

1630082



УДК 37.015.3  
ББК 88.4  
Т414

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Рецензенты:* К. В. Гавриловец, доктор педагогических наук,  
профессор;  
А. П. Сманцер, доктор педагогических наук,  
профессор

**Тимашкова Л. Н.**  
Т414 Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов  
Моногр.— Мн.: БГПУ, 2003.— 121 с.  
ISBN 985-435-533-0

В монографии исследуются современные подходы к профессиональной коммуникативной подготовке будущих учителей. Выявляются педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов. Даются практические рекомендации по организации и повышению эффективности межличностного взаимодействия между педагогами и студентами. Анализируются и раскрываются возможности в этом применении активных методов обучения в работе преподавателя.

Адресуется студентам и преподавателям педагогических вузов, учителям, преподавателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 37.015.3  
ББК 88.4

ISBN 985-435-533-0

© Л. Н. Тимашкова, 2003  
© УИЦ БГПУ, 2003

## ВВЕДЕНИЕ

Характерные для второй половины XX в. демократизация и гуманизация общественных отношений, выдвигающие на первый план потребности, интересы и права личности, привели к смещению акцентов в системе межличностного общения.

Приоритетными стали ценности диалогического общения: искренность, взаимопонимание, способность ценить не только свою свободу, но и свободу другого, понимание уникальности и ценности каждой личности, высокая значимость человеческого достоинства.

В поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие.

В школах гуманистического направления акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка. Следовательно, характер учебно-воспитательного процесса изменяется в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Воздействие преподавателя на ученика не ограничивается способом обучения. Это — процесс сложный и многогранный, в котором происходит взаимодействие самобытных индивидуальностей педагога и ученика.

Личностные качества учителя как индивида, как представителя определенной среды, влияют на учащегося не только в рамках конкретной ситуации, но и за ее пределами. В связи с этим коммуникативная компетентность выступает как одна из наиболее важных профессионально значимых характеристик учителя, а развитие компетентности — первоочередная задача высшего профессионально-педагогического образования.

Вопросам развития коммуникативного потенциала педагога, коммуникативных умений посвящены современные психолого-педагогические исследования. Мотивационно-потребностную сторону общения анализировали А. А. Леонтьев [173—174], М. И. Лисина [176], А. К. Маркова [189—190] и др.; механизмы социальной перцепции и процессов познания и понимания людьми друг друга — А. А. Бодалев [45], Я. Л. Коломинский [144], С. В. Кондратьева [148], В. А. Лабунская [170], В. В. Чечет [298] и др.; различные виды коммуникативных способностей и конкретных умений общения — Н. В. Кузьмина [156—159], И. И. Рыданова [231] и др.; характеристики эмпатии, идентификации в процессах общения — Т. П. Гаврилова [77], Л. Я. Гозман [83—84], И. М. Юсупов [307—310] и др.; поведенческие особенности коммуникативной активности личности — А. А. Бодалев [47—48], А. В. Мудрик [202], А. С. Золотнякова [116—117] и др.

Понятие «коммуникативная компетентность» неразрывно связано с пониманием сущности общения, его значения в жизни и процессе развития человека. В педагогике и психологии исследуются различные аспекты педагогического общения:

- коммуникативные составляющие в структуре педагогической деятельности учителя (В. А. Кан-Калик [128], Н. В. Кузьмина [157—158], А. А. Леонтьев [173] и др.);
- социально-психологические и педагогические проблемы межличностного общения (Г. М. Андреева [12—13], Н. П. Анисеева [16], А. А. Бодалев [46—47], Л. К. Гейхман [82], В. Д. Караковский [131], И. М. Клейман [82], Г. А. Ковалев [138], Я. Л. Коломинский [141—145] и др.);

- особенности педагогического общения в зависимости от профессионально значимых качеств учителя (Ф. Н. Гоноволин [85—86], А. Е. Кондратенков [147], В. А. Крутецкий [154], Н. В. Кухарев [165], И. В. Страхов [258—259] и др.);
- продуктивное педагогическое взаимодействие (В. Я. Ляудис [185] и др.);
- культура педагогического общения (Б. В. Бушелева [66—69], В. С. Грехнев [89], К. М. Левитан [172], Л. А. Терехина [263], Н. И. Формановская [282] и др.);
- диалог и монолог в общении (В. В. Горшкова [88], С. Ю. Курганов [163], Г. М. Кучинский [166—167] и др.);
- вербальные и невербальные средства в управлении общением (В. А. Лабунская [169—170], Н. Н. Тарасевич [207], А. А. Позднякова [219], И. И. Рыданова [231] и др.).

Особо значимы работы, рассматривающие ценность человека как субъекта общения, утверждающие его неповторимую индивидуальность и самобытность (К. В. Гавриловец [78—79], З. И. Калмыкова [126], И. И. Рыданова [231—232]).

Методологическую основу проводимого исследования составили: системный подход, связывающий процесс совершенствования системы с преобразованием состава ее компонентов и характера их взаимодействия, рассматривающий личностные качества как систему, имеющую свои специфические закономерности (П. К. Анохин [21], Л. И. Анцыферова [25], В. Г. Афанасьев [26], Б. Ф. Ломов [179—180]); философско-психологические концепции взаимосвязи общения и сознания, общения и деятельности, общения как одного из способов усвоения человеческой жизни (К. Маркс [191], С. Л. Рубинштейн [229]); общения как условия развития индивидуального своеобразия личности (К. А. Абульханова-Славская [1, 2], А. А. Бодалев [48], Л. И. Божович [52—54], А. В. Брушлинский [60—62], А. А. Леонтьев [174], Б. Ф. Ломов [179—180], Е. В. Шорохова [304]); концептуальные подходы к педагогическому образованию в вузе (Е. В. Бондаревская [55—57], В. В. Буткевич [64], Д. И. Водзинский [73—74], К. В. Гавриловец [80; 149], А. А. Грималь [73—74], А. С. Зубра [118], И. И. Казимирская [125], В. А. Капранова [130], Р. С. Пионова [216], И. П. Подласый [218], В. А. Слостенин [212; 244], А. П. Сманцер [245], Н. К. Степаненков [255], Л. Н. Тихонов [149; 293], И. Ф. Харламов [285], И. И. Цыркун [294—295]).

В монографии коммуникативная компетентность педагога рассматривается как элемент профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная специфика педагогической деятельности обуславливает особую структуру данного образования.

Коммуникативная компетентность связывается с фасилитирующей природой деятельности самого педагога. Учитель должен уметь не только общаться, он — психотерапевт, обладающий силой воодушевления, поддержки, превращения потенциального «Я» в «Я» реальное.

Особое внимание уделено формированию гуманистической направленности личности будущего педагога, составляющей основу продуктивного, фасилитирующего общения. Раскрыть сущность гуманистического стиля педагогической деятельности — значит определить основные его признаки. Раскрыть его природу — значит определить стойкие, инвариантные характеристики, выражающие особенность изучаемого феномена.

В работе выявлены сущность и структура коммуникативной компетентности. Определены принципы и методические средства ее формирования у будущих учителей. Предложены новые подходы в подготовке будущих педагогов к взаимодействию с детьми с целью преодоления дефицита духовной близости между педагогом и учеником.

Проблемы, затронутые в монографии, изучаются и анализируются на стыке педагогики и психологии высшей школы. Это способствует реализации различного типа научного знания о структуре, сущности коммуникативной компетентности, определению условий ее формирования у студентов педагогических вузов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Адлер А. Понять природу человека. СПб, 1997.
4. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать: Кн. для учителя. М., 1985.
5. Аминов И. А. Психологические предпосылки педагогических способностей // Вопр. психологии. 1988. № 5.
6. Амонашвили Ш. А. Здравствуй, дети!: Пособие для учителя. М., 1992.
7. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония. Екатеринбург, 1993.
8. Амонашвили Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества. Киев, 1991.
9. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.
10. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. А. А. Бодалева и др. М., 1980.
11. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
12. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для психол. и пед. спец. вузов. М., 1997.
13. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1980.
14. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: Кн. для учителя. Новосибирск, 1994.
15. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.
16. Аникеева Н. П., Винникова Г. В., Смирнов С. А. и др. Режиссура педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. Новосибирск, 1991.
17. Аникина О. Ф. Подготовка студентов педагогических вузов к установлению гуманных взаимоотношений с учащимися: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1993.
18. Анисимов О. С. Игровые формы обучения профессиональному мышлению: Метод. рек. М., 1989.
19. Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М., 1991.
20. Анисимов О. С. Развивающие игры и игротехника: Учеб. пособие. Новгород, 1989.
21. Анохин П. К. Философские аспекты теории функциональной системы: Избр. тр. М., 1978.
22. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. М., 1988.
23. Антология педагогической мысли России XIII в. М., 1985.
24. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М., 1987.
25. Анцыферова Л. И. Методические проблемы психологии развития. М., 1978.
26. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. М., 1981.
27. Ахметов Н. К., Хайдаров Ж. С. Игра как процесс обучения. Алма-Ата, 1985.
28. Бабайцева В. Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущего учителя к воспитательной работе с трудными детьми: Метод. разработки. М., 1997.
29. Батищев Г. С. Жизнь и смерть: загадки и противоречия (по материалам «Круглого стола»). М., 1990.
30. Батищев Г. С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения // Вопр. философии. 1995. № 3.
31. Батракова С. Н. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие. Ярославль, 1986.
32. Бахтин М. М. К философии поступка. Киев, 1994.

33. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
34. Бездухов В. П. Теоретические проблемы становления гуманистического стиля педагогической деятельности будущего учителя: Учеб. пособие. Самара, 1992.
35. Белухин Д. А. Обучение будущего учителя основам актерско-сценических умений как составной части педагогической техники: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1990.
36. Бердяев Н. А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М., 1991.
37. Березовин Н. А. Проблемы педагогического общения: Учеб.-метод. пособие. Мн., 1998.
38. Березовин Н. А. К вопросу взаимоотношений между преподавателями и студентами (по данным анкетного опроса) // Веснік БДУ. 1976. № 2.
39. Березовин Н. А., Коломинский Я. Л. Учитель и детский коллектив (психолого-педагогическое исследование). Мн., 1975.
40. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб, 1994.
41. Бернс Р. Развитие Я — концепции и воспитание: Пер. с англ. М., 1986.
42. Блага К., Шебек М. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Пер. с чеш. М., 1991.
43. Блинов В. М. Гуманистическая концепция профессионально-педагогической подготовки учителя в ФРГ. М., 1993.
44. Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. К вопросу о методах активной подготовки к педагогическому общению // Сов. педагогика. 1982. № 7.
45. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
46. Бодалев А. А. Личность и общение: Избр. психол. тр. М., 1995.
47. Бодалев А. А. О коммуникативном ядре личности // Сов. педагогика. 1991. № 5.
48. Бодалев А. А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения // Вопр. психологии. 1989. № 6.
49. Бодалев А. А., Ковалев Г. А. Вклад Б. Г. Ананьева в разработку психологических проблем общения / Психологические исследования общения: Сб. ст. М., 1985.
50. Бодалев А. А., Ковалев Г. А. Психологические трудности общения и их преодоление // Педагогика. 1992. № 5—6.
51. Бодалев А. А., Краковский В. А., Новикова Л. И. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях // Сов. педагогика. 1991. № 5.
52. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
53. Божович Л. И. Проблема формирования личности: Избр. психол. тр. М., 1995.
54. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 1979.
55. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4.
56. Бондаревская Е. В., Бермус Г. А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1996. № 5.
57. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1999.
58. Борисова С. Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга // Вопр. психологии. 1999. № 4.
59. Братченко С. Л. Развитие у студентов направленности на диалогическое общение в условиях групповой формы обучения: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Л., 1987.
60. Брушлинский А. В. Проблемы субъекта в психологической науке // Психол. журн. 1991. № 6.
61. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избр. психол. тр. М., 1996.
62. Брушлинский А. В., Поликарпов В. А. Мышление и общение. Мн., 1990.
63. Бубер М. Я и ты. М., 1993.
64. Буткевич В. В. Формирование личности учителя в системе базового педагогического образования: теория и практика (1960—1990) / Под ред. В. А. Сластенина. Мн., 1993.

65. Букатов В. М. Учителю о режиссуре настойчивого поведения // Педагогика. 1996. № 3.
66. Бушелева Б. В. Культура общения. Петропавловск-Камчатский, 1990.
67. Бушелева Б. В. Технологический аспект коммуникативной культуры // Педагогическая технология в учебно-воспитательном процессе: Сб. ст. / Под ред. Б. В. Бушелевой. Петропавловск-Камчатский, 1995
68. Бушелева Б. В. О культуре поведения. М., 1974.
69. Бушелева Б. В. Этикет от «А» до «Я». Очерки о культуре общения. Хабаровск, 1987.
70. Быстрой Е. Б. Формирование умений педагогического общения у студентов младших курсов педуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Челябинск, 1992.
71. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: Пер. с нем. М., 1991.
72. Вершловский С. Г. Учитель о себе и о профессии. Л., 1988.
73. Водзинский Д. И., Гримоть А. А., Тихонов Л. Н. Творение личности педагога. Мн., 1998.
74. Водзинский Д. И., Гримоть А. А. Основы педагогики: Учеб. пособие. Мн., 1998.
75. Вульфов Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. М., 1997.
76. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991.
77. Гаврилова Т. П. Учитель и семья школьника. М., 1988.
78. Гавриловец К. В. Воспитание человечности: Кн. для учителя. Мн., 1985.
79. Гавриловец К. В. Гуманистическое воспитание в школе: Учеб. пособие для директоров школ. Мн., 2000.
80. Гаурылавец К. У., Ціханау Л. Н., Бондар В. А., Быкадораў Ю. А. Рэалізацыя прынцыпу гуманізацыі адукацыі праз спецыяльны прадмет // Весці БДПУ. 1997. № 1.
81. Гатальская Г. В. Психолого-педагогические факторы, определяющие характер эффективного педагогического взаимодействия: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Мн., 1997.
82. Гейхман Л. К., Клейман И. М. Педагогическое общение: Курс лекций. Пермь, 1990.
83. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
84. Гозман Л. Я., Ажгихина Н. И. Психология симпатий. М., 1988.
85. Гоноболин Ф. Н. Книга об учителе. М., 1983. .
86. Гоноболин Ф. Н. О некоторых психических качествах учителя // Вопр. психологии. 1975. № 1.
87. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980.
88. Горшкова В. В. Педагога отношений. Комсомольск-на-Амуре, 1997.
89. Грехнев В. С. Культура педагогического общения: Кн. для учителя. М., 1990.
90. Гримоть А. А., Луцевич Е. В., Пенкрат Л. В. Игра и дети: Progr.-метод. рек.. Мн., 1996.
91. Гримоть А. А., Степанова Т. М., Рачков С. А. Педагогика летнего отдыха: Учеб.-метод. пособие. Мн., 1996.
92. Грымаць А. А., Цімашкова Л. М. Фарміраванне камунікатыўных уменняў будучых настаўнікаў: Вучэб. дапам. Мн., 2000.
93. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Образование личности: Пособие для преп. М., 1994.
94. Денисенко В. А. Диалоговое общение, условия и факторы его эффективности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. М., 1992.
95. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.
96. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.
97. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие. М., 1989.
98. Елканов С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. М., 1986.
99. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.

100. Емельянов Ю. Н. Обучение паритетному диалогу. Л., 1991.
101. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00. 01. Л., 1990.
102. Емельянов Ю. Н., Кузьмин Е. С. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: Учеб. пособие. Л., 1983.
103. Ершов П. М. Режиссура как практическая психология. Взаимодействие людей в жизни и на сцене. М., 1972.
104. Ершов П. М. Технология актерского искусства. Очерки. М., 1959.
105. Ершова С. И. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов н/Д., 1992.
106. Ершова А. Г., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя: Пособие для учителя. М., 1998.
107. Жук А. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект // Кіраванне ў адукацыі. 1997. Вып. 8.
108. Жуков Ю. М. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности. Общение и оптимальная совместная деятельность. М., 1987.
109. Жуков Ю. М. Эффективность делового общения. М., 1988.
110. Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Проблема диагностики социально-перцептивной компетентности (в педагогическом общении) // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация: Сб. науч. тр. М., 1983.
111. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растяжников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990.
112. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
113. Затурина О. А. Подготовка студентов педвуза к общению с учащимися: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 1994.
114. Захаров В. П., Кухарева Л. В., Хрящева Н. Ю. Активные методы обучения общению в подготовке студентов-психологов // Современные психолого-педагогические проблемы в школе: Межвуз. сб. ст. Л., 1985.
115. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
116. Золотнякова А. С. Личность в структуре педагогического общения: Учеб. пособие по спецкурсу. Ростов н/Д., 1976.
117. Золотнякова А. С. Проблемы психологии общения: Учеб. пособие по спецкурсу. Ростов н/Д., 1976.
118. Зубра А. С. Педагогические основы формирования культуры личности студента высшей школы: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Мн., 1996.
119. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. М., 1993.
120. Интыкбаева А. Б. Формирование основ профессионально-коммуникативных умений и навыков будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Алма-Ата, 1993.
121. История педагогики от зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: В 2 ч.: Учеб. пособие для пед. ин-ов. / Под ред. А. И. Пискунова. М., 1998. Ч. 1.
122. История педагогики с XVII в. до середины XX в.: В 2 ч.: Учеб. пособие для пед. ин-ов. / Под ред. А. И. Пискунова. М., 1998. Ч. 2.
123. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М., 1988.
124. Каган М. С., Эткинц А. М. Общение как ценность и как творчество // Вопр. психологии. 1988. № 4.



125. Казимирская И. И. Теоретические основы формирования педагогической направленности мышления учителя: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1992.
126. Калмыкова З. И. Педагогика гуманизма. М., 1990.
127. Кан-Калик В. А. Индивидуально-творческая подготовка учителя // Сов. педагогика. 1989. № 1.
128. Кан-Калик В. А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие. Грозный, 1979.
129. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М., 1987.
130. Капранова В. А. У пошуку новай стратегії вихавання // Нар. асвета. 1997. № 12.
131. Караковский В. Д. Директор — учитель — ученик. М., 1982.
132. Квинтилиан М. Ф. Двенадцать книг риторических наставлений. СПб., 1834.
133. Кларин М. В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. 1996. № 2.
134. Кларин М. В. Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания // Педагогика. 1998. № 1.
135. Кларин В. М., Петров В. М. Таинственнее, чем мир... М., 1991.
136. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г.: Педагогическое наследие. М., 1996.
137. Ковалев Г. А. Об активном обучении педагогическому общению // Активные методы обучения педагогическому общению: Сб. науч. тр. М., 1983.
138. Ковалев Г. А. Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия // Вопр. психологии. 1987. № 3.
139. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. М., 1991.
140. Ковтун Г. Ф. Формирование культуры педагогического общения у будущих учителей начальных классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Челябинск, 1994.
141. Коломинский Я. Л., Оловникова Н. Г. Анализ проблемы педагогического общения в психологической литературе ГДР // Психология. Вып. 3. Психология воспитания школьников: Респ. межвед. науч. сб. Мн., 1982.
142. Коломинский Я. Л. Диагностика педагогического взаимодействия. Метод. пособие. Мн., 1993.
143. Коломинский Я. Л. Изучение педагогического взаимодействия // Педагогика. 1991. № 10.
144. Коломинский Я. Л. Психология общения. М., 1974.
145. Коломинский Я. Л. Социальная психология школьного класса. Мн., 1997.
146. Комогорцева И. Ф. Культура педагогического общения: Учеб. пособие по спец. курсу. Калинин, 1982.
147. Кондратенков Я. Л. Труд и талант учителя: Кн. для учителя. М., 1989.
148. Кондратьева С. В. Учитель — ученик. М., 1984.
149. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь / Л. Н. Тихонов, И. И. Цыркун, Л. Н. Воронежская, К. В. Гавриловец и др. Мн., 2000.
150. Корчак Я. Избранные произведения. М., 1979.
151. Корчак Я. Как любить детей. М., 1990.
152. Косова Н. М. Формирование коммуникативной активности будущего учителя: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1988.
153. Крижанская Ю. С., Третьяков В. П. Грамматика общения. М., 1999.
154. Крутецкий В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
155. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.
156. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.

157. Кузьмина Н. В. Структура деятельности преподавателя высшей школы // Педагогика высшей школы: Респ. межвед. сб. Мн., 1979. Вып. 4.
158. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. Л., 1972.
159. Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В. Психологическая структура деятельности учителя: Тексты лекций. Гомель, 1976.
160. Куликова Л. Н. Вопросы личностно-профессионального саморазвития студента в целостном педагогическом процессе педагогического вуза // Совершенствование профессиональной подготовки студентов педвуза: Сб. науч. трудов. Иркутск, 1995.
161. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск, 1997.
162. Кулюткин Ю. Н., Сальников Н. Е. Игровые ситуации в процессе обучения студентов педвуза. Л., 1979.
163. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. М., 1989.
164. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. М., 1990.
165. Кухарев Н. В. Педагог-мастер — педагог-исследователь. Мозырь, 1998.
166. Кучинский Г. М. Диалог в процессе совместного решения мыслительных задач // Проблемы общения в психологии. М., 1981.
167. Кучинский Г. М. Диалог и мышление. Мн., 1983.
168. Лабунская В. А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов н/Д., 1985.
169. Лабунская В. А. Особенности развития, способности к психологической интерпретации невербального поведения // Вопр. психологии. 1987. № 3.
170. Лабунская В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 1999.
171. Лабутова И. В. Развитие общих коммуникативных умений педагогов в условиях интенсивного обучения иностранному языку: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Горький, 1990.
172. Левитан К. М. Культура педагогического общения: Учеб. пособие. Иркутск, 1985.
173. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 1979.
174. Леонтьев А. А. Психология общения. М., 1997.
175. Лещинский В. И., Кульневич С. В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. М., 1995.
176. Лисина М. И. Проблема онтогенеза общения. М., 1968.
177. Лисовский В. Т. Советское студенчество. М., 1990.
178. Лисовский В. Т., Дмитриев А. В. Личность студента. Л., 1974.
179. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии. М., 1984.
180. Ломов Б. Ф. Психологические исследования общения: Сб. статей. АПН СССР, Ин-т психологии. М., 1984.
181. Лукьянова М. И. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 1996.
182. Львова Ю. Л. Развивать дар творчества. Киев, 1987.
183. Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя: Кн. для учителя. М. 1992.
184. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
185. Ляудис В. Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Активные методы обучения общению и его оптимизации: Сб. науч. тр. М., 1983.
186. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. Мн., 1978.
187. Максименко Н. И., Тугай О. Н., Цыркун Н. А. Формирование коммуникативных способностей учителя: Метод. пособие. Могилев, 1999.
188. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. М., 1988.

189. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. 1995. № 6.
190. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М., 1993.
191. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. М., 1961. Т. 3.
192. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности: Пер. с англ. М., 1982.
193. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы: Пер. с англ. М., 1999.
194. Матыцына И. Г. Коммуникативная игровая деятельность как средство гуманистического воспитания. Мн., 2000.
195. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
196. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
197. Митина Л. М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. Кемерово, 1996.
198. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. М., 1999.
199. Мишаткина Т. В., Яскевич Я. С. Феномен общения в философии и культуре XX века: Учеб-метод. пособие. Мн., 2000.
200. Мрякина Ю. В. Формирование и развитие коммуникативных способностей студентов в процессе дифференцированного обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 1997.
201. Мудрик А. В. Активные методы подготовки к общению // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация: Сб. науч. тр. М., 1983.
202. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984.
203. Наумов В. П. Формирование готовности будущих учителей к общению с подростками: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00. 01. Капуга, 1989.
204. Неустроев Г. Н. Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля деятельности студентов (на базе технического вуза): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00. 08. Челябинск, 1998.
205. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. 20-е изд. М., 1998.
206. Орлов А. Б. Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопр. психологии. 1998. № 1.
207. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. высш. учеб. заведений / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. И. Тарасевич и др. М., 1989.
208. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. М., 1971.
209. Педагогика: Вучэб. дапам. / Л. М.Цханау, А. А. Грымаць, Д. М. Грышынінш. Мн., 1997
210. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов. Ростов н/Д., 1998.
211. Педагогика: педагогическая теория, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С. А. Смирнова. М., 1988.
212. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. М., 1998.
213. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 1989.
214. Петровская Л. А. Основные характеристики компетентности в общении // Актуальные проблемы социальной психологии: Тез. науч. сообщ. Всесоюз. симпозиума по социальной психологии. Кострома, 1986.
215. Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). М., 2000.
216. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. Мн., 2002.

217. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учеб.-практ. пособие. М., 1999.
218. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. М., 1999. Кн. 1.
219. Позднякова А. А. Подготовка студентов педвуза к использованию вербальных и невербальных средств общения в профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1994.
220. Поленова М. Е. Формирование у будущих учителей умений педагогического общения в процессе педагогической практики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1990.
221. Потылико Г. П. Этико-психологические основы общения: Подписная науч.-попул. сер. «Этика». М., 1983.
222. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 1991.
223. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: Кн. для преп. высш. и ср. пед. учеб. заведений. М., 2000.
224. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2-х кн. М., 1998.
225. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. М., 1994.
226. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если был бы учителем // Семья и школа. № 10.
227. Розанов В. Сумерки просвещения // Сов. педагогика. 1990. № 6—7.
228. Романчик Н. В. Развитие гуманистической направленности личности средствами театральной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06. Мн., 1999.
229. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
230. Рыбакова Л. Н., Мороз Е. С., Панова Е. И. Трудности учительской профессии // Педагогика. 1995. № 2.
231. Рыданова И. И. Основы педагогики общения. Мн., 1998.
232. Рыданова И. И. Педагогика сотрудничества: сущность, принципы: Материал в помощь лектору. Мн., 1992.
233. Рыжов В. В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога. Нижний Новгород, 1994.
234. Савенкова Л. А. Формирование коммуникативных умений воспитателя в педагогическом вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Киев, 1987.
235. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют... Дубна, 1996.
236. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М., 1995.
237. Сартан Г. Н. Психотренинги для учителей и старшеклассников. М., 1993.
238. Селье Г. Стресс без дистресса. Мозырь, 1998.
239. Семенов И. Н. Психология развития и гуманизация образования // Психол. журн. 1996. Т. 17.
240. Семенов И. Н., Степанов С. Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности // Вопр. психологии. 1983. № 2.
241. Синица И. Е. Педагогический такт и мастерство учителя. М., 1983.
242. Скворцова Е. Г. Формирование у студентов педвуза готовности к профессиональному самосовершенствованию: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кострома, 1996.
243. Скрипюк И. И. Взаимодействие социально-психологической наблюдательности и некоторые особенности личности учителя // Психологические проблемы индивидуальности: Науч. сообщ. к семинару. М., 1987.

244. Сластенин В. А. Диагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности. М., 1991.
245. Сманцер А. П. Формирование творческого потенциала учителя средствами учебной, научно-исследовательской и методической работы // Научные исследования и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: проблемы, поиски, решения: Сб. ст. Мн., 1997.
246. Смирнов С. А. Понятие режиссуры игры в педагогике // Вест. высш. шк. 1987. № 6.
247. Соловьев В. С. Смысл любви: Избр. произв. М., 1991.
248. Соловьев В. С. Сочинения. М., 1994.
249. Соломатин А. М. Подготовка студентов педвузов к общению с учителями школ (при изучении педагогики): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.СПб., 1994.
250. Сорока-Росинский В. Н. Педагогические сочинения. М., 1991.
251. Сливаковская А. С. Как быть родителями. М., 1986.
252. Сливаковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 1999.
253. Спичак С. Индивидуальный стиль деятельности учителя // Нар. образование. 1993. № 2.
254. Станиславский К. С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания: Дневник ученика. М., 1985.
255. Степаненков Н. К. Педагогика: Учеб. пособие. Мн., 2000.
256. Степаненков Н. К., Пенкрат Л. В. Педагогика. Методика проведения практических занятий: Учеб.-метод. пособие. Мн., 2000.
257. Старжинский В. П., Ермак Е. И. Гуманизация образования в Республике Беларусь // Адукацыя і выхаванне. 1996. № 3—4.
258. Страхов И. В. Психология педагогического общения: Метод. разработки. Саратов, 1980.
259. Страхов И. В. Психология педагогического такта и педагогических способностей. Саратов, 1966.
260. Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1985.
261. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. М., 1982.
262. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива (методика воспитания коллектива). М., 1975.
263. Терехина Л. А. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе общепедагогической подготовки: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1995.
264. Тимашкова Л. Н. Активизация практической подготовки будущих педагогов // Фарміраванне асобы студэнта і школьніка на аснове духоўных каштоўнасцей грамадства: Матэрыялы Рэсп. навук.-практ. канф. Мн., 1996.
265. Тимашкова Л. Н. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность учащихся // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда: Материалы Респ. науч.-практ. конф. Мн., 2000.
266. Тимашкова Л. Н. Коммуникативные качества преподавателя вуза и эффективность педагогических технологий обучения студентов // Непрерывная интегрированная система аграрного образования: опыт, проблемы, алгоритмы действий: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Горки, 2001.
267. Тимашкова Л. Н. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективности общения // Стратегии коммуникативного поведения: Материалы докл. Междунар. науч. конф. Мн., 2001. Ч. 2.

268. Тимашкова Л. Н. Коммуникативная подготовка студентов в системе высшего профессионально-педагогического образования // Интеграция обучения, науки и производства в системе профессионального образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Мн., 2001. Ч. 1.
269. Тимашкова Л. Н. Коммуникативная подготовка студентов на основе личностно-ориентированных технологий // Технологии непрерывного образования и саморазвития личности: Материалы Междунар. науч. конф. Гродно, 2001. Ч. 1.
270. Тимашкова Л. Н. Модель обучения профессиональному общению студентов педагогических университетов // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы Респ. науч.-практ. конф. Мн., 1998. Ч. 2.
271. Тимашкова Л. Н. Невербальное поведение учителя // Стратегии коммуникативного поведения: Материалы докл. Междунар. науч. конф. Мн., 2001. Ч. 2.
272. Тимашкова Л. Н. Подготовка будущих учителей к осуществлению продуктивного педагогического взаимодействия // Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Барановичи, 1998. Ч. 2.
273. Тимашкова Л. Н. Стандарты высшего педагогического образования и подготовка будущего учителя // Теория и практика стандартизации образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Мн., 2001.
274. Тимашкова Л. Н. В. А. Сухомлинский об особенностях педагогического общения // Теоретическое наследие В. А. Сухомлинского в современной школе: Материалы Респ. науч.-практ. семинара. Мн., 1998.
275. Тимашкова Л. Н. В. А. Сухомлинский о необходимости формирования коммуникативных умений будущего учителя // Теоретическое наследие В. А. Сухомлинского в современной школе: Материалы Респ. науч.-практ. семинара. Мн., 1998.
276. Трофимова Г. С. Формирование коммуникативной компетентности у будущих учителей в условиях педагогической практики в университете: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Л., 1990.
277. Турчанинова Ю. И. Обучение технике общения как средство повышения готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1998.
278. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособие для пед. ин-тов. М., 1980.
279. Учителю о педагогической технике / Ю. И. Турчанинова, В. А. Кан-Калик, В. П. Чихачев и др. / Под ред. Л. И. Рувинского. М., 1987.
280. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. В 2 т.: Пер. с англ. М., 1992. Т. 1.
281. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. В 2 т.: Пер. с англ. М., 1992. Т. 2.
282. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
283. Франк С.Л. Философские предпосылки деспотизма // Вопр. психологии. 1992. № 3.
284. Фромм Э. Бегство от свободы: Пер. с англ. М., 1990.
285. Харламов И. Ф. Педагогика. Мн., 1999.
286. Хрестоматия по истории педагогики. Мн., 1971.
287. Цветкова А. Т. Акмеологические подходы к вузовской подготовке учителей // Педагогика. 1997. № 1.
288. Цімашкова Л. М. Асаблівасці педагогічных зносін // Весці БДПУ. 2001. № 1.
289. Цімашкова Л. М. Камунікатыўная кампетэнтнасць настаўніка як прафесійна значны феномен // Весці БДПУ. 2000. № 3.

290. Цімашкова Л. М. Каштоўнасна-асобасныя ўзаемаадносіны выкладчыкаў і студэнтаў як умова фарміравання вобраза гуманістычных зносін у будучага настаўніка // Весті БДПУ. 2001. № 2.
291. Цімашкова Л. М. Падрыхтоўка будучых настаўнікаў да прафесійна-педагагічных зносін // Весті БДПУ. 2000. № 1.
292. Цімашкова Л. М. Педагагічныя ўмовы фарміравання камунікатыўнай кампетэнтнасці студэнтаў педагагічнага ўніверсітэта // Весті БДПУ. 2000. № 4.
293. Ціханаў Л. М., Грымаць А. А. Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў. Мн., 1993.
294. Цыркун И. И. Дидактические основы генезиса специальной инновационной подготовки студентов педвуза в условиях многоуровневого образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Мн., 1998.
295. Цыркун И. И. Инновационная культура учителя предметника. Мн., 1996.
296. Чечет В. В. Как педагогу правильно общаться с учащимися: Материалы в помощь лектору. Мн., 1986.
297. Чечет В. В. Умеем ли мы общаться с детьми. Мн., 1987.
298. Чечет В. В. Культура общения родителей с детьми. Мн., 1982.
299. Чихачев В. П. Диалог с коллективным собеседником. М., 1981.
300. Чихачев В. П. Культура речи и стиль устного выступления: Стенограмма лекции в Большом зале центрального лектория 13 февраля 1975. М., 1975.
301. Шацкий С. Т. Острые вопросы педагогического образования // Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1980. Т. 2.
302. Шелихова Н. И. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и условия его формирования у студентов педагогического колледжа с позиции личностно-ориентированного подхода к обучению: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1995.
303. Шепель В. М. Имиджология: секреты личного обаяния. М., 1994.
304. Шорохова Е. В. Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности: Сб. ст. М., 1974.
305. Щербаков А. И. Совершенствование системы психолого-педагогического образования будущего учителя // Вопр. психологии. 1981. № 5.
306. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.
307. Юсупов И. М. Психология эмпатии: Автореф. дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.01. СПб., 1995.
308. Юсупов И. М. Эмпатия как условие эффективного педагогического общения в педагогическом вузе. М., 1992.
309. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
310. Юсупов И. М., Бевзова Л. В. Учителю об искусстве общения: Учеб. пособие. Фрунзе, 1990.
311. Яковлева Н. В. Психологическая компетентность врача и ее формирование в процессе обучения в вузе: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ярославль, 1994.
312. Bousfield W.A. Student s rating on the qualities considered desirable in college professors. School and Society, 1940.
313. Jersild A. T. Self understanding in chidhood and adolescence // American Psychologist. 1951. № 6.
314. Rogers C. R. A tentative formulations of a general law of interpersonal relationship // R. E. Coffey, A. G. Atnos, P. A. Raynolds Behavior in organizations: a multidimensional view. Englewood cliffs, 1975.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ .....	5
1.1. Сущность и структура коммуникативной компетентности как лично-профессионального качества учителя.....	5
1.2. Состояние проблемы коммуникативной подготовки будущего учителя.....	20
1.3. Диагностика коммуникативной компетентности будущего учителя .....	36
Глава 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	50
2.1. Ориентация содержания педагогических дисциплин и способов его усвоения на гуманизацию личности будущего учителя.....	50
2.2. Реализация рефлексивно-деятельностного подхода в процессе изучения педагогических дисциплин .....	64
2.3. Обеспечение стабильности гуманных взаимоотношений преподавателей и студентов .....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	91
ЛИТЕРАТУРА.....	93
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	104