

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

УДК 37.014:[377+378](476)“1991/2020”

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА СИСТЕМУ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ С 1991 ПО 2020 ГГ.

Л. В. Бессмертная,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
ORCID ID: 0009-0004-9873-2249
e-mail: lido-9@yandex.ru

Аннотация: в статье представлены внешние факторы, оказавшие значительное влияние на развитие системы переподготовки педагогических кадров на территории Республики Беларусь в период с 1991 по 2020 гг. Даны понятия «фактор», «внешние факторы», «внутренние факторы» с точки зрения педагогики.

Ключевые слова: фактор, внешние факторы, переподготовка педагогических кадров, дополнительное образование взрослых.

Annotation: the article presents the external factors that had a significant impact on the development of the system of retraining of teaching staff in the Republic of Belarus in the period from 1991 to 2020. The concepts of "factor", "external factors", "internal factors" from the point of view of pedagogy are given.

Keywords: factor, external factors, retraining of teaching staff, additional adult education.

В педагогике понятие «*фактор*» (от лат. factor – делающий, производящий) рассматривается как любое *обстоятельство, условие* или *элемент*, оказывающее *влияние* на процесс обучения и воспитания учащихся. С другой стороны, фактор – это *педагогическое явление*, ставшее движущей силой другого явления, являющееся *активным элементом воздействия* на педагогический процесс [1].

Факторы имеют различные *составляющие*, которые оказывают влияние на педагогические процессы. Так, они могут быть как *внешними* (например, социокультурное окружение, экономическая ситуация в стране, политические процессы, технологический прогресс, условия обучения, материальные ресурсы, изменения в законодательстве и другие), так и *внутренними* (индивидуальные особенности учащихся, их мотивация, интересы и потребности и другие). Внешние факторы включают в себя все внешние условия, которые могут повлиять на процессы обучения и воспитания. Внешние факторы могут как положительно, так и отрицательно сказываться на педагогических процессах.

На развитие системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1991 по 2020 годы оказало значительное влияние внешних факторов, которые включали в себя изменения в *общественно-политической среде*,

экономической обстановке, а также *международном* контексте. Безусловное влияние оказали *социокультурные изменения*, в том числе и на методы обучения и воспитания, что потребовало от педагогов постоянного обновления своих знаний и навыков. А технологический прогресс, в свою очередь, повлиял на способы обучения и потребовал от педагогов освоения новых технологий образования.

В данный период в стране сложилась определённая государственная политика в области образования, которая определила требования к квалификации педагогов и методы их повышения. И как следствие, были обозначены требования рынка труда к квалификации педагогических работников, которые приобретали изменения в зависимости от развития отрасли образования и общественных потребностей.

Переподготовка педагогических кадров для Беларуси в 1991–2020 гг. была подвержена влиянию следующих внешних факторов:

1. Обретение Республикой Беларусь суверенитета (1991 г.). Распад СССР оказал значительное воздействие на систему образования в Республике Беларусь. В результате этого произошёл процесс поиска методов и способов решения социально-экономических задач в условиях новых рыночных отношений. Был принят государственный курс на создание социально-ориентированного государства [2,3,4].

В период после распада Советского Союза, суверенная Беларусь столкнулась с рядом трудностей и изменений в системе образования, которые повлияли на ее развитие, а именно:

1. Национализация образования: после распада СССР, Беларусь стремилась укрепить национальную идентичность и культуру, что привело к национализации образования. Были внесены изменения в учебные планы и программы, чтобы укрепить белорусский язык и культуру.

2. Реформы в образовании: в период после распада СССР, в Беларуси были проведены реформы в образовании, направленные на модернизацию и улучшение качества образования. Были внедрены новые методики обучения, разработаны новые учебные материалы и программы.

3. Развитие высшего образования: после распада СССР, в Беларуси начался активный процесс развития высшего образования. Были созданы новые университеты и академии, расширился доступ к высшему образованию для студентов.

4. Международное сотрудничество: после распада СССР, Беларусь начала активно взаимодействовать с другими странами в области образования. Были заключены соглашения о сотрудничестве с различными университетами и образовательными организациями из других стран.

2. Принятие законов и концепций образования также повлияло на процесс переподготовки педагогических кадров, в том числе на программы обучения, квалификационные требования, методики и технологии обучения. Это способствовало повышению качества переподготовки педагогов и их компетентности в области образования. Принятые законы и концепции

определили стратегию развития образования в стране на определенный период времени, установили цели и задачи, а также определили необходимые меры для достижения этих целей. В связи с этим, система переподготовки педагогических кадров была более основательно пересмотрена и стала более ориентирована на современные требования и стандарты образования. Также в данный период была проведена систематизация информации и упорядочение образовательных процессов переподготовки руководящих работников и специалистов, проведена стандартизация национальной системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь. Таким образом, принятие законов и концепций образования играет важную роль в развитии системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь, способствуя повышению качества образования и соответствию его современным требованиям.

3. Присоединение Беларуси к европейскому Единому пространству высшего образования (Болонскому процессу). Присоединение Беларуси к Болонскому процессу повлияло на развитие системы переподготовки педагогических кадров в республике, так как одним из основных принципов Болонского процесса является унификация высшего образования в странах-участницах, что позволяло студентам получить качественное образование, признанное на международном уровне. В рамках Болонского процесса в Беларуси были внедрены новые образовательные стандарты, основанные на принципах европейского образования. Это позволило улучшить качество подготовки педагогических кадров, а также обновить учебные программы и методики обучения [5]. Таким образом, присоединение Беларуси к Болонскому процессу положительно повлияло на развитие системы переподготовки педагогических кадров в стране, способствуя повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов в области педагогики.

Таким образом, период с 1991 по 2020 гг. характеризуется развитием белорусской системы педагогического образования, в том числе системы дополнительного образования взрослых с учетом гармоничного сочетания потребностей государства, общества и личности.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000 176 с.
2. О концепции образования и воспитания в Беларуси [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 авг. 1996 г., № 180 // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=c29300180>. – Дата доступа: 28.08.2022.
3. О Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 апр. 2000 г., № 527 // ЭТАЛОНONLINE. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=C20000527&ysclid=lp6vclifpr136314396>. – Дата доступа: 28.08.2022.

4. Об образовании в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1202-ХП // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19101202>. – Дата доступа: 28.08.2022.

5. Маковчик, А.В. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие национальной системы педагогического образования в 1917–2020 гг. / Маковчик А.В., Шеститко И.В. // Вес. БДПУ. Сер. 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2023. - №4. – С. 55-62.