей.
75. Игра как вид детской социальной практики.
76. Творческая и поисково-исследовательская деятельность как виды социальных практик детей.
77. Продуктивная и трудовая деятельность в структуре детских социальных практик.
78. Волонтерская деятельность как вид социальных практик детей.
79. Проектная деятельность как вид социальных практик детей.
80. Возможности социальных практик в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков.

## **ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА»**

1. Разработайте содержание памятки для родителей (законных представителей несовершеннолетних) «Особенности социализации ребенка в современном мире» исходя из основных философско-антропологических подходов к феномену детства и анализа социокультурных условий.

2. Разработайте структуру и содержание выступления на заседании педагогического совета школы по проблеме социализации школьников исходя из основных философско-антропологических подходов к феномену детства и анализа современных социокультурных условий.

3. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по учету возрастных особенностей обучающихся в социально-педагогическом процессе (на примере младшего школьного возраста).

4. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по учету возрастных особенностей обучающихся в социально-педагогическом процессе (на примере подросткового возраста).

5. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по учету возрастных особенностей обучающихся в социально-педагогическом процессе (на примере старшего школьного возраста).

6. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по формированию позитивного отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.

7. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по предупреждению нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.

8. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по формированию потребительской социализации в разные возрастные периоды детства.

9. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по использованию народной игры и игрушки в целях патриотического воспитания учащихся.

10. Разработайте структуру и содержания путеводителя для педагогов по субкультуре современного поколения детей (возраст по выбору студента).

11. Разработайте структуру и содержания антропологического атласа, раскрывающего картину мира ребенка в возрастные периоды детства (возраст по выбору студента).

12. Разработайте структуру и содержание выступления на заседании педагогического совета школы по проблеме воспитания школьников в условиях становления информационного общества.

13. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по использованию цифрового пространства как дополнительного элемента развивающей предметной среды.

14. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по использованию возможностей медиасреды для формирования гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения.

15. Разработайте рекомендации для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования по использованию потенциала социальных практик в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков.

16. Предложите педагогам конкретные формы разных видов социальных практик для младших школьников, обоснуйте их ценность для данного возрастного периода.

17. Предложите классным руководителям конкретные формы разных видов социальных практик для учащихся среднего школьного возраста, обоснуйте их ценность для данного возрастного периода.

18. Разработайте памятку для специалистов в области социально-педагогического и психологического образования об особенностях игровой субкультуры детей на разных этапах детства.

19. Составьте и оформите памятку для родителей об особенностях физического развития и полового созревания современных подростков.

20. Предложите классным руководителям виды и формы организации продуктивной деятельности с учетом возраста учащихся, обоснуйте их ценность для возрастного периода.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>



3.	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Антропология детства</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>62</b>
1.	Антропология детства как междисциплинарное знание	2	2	–	6
2.	Многомерность понятия детства	2	–	2 (с)	4
3.	Периодизация индивидуального развития человека	2	2	–	6
4.	Биологические основы развития обучающихся	6	8	–	14
5.	Социально-антропологические основы современного детства	2	2	–	8
6.	Педагогико-антропологические основы современного детства	–	2	2 (л), 2 (с)	8
7.	Детство в новых социокультурных условиях	2	4	–	10
8.	Социальные практики детей	–	2	2 (л)	6

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Антропология детства</b>			
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	<p>Содержание темы 5 «Социально-антропологические основы современного детства» согласовано с содержанием темы 6 «Социализация как социально-педагогическое явление» и темы 15 «Влияние субкультуры на социализацию» учебной программы «Социальная педагогика»</p> <p>Содержание темы 8 «Социальные практики детей» согласовано с содержанием темы 14 «Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи» учебной программы «Социальная педагогика»</p>	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024
2. Педагогические технологии	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 6 «Педагогико-антропологические основы современного детства» согласовано с содержанием темы 7 «Эффективные методики и технологии воспитания. Технологии развития творческого потенциала личности» учебной программы «Педагогические технологии»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024