

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ**

*Вайтхович Т. Г., Белорусский государственный педагогический университет*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» — одно из активно развивающихся высших учебных заведений Республики Беларусь, география международного сотрудничества которого постоянно расширяется. Университетом заключены более 60 международных договоров и соглашений о сотрудничестве. В результате активной работы университета с вузами-партнерами белорусские студенты направляются на учебные языковые стажировки за рубеж, а иностранным студентам предоставляется возможность повышать уровень языковой культуры на различных факультетах БГПУ.

Прием иностранных граждан и лиц без гражданства для получения высшего образования осуществляется на основе договора о подготовке специалиста с высшим образованием за счет средств бюджета, договора о подготовке специалиста с высшим образованием на платной основе, заключаемых УВО с иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Всем иностранным обучающимся предоставляются места в благоустроенных, комфортабельных комнатах общежитий. Студенты имеют возможность использовать в своем обучении самые современные вспомогательные средства: обширную библиотеку университета, читальные залы, кафе, столовую, спортивный и тренажерные залы, бассейн.

Иностранные граждане, не владеющие русским языком, зачисляются на подготовительное отделение для изучения русского языка и профилирующих предметов по избранной специальности. По окончании подготовительного отделения иностранные граждане зачисляются в БГПУ по результатам итоговых тестов. Граждане, не имеющие свидетельства об окончании подготовительного отделения, зачисляются в БГПУ по результатам собеседования, устанавливающего уровень владения ими русским языком, в объемах, достаточных для усвоения учебной программы.

Типовой программой предусмотрено, что иностранные студенты должны включиться в неадаптированный учебный процесс в течение первого полугодия обучения в вузе. К моменту зачисления в вуз после окончания подготовительного отделения иностранный студент должен (в соответствии с нормативами типовой программы) владеть 50 % грамматики русского языка и иметь в активном запасе около 2000 лексических единиц. Этот запас не позволяет студентам сразу включиться в неадаптированный учебный процесс, но служит необходимой базой для дальнейшего обучения.

Таким образом, к моменту зачисления в вуз, часть иностранных студентов обладает достаточно хорошими знаниями языка, тогда как другие иностранные учащиеся не получают необходимого знания русского языка на довузовской ступени подготовки и продолжают осваивать грамматику русского языка уже будучи студентами. Это значительно затрудняет обучение иностранных студентов, в том числе иностранному языку.

Помимо учебно-методических задач, возникающих в связи с приездом иностранных студентов, обнаруживаются и психологические проблемы, на которые необходимо обращать внимание.

Каждый студент-иностранец после приезда испытывает в той или иной мере «культурный шок», возникающий при вхождении человека в иную, отличную от родной, культурную среду. Иностранные студенты, приезжающие на учебу в Республику Беларусь, должны адаптироваться не только к вузу, как белорусские студенты, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде — важная задача вузов.

К факторам, ухудшающим адаптацию, следует отнести недостаток информации. Этот фактор является основной причиной дезадаптации. Именно из-за недостатка информации могут включаться эмоции и начинаться стрессовые состояния.

К внутренним факторам, облегчающим адаптацию, можно отнести: опыт человека, особенно в преодолении трудностей, хорошее здоровье и волевые качества; к внешним — целенаправленную работу учебного

заведения по адаптации. Позитивное влияние на адаптационные процессы имеют правильная организация учебных занятий, установление комфортного микроклимата в учебной группе. Преподаватели, работающие в интернациональной аудитории, должны обладать знаниями о социокультурных особенностях студентов, особенностях зарубежных образовательных систем, особенностях социализации.

Основным показателем адаптированности личности являются эмоциональные состояния. Положительные эмоции, которые человек испытывает в отношениях с друзьями, в бытовой сфере, удовлетворительное самочувствие, ощущение душевного комфорта — все это факторы адаптированности личности. Они могут выступать в качестве критериев диагностики эффективности сложившейся системы в работе с иностранными студентами.

Таким образом, чтобы адаптация проходила эффективно, и трудности, возникающие в данный период, были сведены к минимуму, иностранные студенты должны обладать достаточно хорошим уровнем знаний русского языка, достаточной информацией по вопросам проживания и обучения в нашей стране; условия проживания и обучения должны быть комфортными, а отношения с преподавателями и одногруппниками, студентами факультета и университета — доверительными и доброжелательными.