

ПЕРЕПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПЕРИОД 2000-2014 ГГ.: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Ю. А. Голошевская,

Институт повышения квалификации и переподготовки,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
ORCID ID: 0009-0001-4316-8423
e-mail: goloshevskaya@list.ru

Аннотация: в статье представлены результаты ретроспективного анализа системы переподготовки учителей-дефектологов учреждений дошкольного, общего среднего образования и учреждений специального образования. Раскрыты современные тенденции дополнительного образования руководящих работников и специалистов в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: ретроспективный анализ, переподготовка учителей-дефектологов, педагогические работники учреждений образования, профессиональные компетенции, обучающиеся с особенностями психофизического развития, принцип инклюзии в образовании.

Annotation: the article presents the results of a retrospective analysis of the retraining system for teachers-defectologists in preschool, general secondary education and special education institutions. The current trends in additional education of executives and specialists are revealed in the context of implementing the principle of inclusion in education.

Keywords: retrospective analysis, retraining of teachers-defectologists, teaching staff of educational institutions, professional competencies for students with special needs of psychophysical development, the principle of inclusion in education.

Происходящие в обществе демократические процессы обострили необходимость научного переосмысления концептуальных основ, целей и содержания специального образования. Изменяется позиция педагогической общественности в определении подходов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Значительное преобразование происходит в деятельности сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования. По-разному воспринимается и оценивается специалистами в сфере образования распространение практики интегрированного обучения и воспитания.

Научное осмысление государственной образовательной политики, роли и места специального образования в общественной жизни в условиях трансформации социокультурной ситуации, переоценки системы ценностей имеет немаловажное значение. Стремительно меняющиеся условия жизни обуславливают концептуальные изменения в системе дополнительного образования взрослых, обеспечивающей профессиональное развитие личности слушателей, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование компетенций, необходимых для качественного осуществления педагогической

деятельности. Важным направлением национальной системы образования является совершенствование кадрового потенциала учреждений образования посредством переподготовки педагогических работников и повышения их квалификации.

Преобразования в содержании переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в данный временной период связаны с совершенствованием механизма реализации конституционного права лиц с ОПФР на образование, закрепленного в Концепции реформирования специального образования и Программе по ее реализации, в новом пакете нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь и в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (№285-3, от 18 мая 2004 года). Закон определял правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования и был направлен на создание условий для получения специального образования лицами с ОПФР, их социальной адаптации и интеграции в общество. Впервые на законодательном уровне закреплены права на получение образования детьми с ОПФР как в специальных учреждениях образования, так и в учреждениях общего типа, создавших условия для получения образования названными лицами (классы интегрированного обучения, специальные классы), на бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, коррекционно-педагогическую помощь, получение ранней коррекционно-педагогической помощи детьми в возрасте до 3-х лет, бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями [1].

В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственные педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) с 2000 года осуществляется переподготовка педагогических работников для организации качественной работы в учреждениях образования с обучающимися с ОПФР. Содержание переподготовки педагогических работников рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы и отражает современные тенденции в обучении.

В 2000 году переподготовка специалистов образования на базе высшего образования с получением диплома о переподготовке с присвоением квалификации «учитель-дефектолог» осуществлялась по специальности «Дефектология» только в двух учреждениях образования – одно из которых «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В 2001-2002 годах продолжается переподготовка по специальности «Дефектология». Следует отметить, что контингент слушателей формировался преимущественно из педагогических работников учреждений образования г. Минска и Минской области, что обусловлено наиболее развитой сетью учреждений образования, создавших условия для обучения детей с нарушением слуха и для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предварительно резюмируя тенденции переподготовки педагогических работников системы специального образования до 2004 года отмечаем, что становление национальной системы специального образования Беларуси характеризуется разработкой ее концептуальных основ, признанием прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования.

В 2003 году было два набора слушателей на специальность переподготовки «Дефектология» с квалификацией «Учитель-дефектолог». Обучение длилось 2 года и проходило в 6 этапов без отрыва от производства (до 2003 – частичный отрыв от работы). Всего в этот год обучалось на данной специальности переподготовки 93 слушателя [2].

С 2004 года вводятся на специальности переподготовки «Дефектология» вводятся новые специализации. Специализация «Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Олигофренопедагог» и специализация «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Учитель-логопед». В 2005 году вводятся такие специализации, как «Сурдопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Сурдопедагог» и «Тифлопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Тифлопедагог». Обучение также длится 2 года, проходит в 6 этапов без отрыва от работы. В 2004 и 2005 годах набор на специальность составляет в среднем 25 человек. Стоит отметить, что образовательный запрос по большей части удовлетворяется для слушателей из областей, а из города Минска было наименьшее количество слушателей либо их отсутствие. Востребованность данных специализаций свидетельствует о потребности получения данных квалификаций в связи с увеличением количества обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и с тяжелыми нарушениями речи [3].

В 2006 году продолжается образовательный процесс по специализациям «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика». С этого же года вводятся новые шифры специальностей, изменяются названия специальностей: *ранее* название специальности П.04.04.00П «Дефектология», *сейчас* специальность «Олигофренопедагогика», специальность «Логопедия», а также новая специальность «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». В 2006 году происходят наборы слушателей на специальности «Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог», «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог». Стоит отметить, что в 2006 году наборов на такие специализации, как «Тифлопедагогика» и «Сурдопедагогика» не происходило. Средний набор на специальность – 28 человек. Все также наблюдается тенденция минимального количества человек из города Минска и их отсутствие.

В период 2007 года продолжается обучение по специальностям «Логопедия», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Олигофренопедагогика», происходит набор на специальности

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Логопедия». В этом же году вводится специальность «Жестовый язык» с присвоением квалификации «Преподаватель жестового языка». Обучение происходило с отрывом от работы (дневная форма). Набор на данную специальность в этот год составил 25 человек, из которых 12 из Минской области и 13 слушателей из города Минска.

С 2008 года сокращается количество этапов обучения с 6 до 4 с сохранением периода обучения (2 года). В этот год происходит набор слушателей на специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Логопедия» «Жестовый язык» (13 человек, дневная форма получения образования, с отрывом от работы). Сохраняется тенденция отсутствия или наименьшего количества человек из города Минска.

2009 год – продолжается набор на специальность «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», набор на специальность «Тифлопедагогика» (набор 24 человека, максимальное количество из минской области – 9, из Минска – 0), набор на специальность «Олигофренопедагогика». В этом же году вводится новая специальность «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании, происходит первый набор на данную специальность. Происходит набор на специальность «Жестовый язык» с присвоением квалификации «Преподаватель-переводчик жестового языка» (на данную специальность наибольшее количество человек из Минска – 5, а всего 13). На данной специальности происходят изменения: теперь форма получения образования – заочная, без отрыва от работы.

2010 год – набор на специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Олигофренопедагогика», «Жестовый язык» и после долгого перерыва происходит набор на специальность «Сурдопедагогика» (25 человек).

С 2011 по 2014 год набор слушателей происходит только на 3 специальности переподготовки: «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Олигофренопедагогика». В эти годы максимальное количество слушателей наблюдалось из Брестской, Минской областей.

С 2014 года по настоящее время в ИПКиП БГПУ переподготовка специалистов для организации работы с обучающимися с ОПФР осуществляется по специальностям ««Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Олигофренопедагогика», «Логопедия». Основопологающим принципом в обучении является принцип инклюзии в образовании, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося [4].

Таким образом, сущностными характеристиками содержания переподготовки и повышения квалификации педагогических работников

выступают: формирование новых профессиональных компетенций слушателей; изменение объекта профессиональной деятельности, взаимодействие с которым требует освоения новой образовательной траектории во взаимосвязи новых ценностей, содержания, форм, образовательных технологий и личностного опыта слушателей.

Список использованных источников

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 180 с.

2. Загад «Аб павышэнні кваліфікацыі і перападрыхтоўцы кадраў адукацыі ў 2003 годзе». – Мінск: Акадэмія паслядыпломнай адукацыі, 2004. – С. 33 – 37, 83 – 85.

3. Загад «Аб павышэнні кваліфікацыі і перападрыхтоўцы кадраў адукацыі ў 2004 годзе». – Мінск: Акадэмія паслядыпломнай адукацыі, 2004. – С. 64 – 72.

4. Жук, А. И. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : БГПУ, 2020. – 104 с.