

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

А.И.Жук

«*17*» *07* 2024г.

Регистрационный № УД-*3204-77-2024/уч.*  
уч.

## **ПСИХИАТРИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальности:**

6-05-0313-01 Психология

2024 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психиатрия» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0313-01 Психология.

Цель: ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами, наблюдающимися при различных психических расстройствах, с методами их диагностики и лечения.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие задачи:

1. Изучить современные подходы к определению психической болезни и психической патологии;
2. Описать различные классификации психопатологических синдромов.
3. Описать основные признаки различных психических расстройств.
4. Дать характеристику научным и прикладным методам исследования в психиатрии.
5. Описать направления помощи психически больным.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.** Учебная дисциплина относится к модулю «Биологические основы психологии». Тесные междисциплинарные связи учебная дисциплина «Психиатрия» имеет с такой дисциплиной специальности, как «Медицинская психология».

Изучение учебной дисциплины «Психиатрия» должно обеспечить формирование следующих специализированных компетенций:

СК-2. Анализировать характер влияния физических, биологических и социальных факторов окружающей среды, личности и поведения на здоровье человека.

СК-3. Использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека в норме и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основную клиническую синдромологию психических и невротических расстройств с учетом современных классификаций;
- уметь анализировать общую картину возникающих изменений психической деятельности при различных патологиях психики.
- владеть дифференциацией психопатологических симптомов, синдромов, психических расстройств, эффективными методами клинической и параклинической диагностики психических расстройств.

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и технологий:

- построение развивающего образовательного пространства,
- метод проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы),
- кейс-методы.

Для дневной формы получения высшего образования на изучение дисциплины «Психиатрия» отводится 94 учебных часов (3 зачетные единицы), из них 38 часов аудиторных занятий: 20 лекционных занятия, в том числе 4 УСРС, 18 семинарских занятий, в том числе 2 УСРС. На самостоятельную работу отведено 56 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина изучается на втором курсе четвертом семестре. Форма контроля знаний – зачет.

Для заочной формы получения высшего образования отводится 8 часов. Их распределение следующее: 6 лекционных, 2 семинарских часа. Форма контроля знаний – зачет.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	семинарские		
Психиатрия	4	94	38	20	18	56	зачет

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ЗФО

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	семинарские		
Психиатрия	5	94	8	6	2	86	зачет

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Психиатрическая пропедевтика**

Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Основные исторические этапы оказания помощи психически больным людям. Этиология и патогенез психических расстройств. Современные подходы к классификации психических расстройств: МКБ-10/11, DSM-5. Методы обследования в психиатрической практике. Клинико-психопатологический метод. Клиническое интервью.

### **ТЕМА 2. Основные психопатологические синдромы**

Неврозоподобные синдромы (астенический синдром, обсессивно-фобический синдром, истерический синдром). Бредовые синдромы (паранояльный синдром, параноидный синдром, парафренный синдром, галлюцинаторный синдром, синдром умственного (психического) автоматизма, ипохондрический синдром). Синдромы эмоциональных нарушений (депрессивный синдром, маниакальный синдром). Синдромы расстройства сознания (состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания). Синдромы двигательного-волевого нарушения (кататонический синдром, апатико-абулический синдром). Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств (корсаковский амнестический синдром, синдром прогрессирующей амнезии, дементный синдром).

### **ТЕМА 3. Органические психические расстройства.**

Общая характеристика и классификация органических психических расстройств. Деменция и её типы. Психические расстройства сосудистого генеза. Психические расстройства при ЧМТ, нейроинфекциях, ВИЧ-инфекции.

### **ТЕМА 4. Шизофрения, транзиторные психотические и бредовые расстройства**

Диагностические критерии и формы шизофрении. Типы течения и исходы шизофрении. Теории возникновения шизофрении. Острые и транзиторные психотические расстройства. Хроническое бредовое расстройство. Индуцированное бредовое расстройство. Шизофрения у детей.

### **ТЕМА 5. Расстройства настроения**

Этиология, патогенез и прогноз. Большой депрессивный эпизод. Большой маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Хронические расстройства настроения. Сезонное аффективное расстройство. Типы течения. Лечение.

### **ТЕМА 6. Эпилепсия. Психические нарушения при инфекционных и**

**соматических заболеваниях**

Этиология и патогенез эпилепсии. Клиническая картина эпилептических припадков. Психические нарушения при эпилепсии. Симптоматические психозы.

**ТЕМА 7. Расстройства зрелой личности**

Диагностические критерии личностных расстройств. Виды расстройств зрелой личности. Эпидемиология и этиология расстройств личности. Подходы к лечению.

**ТЕМА 8. Основы психофармакотерапии**

Основы терапии психических расстройств: принципы психофармакотерапии, основные методы лечения психических расстройств, группы медикаментов. Психопрофилактика и реабилитация.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

### (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	УСРС				
1	<b>Психиатрическая пропедевтика</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.1	1. Предмет, задачи, история психиатрии. Основные разделы и направления развития психиатрии. 2. Этиология и патогенез психических расстройств. 3. Современные классификации психических расстройств: МКБ-10/11, DSM-5.	2			4	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [6] [10] [21] [13] [18] [20] [21]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2	<b>Основные психопатологические синдромы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
2.1	1. Неврозоподобные синдромы. 2. Бредовые синдромы. 3. Синдромы эмоциональных нарушений.	2			2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [18] [20]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.2	1. Астенический, обсессивно-фобический, истерический синдромы. 2. Паранояльный, параноидный, парафренный, галлюцинаторный, ипохондрический синдромы, синдром умственного (психического) автоматизма. 3. Депрессивный и маниакальный синдромы.		1		2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [2] [3] [5] [18] [20]	Устный опрос, решение клинических задач

2.3	1. Синдромы расстройства сознания. 2. Синдромы двигательного-волевого нарушения. 3. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств.	2			2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [18] [20]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.4	1. Состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания. 2. Кататонический и апатико-абулический синдромы. 3. Корсаковский амнестический, дементный синдромы, синдром прогрессирующей амнезии.		1		2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [2] [3] [5] [18] [20]	Устный опрос, решение клинических задач
2.5	<b>Основные психопатологические синдромы</b> Анализ психопатологического синдрома, взятого из литературного источника, анализ составляющих его симптомов.			2 лк		ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	Перечень фильмов, художественных источников, заданий по модулям	Проверка разработанных моделей
3.	<b>Органические психические расстройства.</b>	2	2		8			
3.1	1. Общая характеристика и классификация органических психических расстройств. 2. Деменция и её типы. 3. Психические расстройства сосудистого генеза. 4. Делирий, не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами. 5. Расстройство личности органической этиологии.	2			4	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[11] [17] [19]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
3.2	1. Деменция при болезни Альцгеймера. 2. Сосудистая деменция. 3. Органический амнестический синдром, не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами.		2		4	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[11] [17] [19]	Устный опрос, решение клинических задач

4	<b>Шизофрения, транзиторные психотические и бредовые расстройства</b>	2	2	2	10			
4.1	1. История. Эпидемиология. Этиология, течение и прогноз. 2. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 3. Шизофрения у детей. 4. Шизотипические и бредовые расстройства. 5. Индуцированное бредовое расстройство. 6. Шизоаффективное расстройство.	2			4	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [10] [11] [14] [16] [18] [19] [20] [21] [23]	Проверка конспектов.
4.2	1. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 2. Шизофрения у детей.		1		2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [2] [3] [5] [6] [10] [11] [14] [16] [18] [19] [20] [21] [23]	Устный опрос, решение клинических задач
4.3	1. Шизотипические и бредовые расстройства. 2. Индуцированное бредовое расстройство. 3. Шизоаффективное расстройство.		1		2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [2] [3] [5] [6] [10] [11] [14] [16] [18] [19] [20] [21] [23]	Устный опрос, решение клинических задач
4.4	<b>Гении и безумие</b> <b>Цель:</b> развитие навыков анализа и синтеза клинической картины психического расстройства; умения выделять ведущие симптомы и синдромы в рамках нозологической единицы. Формирование представлений об этиологии, патогенезе, терапии, исходе и дифференциальной диагностике психических расстройств. <b>Задачи:</b> 1. Анализ творчества, биографических данных известных людей, страдающих психической патологией. 2. Развитие навыков анализа и синтеза			2 пз	2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [3] [12] [17]	Проверка реферата, эссе, тестовых заданий

	клинической картины на примере конкретных случаев. <b>Форма контроля:</b> проверка эссе.							
5	<b>Расстройства настроения</b>	2	2		8			
5.1	1. Этиология, патогенез и прогноз. 2. Большой депрессивный эпизод. 3. Большой маниакальный эпизод. 4. Биполярное аффективное расстройство. 5. Хронические расстройства настроения. 6. Сезонное аффективное расстройство. Типы течения. Лечение.	2			4	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [3] [10] [11] [13] [19]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
5.2	1. Большой депрессивный эпизод. 2. Большой маниакальный эпизод. 3. Биполярное аффективное расстройство. 4. Устойчивые расстройства настроения. 5. Сезонное аффективное расстройство.		2		4	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [3] [10] [11] [13] [19]	Устный опрос, решение клинических задач
6	<b>Эпилепсия. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях</b>		4	2	6			
6.1	1. Этиология и патогенез эпилепсии. 2. Клиника эпилептического приступа. 3. Психические нарушения при эпилепсии. 4. Проявление эпилепсии у детей. 5. Симптоматические психозы.		2		2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [3] [10] [11] [16] [18] [21]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
6.2	1. Особенности познавательной и эмоционально-волевой деятельности при эпилепсии. 2. Особенности когнитивной сферы при эпилепсии; 3. Особенности протекания эпилепсии у детей; 4. Психические нарушения при соматической и инфекционной патологии.		2		4	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> ,	[1] [3] [10] [11] [16] [18] [21]	Устный опрос, решение клинических задач
7	<b>Расстройства зрелой личности</b>	2	2	2	6			
7.1	1. Диагностические критерии личностных расстройств. 2. Эпидемиология и этиология расстройств	2			2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course">https://bspu.by/moodle/course</a>	[1] [2] [3] [5] [7] [16]	Разработка проблемных вопросов по

	личности. 3. Виды расстройств зрелой личности 4. Подходы к лечению.					<a href="#">/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[18] [19]	изучаемой тематике
7.2	1. Параноидное и шизоидное расстройство личности. 2. Диссоциальное и эмоционально-неустойчивое расстройство личности. 3. Истерическое и ананкастное расстройство личности. 4. Тревожное и зависимое расстройство личности.		2		2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [2] [3] [5] [7] [16] [18] [19]	Устный опрос, решение клинических задач
7.3	Патология психической деятельности при расстройствах личности			2 лк	2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [2] [3] [5] [7] [16] [18] [19]	Проверка рефератов, эссе и сочинений студентов, клинических задач по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.
8	<b>Основы психофармакотерапии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
8.1	1. Основы терапии психических расстройств: принципы психофармакотерапии, основные методы лечения психических расстройств, группы медикаментов. 2. Психопрофилактика и реабилитация.	2			2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [3] [8] [14] [15] [16] [18] [20]	Проверка конспектов
8.2	1. Основные группы медикаментов; 2. Побочное действие медикаментов; 3. Профилактика и реабилитация лиц с психическими расстройствами.		2		4	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [3] [8] [14] [15] [16] [18] [20]	Устный опрос
<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>56</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			

1	<b>Психиатрическая пропедевтика</b>	<b>2</b>				
1.1	<p>1. Предмет, задачи, история психиатрии. Основные разделы и направления развития психиатрии.</p> <p>2. Этиология и патогенез психических расстройств.</p> <p>3. Современные классификации психических расстройств: МКБ-10/11, DSM-5.</p>	2		<p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ):  <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>,          мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [6] [10] [21] [13] [18] [20] [21]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2	<b>Основные психопатологические синдромы</b>	<b>2</b>				
2.1	<p>1. Неврозоподобные синдромы (астенический синдром, обсессивно-фобический синдром, истерический синдром).</p> <p>2. Бредовые синдромы (паранояльный синдром, параноидный синдром, парафренный синдром, галлюцинаторный синдром, синдром умственного автоматизма, ипохондрический синдром).</p> <p>3. Синдромы эмоциональных нарушений (депрессивный синдром, маниакальный синдром).</p>	2		<p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ):  <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>,          мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [5] [18] [20]	Проверка конспектов
2.2	<p>1. Синдромы расстройства сознания (состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания).</p> <p>2. Синдромы двигательного-волевого нарушения (кататонический синдром, апатико-абулический синдром).</p> <p>3. Синдромы интеллектуально-</p>			<p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ):  <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a></p>	[1] [2] [3] [5] [18] [20]	Устный опрос, решение клинических задач

	мнестических расстройств (корсаковский амнестический синдром, синдром прогрессирующей амнезии, дементный синдром).					
3	<b>Шизофрения, транзиторные психотические и бредовые расстройства.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.1	1. История. Эпидемиология. Этиология, течение и прогноз. 2. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 3. Шизофрения у детей. 4. Шизотипические и бредовые расстройства. 5. Индуцированное бредовое расстройство. 6. Шизоаффективное расстройство.	2		ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a> , мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [10] [11] [14] [16] [18] [19] [20] [21] [23]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике.
3.2	1. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 2. Шизотипические и бредовые расстройства. 3. Индуцированное бредовое расстройство. 4. Шизоаффективное расстройство.		2	ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ): <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703</a>	[1] [2] [3] [5] [6] [10] [11] [14] [16] [18] [19] [20] [21] [23]	Устный опрос, решение клинических задач
<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Психиатрия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. В. В. Солодухо // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1703>. – Дата доступа: 02.05.2024.
2. Основы психиатрии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / сост. В.В. Солодухо // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45490>. – Дата доступа: 02.05.2024.
3. Солодухо, В. В. Психиатрия : рабочая тетр. / В. В. Солодухо. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 48 с.
4. Расстройства шизофренического спектра / Л.М. Барденштейн [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 112 с.
5. Рачин, А.П. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте / А.П. Рачин, А.А. Кузюкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 144 с.

#### Дополнительная литература

6. Беккер, И. М. Школа молодого психиатра. Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии / И. М. Беккер. – М. : Бином-Пресс, 2014. – 424 с.
7. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / А. И. Аппенянский [и др.] ; под ред. Ю. С. Шевченко. – 2-е изд. – М. : Мед. информ. агенство, 2017. – 1122 с.
8. Каплан, Дж. Руководство по медикаментозному лечению в психиатрии / Дж. Каплан, Н. Сасмен, В.Э. Сэддок. – М. : МЕДпресс-информ, 2021. – 480 с.
9. Карлов, В. А. Эпилепсия у детей и взрослых женщин и мужчин : рук. для врачей / В. А. Карлов. – М. : БИНОМ-Пресс, 2019. – 896 с.
10. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учеб. пособие / Е. И. Скугаревская [и др.] ; под ред. Е. И. Скугаревской. – Минск : Выш. шк. 2006. – 464 с.
11. Клиническая психиатрия. Избранные лекции : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн [и др.] ; под ред. Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 432 с.
12. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А. Г. Гофмана. – 4-е изд., доп. – М. : Медпресс-информ, 2020. – 720 с.
13. Ковалёв, Ю.В. Атлас по психиатрии. Общая психопатология : учеб. пособие / Ю.В. Ковалев – М. : БИНОМ-Пресс, 2023. – 352 с.
14. Ковалёв, Ю.В. Атлас по психиатрии. Частная психопатология : учеб. пособие / Ю.В. Ковалев – М. : БИНОМ-Пресс, 2023. – 352 с.

15. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство. Параллель между великими людьми и помешанными / Ч. Ломброзо. – М. : Амрита-Русь, 2019. – 332 с.
16. Лечение психических расстройств : учеб. пособие / Т. В. Жилаева [и др.]. – Н. Новгород : Приволж. исслед. мед. ун-т, 2018. – 80 с.
17. Менделевич, В. Д. Психиатрия : учебник / В. Д. Менделевич, Е. Г. Менделевич. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 412 с.
18. Психиатрия и искусство / С. Т. Агарков [и др.] ; под ред. В. П. Самохвалова, В. Е. Кузнецова. – М. : Видар-М, 2015. – 376 с.
19. Психиатрия. Национальное руководство / под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с.
20. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. – 2-е изд. – М. : Прометей, 2020. – 584 с.
21. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии / Д. Ф. Хритинин. – 2-е изд. – М. : Бином-Пресс, 2017. – 352 с.
22. Цыганков, Б. Д. Психиатрия: основы клинической психопатологии : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384 с.
23. Шмуклер, А.Б. Шизофрения / А.Б. Шмуклер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 176 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Психиатрия»**

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Основные психопатологические синдромы	2 лк	<p><b>Уровень 1.</b> написать реферат по указанной проблеме.</p> <p><b>Уровень 2.</b> составить по изучаемой проблематике тестовые задания, кроссворды, клинические задачи.</p> <p><b>Уровень 3.</b> Найти наиболее яркое описание одного из изученных психопатологических синдромов в литературных и художественных источниках, дать анализ составляющим его симптомам.</p>	<p>Реферат</p> <p>Тесты, кроссворды, клинические задачи</p> <p>Эссе</p>
2.	Гении и безумие	2 пз	<p><b>Уровень 1.</b> Проанализировать статьи «Гений и безумие: из истории идеи» И.Е. Сироткиной (Психологический журнал, 2000 г., том 21, № 1); Н.В. Гончаренко Гений в искусстве и науке. — М., 1991.</p> <p><b>Уровень 2.</b> составить по изучаемой проблематике тестовые задания, кроссворды, клинические задачи.</p> <p><b>Уровень 3.</b> Изучить творчество, биографию</p>	<p>Анализ статьи</p> <p>Тесты, кроссворды, клинические задачи</p> <p>Эссе</p>

			известных людей (произведения искусства, художественные произведения на предмет проявления психической патологии), написать эссе.	
3.	Расстройства зрелой личности	2 лк	<p><b>Уровень 1.</b> подготовить реферат по теме: «Расстройства личности»</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические критерии личностных расстройств.</li> <li>2. Разновидности расстройств личности.</li> <li>3. Теории развития расстройств личности.</li> <li>4. Основные подходы к лечению расстройств личности.</li> </ol> <p><b>Уровень 2.</b> разработать тестовые задания и клинические задачи по теме «Расстройства личности».</p> <p><b>Уровень 3.</b> Подготовка эссе по книге Р. Хаера «Лишенные совести. Пугающий мир психопатов».</p>	<p>Реферат</p> <p>Тесты, клинические задачи</p> <p>Эссе</p>

**Примерный список художественных и литературных источников для выполнения УСРС № 1.**

1. Чехов А.П. Человек в футляре;
2. Чехов А.П. Палата № 6;
3. Гоголь Н.В. Мертвые души;
4. Достоевский Ф.М. Идиот, Бесы;
5. Толстой Л.Н. Крейцера соната;
6. Лермонтов М.Ю. Испанцы;
7. Кизи К. Над кукушкиным гнездом;
8. Стихи Есенина;
9. Экзюпери С. Маленький принц;
10. Булгаков Мастер и Маргарита, Морфий;
11. Записки сумасшедшего;

12. Записки психиатра;
13. Казус Кукоцкого.

Фильмы:

1. Последнее танго в Париже;
2. Форрест гамп;
3. Человек дождя;
4. Страна приливов;
5. Игры разума;
6. Мистер Джонс;
7. Астенический синдром;
8. Айрис;
9. Птаха;
10. Сияние;
11. Реквием по мечте;
12. Девушка, которую подставили;
13. Дневники памяти;
14. Остров проклятых;
15. Я;
16. Босиком по мостовой;
17. Донни Дарко;
18. Машинист;
19. Прерванная жизнь;
20. Лучше не бывает и др.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- Устная форма: собеседование; кейс-метод; доклады на практических занятиях; устный зачет;
- Письменная форма: тесты; контрольные опросы и работы; рефераты, эссе;
- Устно-письменная форма: отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой; зачет;

#### **Формы и методы обучения**

При организации образовательного процесса используются:

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
  - анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- практико-ориентированный подход, который предполагает:
- освоение содержания образования через решения практических задач;
  - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психиатрия» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);

2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата по психиатрии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария по теме, работа со словарями психиатрических терминов, написание эссе с использованием идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта, которое может быть описательным, сравнивающим, в форме литературного анализа.

Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

В целях развития специализированных компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в группах сменного и разноуровневого состава. Данный вид работы развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание клинических случаев, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, зачета.

Выполняя самостоятельную работу, студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психиатрия»  
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психиатрическая пропедевтика	4	Изучение в рамках программы курса предмета, задач, истории психиатрии, ее основные разделы и направления развития.	Составление глоссария по вопросам темы Подготовка презентации
2.	Основные психопатологические синдромы	8	На примере художественных источников изучить проявления психической патологии у людей	Устный опрос, решение клинических задач
3.	Органические психические расстройства.	8	Подбор видеофрагментов	Анализ симптоматики
4.	Шизофрения, транзиторные психотические и бредовые расстройства	10	Изучение учебных пособий и научных статей	Составление и решение ситуационных задач
5.	Расстройства настроения	8	Изучение учебных пособий и научных статей, подбор видеофрагментов	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
6.	Эпилепсия. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях	6	Анализ дневниковых записей людей, страдающих эпилепсией,	Разработка клинических задач по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.
7.	Расстройства зрелой личности	6	Изучение учебных пособий и научных статей	Составление и решение ситуационных задач
8.	Основы психофармакотерапии	6	Изучение учебных пособий и научных статей	Составление и решение ситуационных задач
	Итого	56		

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, история психиатрии.
  2. Основные этапы и направления развития психиатрии. Основные разделы и парадигмы психиатрии;
  3. Этиология и патогенез психических расстройств.
  4. Современные классификации психических заболеваний: МКБ-10/11, DSM- V.
  5. Неврозоподобные синдромы.
  6. Синдромы расстройства сознания.
  7. Бредовые синдромы.
  8. Синдромы двигательного-волевого нарушения.
  9. Синдромы эмоциональных нарушений.
  10. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств.
  11. Общая характеристика и классификация органических психических расстройств.
  12. Деменция и её типы.
  13. Психические расстройства сосудистого генеза. Клиника, лечение.
  14. Этиология, патогенез и прогноз аффективных расстройств.
  15. Большой депрессивный эпизод. Факторы, играющие роль в развитии.
- Симптомы: основные и дополнительные
16. Большой маниакальный эпизод.
  17. Биполярное аффективное расстройство.
  18. Рекуррентное депрессивное расстройство.
  19. Хронические расстройства настроения.
  20. Сезонное аффективное расстройство. Типы течения. Лечение.
  21. Лечение и профилактика расстройств настроения.
  22. Эпилепсия: этиология и патогенез.
  23. Клиническая картина большого и малого эпилептического припадка.
  24. Эпилепсия у детей.
  25. Особенности перцептивной деятельности при эпилепсии.
  26. Особенности эмоционально-волевой деятельности при эпилепсии.
  27. Особенности когнитивной сферы при эпилепсии.
  28. Симптоматические психозы. Основная характеристика.
  29. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
  30. Психические нарушения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
  31. Психические нарушения при заболеваниях органов дыхательной системы.
  32. Психические нарушения при заболеваниях ЖКТ.
  33. Психические нарушения при гинекологических заболеваниях.
  34. Психические нарушения при онкологических заболеваниях.
  35. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях.
  36. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга.
  37. История. Эпидемиология. Этиология, течение и прогноз шизофрении.

38. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении.
39. Особенности перцептивной деятельности при шизофрении.
40. Особенности эмоционально-волевой деятельности при шизофрении.
41. Особенности когнитивной сферы при шизофрении.
42. Психические расстройства, близкие к шизофрении: шизотипическое расстройство, хронические бредовые расстройства.
43. Психические расстройства, близкие к шизофрении: острые и транзиторные психотические расстройства, индуцированное бредовое расстройство, шизоаффективные расстройства.
44. Параноидное и шизоидное расстройство личности.
45. Диссоциальное и эмоционально-неустойчивое расстройство личности.
46. Истерическое и ананкастное расстройство личности.
47. Тревожное и зависимое расстройство личности.
48. Основы терапии психических расстройств: принципы психофармакотерапии.
49. Основы терапии психических расстройств: основные группы медикаментов.
50. Психопрофилактика и реабилитация при психической патологии.
51. Методы лечения психических расстройств: электросудорожная терапия и инсулинотерапия.
52. Методы лечения психических расстройств: эфферентная терапия, депривация сна, светотерапия.
53. Вспомогательные методы лечения психических расстройств.
54. Психотерапевтические методы лечения психических расстройств.
55. Побочное действие медикаментов.

### **Примеры компетентностно-ориентированных заданий**

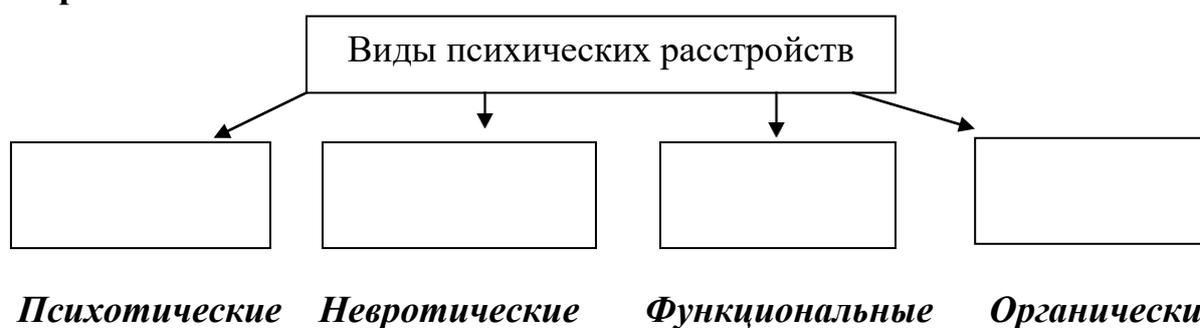
## 1. Классификация психических заболеваний. Методы диагностики в психиатрии.

*Вопросы:*

Рассмотреть современные отечественные и международные классификации психических расстройств. МКБ-10/11, основные диагностические рубрики. Вопросы причин и механизмов развития психических заболеваний.

Изучить методы диагностики в психиатрии. Проведение первичного психиатрического освидетельствования.

**Задание 1. Заполнить схему и дать определение видам психических расстройств:**



**Задание 2. Записать классификацию групп психических расстройств по этиологии:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание 3. Дать классификацию психических расстройств по Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10)**

F0  
F1  
F2  
F3  
F4  
F5  
F6  
F7  
F8  
F9

**Задание 4. Дать характеристику клиническому методу диагностики в психиатрии** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Задача.** Больная С., 30 лет. Поступила в психиатрическую больницу вскоре после родов. Выглядит бледной, истощенной, губы сухие, запекшиеся. Психическое состояние крайне изменчиво. Временами возбуждена, мечется в постели, срывает с себя белье, принимает страстные позы. Выражение лица тревожное, растерянное, внимание фиксируется на случайных предметах. Речь бессвязна: «Вы отняли у меня крошку.. стыдно... Вы думаете с Ваней жить, а нужно с богом.... Я черт, а не бог... Вы все с ума сойдете... У меня торможение... Аминазин, а потом в магазин...» и т. д. Из отдельных отрывочных высказываний можно понять, что больная слышит голоса родственников, идущие откуда-то снизу, крики и плач детей.. Настроение меняется: от глубоко угнетенного до восторженно-эйфорического. Вместе с тем, легко озлобляется, угрожает выколоть глаза. Состояние возбуждения неожиданно сменяется глубокой протрацией. Больная умолкает, бессильно опускает голову на подушку, с тоской и растерянностью осматривается по сторонам. В это время удается вступить с ней в контакт, получить ответ на простые вопросы. При этом оказывается, что больная не знает, где она находится, не может назвать текущую дату, месяц, путает время года, не может дать почти никаких сведений о себе и о своей семье. При кратковременной беседе быстро истощается и перестает отвечать на вопросы.

Определите ведущие симптомы, назовите синдром.

**Образец правильного ответа.**

У больной наблюдается аментивный синдром. Он характеризуется помрачением сознания с нарушением способности ориентироваться в месте, времени и собственной личности. На фоне нарушенного сознания возникает беспорядочное возбуждение. Речь больной также бессвязна (инкогерентна). Столь же отрывочны и бессистемны ее галлюцинаторные переживания. Однако несмотря на хаотичность и разрозненность внутренних переживаний, поступков и речи, они постоянно насыщены эмоциями, которые калейдоскопически сменяют друг друга. Внимание больной пассивно привлекается на миг случайными предметами, но связать их воедино, а, следовательно, и разобраться в окружающей ситуации, понять свое отношение к ней больная не может. Вся эта симптоматика разворачивается на фоне тяжелой психической и физической слабости, астении.

**Задание 6. Задача.** Пациент П., 28 лет. В преморбиде активный и живой. После окончания сельскохозяйственного института был распределен в распоряжение лесного хозяйства, женился. На протяжении года супруга заметила изменения поведения: стал замкнутым, отвечал односложно на вопросы. Однажды вовремя не вернулся с работы, супруга обнаружила его

сидящим на скамейке — он бессмысленно смотрел в пространство и не отвечал на вопросы. В отделении, будучи представленным сам себе, смотрит в пространство, сопротивляется изменению позы. Катаlepsия отсутствует. Мутизм и негативизм остаются стойкими и единственными симптомами на протяжении последующих двух недель. После назначения небольших доз нейролептиков (рисперидона и галоперидола) вышел из ступора. Свое состояние объяснить не мог, «не знал, как говорить», «не хотелось отвечать на вопросы». В течение двух лет никаких психопатологических расстройств не было, продолжал работать. Вновь заболел остро и без видимых причин. Появились ускоренная и разорванная речь, психомоторное возбуждение, которое сменилось ступором. Однако в клинике ступора, наряду с мутизмом и негативизмом, отмечалась катаlepsия. На вокзале стоял молча в центре зала на протяжении нескольких часов, столь необычное поведение было замечено милицией, был доставлен в клинику. Выход из ступора был более продолжительным.

Диагностика: кататоническая форма

Диагноз основан на выявлении:

- 1) ступора;
- 2) хаотического, нецеленаправленного возбуждения;
- 3) катаlepsии и негативизма;
- 4) ригидности;
- 5) подчиняемости и стереотипии (персеверации).

Дифференциальная диагностика

Следует отличать кататоническую шизофрению от органических кататонических расстройств в результате эпилепсии, системных заболеваний, опухолей, энцефалитов, от депрессивного ступора.

При органической кататонии заметна атипичность двигательных расстройств. Например, на фоне катаlepsии — тремор пальцев рук, разница симптомов ригидности и катаlepsии на верхних и нижних конечностях, мышечная гипотония. Данные КТ, ЭЭГ и неврологического осмотра помогают уточнить диагноз.

Симптомы микрокататонии напоминают как признаки нейролептической интоксикации, так и поведенческие признаки дефекта при шизофрении, например апатико-абулического. В последнем случае говорят о вторичной кататонии. Кататонический мутизм следует отличать от избирательного (селективного) мутизма у детей и взрослых с шизоидными расстройствами личности.

**Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов,**

### используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Конспект</b>	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul>
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению;

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт);</li> <li>– дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;</li> <li>– слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие;</li> <li>– не аргументировано собственное мнение</li> </ul>
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>
<b>Кейс-задание</b>	
Структура кейса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура соответствует требованиям;</li> <li>– структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент;</li> <li>– структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента;</li> <li>– структура не соответствует требованиям</li> </ul>
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– операциональные действия корректны;</li> <li>– операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания;</li> <li>– операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания;</li> <li>– операциональные действия не корректны</li> </ul>
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установлена вся полнота причинных связей;</li> <li>– полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания;</li> <li>– полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– полнота причинных связей не установлена</li> </ul>
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</li> </ul>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация оформлена без замечаний;</li> </ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
(соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

### **Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление ОС в УСПС</b>
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов в УСПС
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе в УСПС
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (см. план практических занятий)
4.	Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий в УСПС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление ОС в УП</b>
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания.
6.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций в соответствии с планом практических занятий

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Медицинская психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 14 от 16.05.2024 г.