

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.376.2

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

У. Б. Агбаева,

кандидат педагогический наук, доцент,
УО «Кызылординский университет им. Коркыт Ата»,
Кызылорда, Республика Казахстан
ORCID ID: 0009-0000-7442-4111
e-mail: ultusyn.agbaeva@mail.ru

С. Б. Насипова,

УО «Кызылординский университет им. Коркыт Ата»,
Кызылорда, Республика Казахстан
ORCID ID: 0009-0000-7442-4111
e-mail: nsabira@mail.ru

Аннотация: в статье авторы раскрывают содержание и тенденции развития инклюзивного образования в общеобразовательных классах. Аргументирована необходимость дифференцированного подхода к учащимся в инклюзивном образовательном пространстве.

Ключевые слова: развитие, инклюзивное образование, безбарьерная среда, адаптивная образовательная среда, дифференцированный подход, дети с особыми потребностями

Annotation: in the article the authors reveal the content and trends of development of inclusive education in classrooms. The necessity of a differentiated approach to students in an inclusive educational space is argued.

Keywords: development, inclusive education, barrier-free environment, adaptive educational environment, differentiated approach, children with special needs

В системе основополагающих и важнейших прав и свобод любого человека является право на образование. В Казахстане, как и во всех развитых странах, это право обеспечивается всем без исключения детям, несмотря на их социальное или материальное положение, половую принадлежность и религиозные взгляды, состояние здоровья и др. Ни один ребенок в нашей стране не может быть лишен этого права по причине каких - либо интеллектуальных или физических нарушений в развитии.

Права всех детей на образование гарантируется нашим государством в главном его законе – Конституции Республики Казахстан. В 1994 году наше государство ратифицировало Конвенцию ООН о правах ребенка, принимая на себя обязательства обеспечивать ребенку с нарушениями и проблемами здоровья и развития «эффективного доступа к услугам в области образования...» таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, и вовлечению

ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка[1].

С этого времени, перед Казахстаном остро встала задача обеспечения таким детям доступа к качественному образованию, подготавливающего их к самостоятельной полноценной и достойной жизни. Появление и внедрение в Казахстане идей инклюзивного образования связано с именем доктора педагогических наук, профессора Р.А.Сулейменовой, которая является основателем, генеральным директором Республиканского научно-практического центра социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации (РНПЦ САТР) [2].

Основные положения образовательной политики, разработанной Р. А. Сулейменовой, отражены в ряде нормативно-правовых документов(Законы РК «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Государственную программу развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы» и др.). На основании «Государственной программы...» предусматривается создание в Казахстане к 2020 году «системы инклюзивного обучения», которое обеспечивает соответствующий уровень дошкольного воспитания и обучения, школьного и профессионального образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями в развитии.[3]. Хотя правовые законодательные документы были разработаны до 2020 года, они имеют силу по настоящее время.

В Республике Казахстан приняты меры по обеспечению всем лицам с особенностями психофизического развития получить образование, соответствующее их потребностям и возможностям. Международные организации отмечают, что в Казахстане, по сравнению с другими центральноазиатскими республиками, процесс внедрения инклюзивного образования идет очень активно. Результаты социологических опросов показали, что более 78% казахстанцев считают, что эти ребята должны учиться в обычной школе, чтобы развиваться и включаться в общественные отношения, не чувствовать себя обделенными от общества, так как среда является важным позитивным стимулом для психологического комфорта. Но на сегодня существует достаточно проблем, которые являются барьерами для детей с ограниченными возможностями на пути получения образования. Казахстанское общество прекрасно видит, что системы образования не готовы к приему детей с разными инклюзивными особенностями в состоянии здоровья. Нужна модернизация среды с целью ее максимальной доступности для особенного ребенка, необходимы специальные оборудования для их комфортного местонахождения. Инклюзивное образование стремится развить методологию, признающую, что все дети – с различными потребностями. В соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира на 2014 - 2020 годы, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2014 года №752, утвержден «Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы» (приказ

Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 534). Утверждены «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан» (приказ МОН РК от 1 июня 2015 года №348). Важнейшая цель в данном направлении – дать обучающимся с ограниченными возможностями определенный комплекс знаний и умений, а также сформировать установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений.

Следует отметить, что в настоящее время в Казахстане работает свыше 150 психолого-медико-педагогических консультаций, финансируемых местными бюджетами. Согласно нормативам, таких организаций в республике должно быть 215. Методическое руководство данными консультациями закреплено за Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией, расположенной в городе Алматы.

С 2011 по настоящее время в регионах республики работает программа Круглых столов по теме «Инклюзивное образование: международная практика и пути реализации в Казахстане» для руководителей системы общего среднего образования при поддержке Фонда Сорос Казахстан. В текущий период реализуется интернет-проект на базе сайта www.inclusion.kz в рамках информационной поддержки заинтересованных сторон в развитии инклюзивного образования в Казахстане [4]. Создание нормативно-правовой базы, разработка обучающих материалов, подготовка преподавательского состава, изучение отечественного и зарубежного опыта внедрения инклюзивного образования позволит Казахстану постепенно выстроить грамотную систему инклюзивного обучения. Специалисты выступают за планомерное развитие системы инклюзивного образования, но при этом они отмечают, невозможно полное закрытие специальных школ и перевода всех детей с ограниченными способностями в общеобразовательную школу [5, с.67]. Систематически ведут планомерную и квалифицированную работу с родителями, указывая на то что, у некоторых людей система инклюзивного образования вызывает опасение из-за возможного снижения качества обучения здоровых детей. Однако специалисты указывают на то, что инклюзия призвана предоставлять высокое качество обучения, удовлетворяя всех участников образовательного процесса. При правильной организации реализации программы по внедрению инклюзивного обучения в систему образования Республики Казахстан наблюдаются позитивные изменения, дающие положительные результаты для всех участников вышеуказанного процесса. **Сегодня в общественном сознании укрепляется мнение об инклюзии как наиболее прогрессивном подходе (по сравнению с интеграцией), который позволяет любому ребенку, независимо от типа и степени выраженности нарушения, обучаться вместе со своими нормативно развивающимися сверстниками.**

В инклюзивном образовании следует уделить внимание комфортной образовательной среде. Мы знаем немало педагогических работ, которые выделяют особое место теории среды (П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Ж.Ж.Руссо, С.Т.Шацкий) [6] Все они рассматривают общественную,

окружающую среду ребенка. Понятие «образовательный среды» рассматривались и разрабатывались следующими учеными: Н.Б.Крыловой, М.Н.Князевой, А.В.Петровским, В.И.Слободчиковым. [7]

Позицию психологического контекста рассматривали Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин др. По их мнению, образовательная среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, где осуществляется развивающее обучение. Ребенок становится способнее, если имеет возможность постоянно совершенствовать способы своих действий в социопредметной среде.[7]

Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Например, Г.А.Ковалев в качестве образовательной среды выделяет физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения. К физическому окружению им отнесены: школьного здания, размер и пространственная структура школьных интерьеров; легкость трансформирования внутришкольного дизайна в пространстве школы; возможность и диапазон перемещений учащихся в интерьерах школы и т.д.

К человеческим факторам им отнесены: личностные особенности и успеваемость учащихся; степень их скученности и ее влияние на социальное поведение; распределение статусов и ролей; половозрастные и национальные особенности учащихся и их родителей.

К программе обучения: структура деятельности учащихся; содержание программ обучения; стиль преподавания и характер контроля.[9]

Таким образом по мнению ученых образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, устанавливающих субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Вслед за данными авторами В.А.Ясвин строит четырехкомпонентную модель, в которой выделяет пространственно-предметный, социальный, психологический компоненты и субъектов образовательного процесса:

1. Пространственно-предметный компонент – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки.

2. Социальный компонент – определяется присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности. Здесь важно соблюдать несколько условий: педагог и студент – единый полисубъект развития; наличие между педагогами и студентами отношений сотрудничества; наличие коллективно распределенной учебной деятельности; коммуникативное насыщение жизни студентов и педагогов в стенах вуза.

3. Психодидактический компонент – содержание образовательного процесса, осваиваемые студентом способы деятельности, организация обучения. Внутри данного компонента даются ответы на вопросы чему и как учить [10].

В свете же сегодняшних реалий, современная общеобразовательная школа, работающая в инновационном режиме на основе новых педагогических технологий, адекватных изменяющимся условиям, требует создание такой образовательной среды, которая соответствует образовательным потребностям

каждого ребенка. Здесь каждый ученик должен включаться в общеобразовательное пространство, независимо от половой, этнической и религиозной принадлежности, состояние здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и др. различий и определяет главное условие инклюзии: школа приспособляется к ученику, а не наоборот, что является положительной доминантой для основного контингента учащихся, состоящего из нормально развивающихся детей, которые учатся уважать и ценить своих одноклассников с особыми потребностями, видеть то, что лежит за чертой инвалидизации, сопереживать и помогать, воспринимая мир во всем его многообразии и тем самым, формируя толерантное пространство школы –мы все разные ,но мы равные.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : Режим доступа – <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm>.
2. Сулейменова Р.А. Социальная коррекционно – педагогическая поддержка как путь интеграции детей с ограниченными возможностями // Сб.Мат. Респ. Семинара «Проблемы включения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс». Алматы: Паритет,2002.- С.16
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, №1118, утвержденная 07.12.2010.
4. сайт www.inclusion.kz
5. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А.,Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования: Учебное пособие. Алматы: L-Pride, 2013. 280с.
6. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании.- Спб 1912.
7. Условия среды определяют характер работы школы./ С.Т. Шацкий [Электронный ресурс] : Режим доступа – <http://sv-sidorov.ucoz.com/board>.
8. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования: вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. – Москва., 2000.
9. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А.Ковалев // Вопросы психологии: издается с января 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, О.А. Конопкин. –1993. - № 1 январь – март1993. – с. 13 – 24.
10. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: тексты / Под. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя. – М.:МГУ,1982.