**ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

**В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Огородников С.С., Когут А.М.*

*г. Минск, Беларусь*

*Professional training of specialists of the physical culture is determined by the level of development of the school subject «Physical culture and health» in the secondary school*

Подготовка специалистов по физической культуре с учетом современных социально-экономических условий постоянно совершенствуется, развиваясь и подвергаясь модернизации. Одним из факторов, влияющих на эффективность этого процесса, является предварительная подготовленность учащихся-выпускников средних учебных заведений, поступивших на первый курс высших учебных заведений. Мониторинг исходного уровня объема знаний, умений, двигательных навыков первокурсников в области физической культуры позволяет определить направления, условия, подобрать нужную педагогическую стратегию, индивидуализировать или дифференцировать процесс подготовки упомянутых специалистов.

Немаловажное значение в нем имеет степень овладения объемом необходимых в дальнейшей работе сведений об использовании подвижных игр в образовательном процессе дошкольников, учащихся средних школ, студентов вузов. Известно, что игры в отечественной педагогике рассматриваются как основное средство, метод и форма обучения, воспитания и развития занимающихся, а игровая деятельность является доминирующей у дошкольников [1,2,3].

В процессе освоения студентами игры, методики ее применения происходит не только овладение профессиональными умениями, но и формирование личности будущего педагога – специалиста по физической культуре, приучает его владеть собой. Игра развивает у занимающихся интеллектуальные, физические качества, повышает творческий потенциал. Образовательное, воспитательное и оздоровительное воздействие на занимающихся будет эффективным только тогда, когда игру будет проводить педагог, профессионально готовый к реализации потенциала игры.

Отсюда, целью предлагаемой работы является определение объема сведений о подвижных играх у первокурсников, приступивших к овладению профессии специалиста физической культуры. Для решения вытекающих из цели задач было опрошено 48 студентов-первокурсников факультета физического воспитания БГПУ.

Студентам было предложено в течение 5 минут, не указывая своей фамилии, написать названия 10 подвижных игр. В результате анализа листков ответов письменного опроса выявлено, что только 2 человека написали названия 10 подвижных игр, что составляет 4,2%. 22 студента (45,8%) написали 10 названий, однако указали в своих листках: 1 студент только спортивные игры, подвижные и спортивные игры – 5 человек, спортивные игры и другие виды спорта – 10 человек, подвижные, спортивные игры и другие виды спорта – 3 студента, подвижные игры и другие виды спорта – 1 человек.

Названия 9 подвижных игр указал 1 студент, восьми – 2 студента, семь – 1 студент, 4 подвижных игры – 1 студент, 3 подвижные игры – 1 студент. Остальные участники опроса указали от 5 до 8 подвижных игр вместе со спортивными играми и другими видами спорта.

Отмеченное свидетельствует, что в средних общеобразовательных школах учащиеся недостаточно усваивают учебный материал подвижных игр. Можно предположить, что используемые на уроках физической культуры и здоровья подвижные игры решают задачи только физической подготовки, не акцентируя внимание учащихся на знании их содержания. В связи с указанным, учебный процесс по освоению учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» необходимо скорректировать, нацелив его на понимании студентами различий между подвижными и спортивными играми, а тем более – другими видами спорта. Учитывая, что в требованиях к уровню подготовленности учащихся, оканчивающих начальную школу, указано, что они должны уметь играть не менее, чем в 12 изученных подвижных игр, студентам необходимо освоить большее разнообразие подвижных игр, применяемых как в дошкольных, так и в средних и высших учебных заведениях.

Ранее проведенными исследованиями показано, что студенты – первокурсники недостаточно владеют приемами игры в баскетбол: только 11% студентов получили отличные оценки, 34% получили удовлетворительные оценки в штрафных и бросках со средних дистанций.

Только 12% опрошенных первокурсников сдавали выпускной экзамен по физической культуре, хотя 77% опрошенных считают проведение такого экзамена правильным и необходимым. Среди причин неучастия большинства студентов в профильном для них экзамене 68% ответили, что у них в школе такой экзамен не был предусмотрен. Остальные выпускники сдавали другой экзамен по выбору, так как по другим учебным предметам они посчитали себя более подготовленными.

Выводы:

1. Невысокие показатели знаний по подвижным играм и двигательных умений по баскетболу у большинства недавних школьников свидетельствует о низком уровне стартовых позиций профессиональной готовности.

2. Доведение результатов проведенного исследования до сведения первокурсников и осознание ими такого состояния должно послужить стимулом для изменения отношения студентов к освоению в университете знаний и умений учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания».

*Литература:*

1. Геллер, Е.М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов. Минск, «Вышэйшая школа», 1977.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Учеб.пособие / В.Н.Шебеко. Минск: Высш.шк., 2010.

3. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособ. для педагогов учреждений дошк.образования / В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. – Минск: НИО, 2012.