

На начальном этапе немаловажную роль играет совместная игра взрослого и детей. Но значительное место занимает непосредственное участие воспитателя в сюжетно-ролевой игре «Студия красоты». Играя с детьми, необходимо стараться стимулировать их к самостоятельному и совместному созданию ролевой обстановки с учётом темы и воображаемой ситуации. Вначале воспитателем примерялась на себя та или иная роль, он показывал детям модель поведения человека данной профессии. Далее оказывалась только помощь в распределении ролей. Когда дети научились соблюдать и выполнять необходимые правила и условия игры, они всё делали самостоятельно, воспитатель выступал лишь наблюдателем.

Заключение. В процессе сюжетно-ролевых игр в «Студии красоты» у воспитанников (под руководством взрослых) развивается самостоятельность, повышается чувство заинтересованности и ответственности, формируется правильная модель поведения, уважительное отношение к труду взрослых всех профессий, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуется социальный опыт воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Вучэзная праграма дашкольнай адукацыі. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2013. — 416 с.
2. Юшкевич, Н. С. Организация сюжетно-ролевой игры в группе «Фантазёры» / Н. С. Юшкевич. — Мозырь : Содействие, 2008. — 108 с.

А. В. Елупахина

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск

САМОРЕГУЛЯЦИЯ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Проблема становления личности и индивидуальности ребёнка занимает центральное место в работах учёных. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях современных социокультурных изменений (В. В. Абраменкова, Г. В. Бурменская, Т. Д. Марцинковская, Л. Ф. Обухова, В. В. Рубцов, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн).

Основная часть. Обращение нашего исследования к старшему дошкольному возрасту определяет его фундаментальным значением для благополучного перехода ребенка к следующему возрастному этапу — школьному обучению — и в связи с этим потребностью в успешной адаптации к новой социальной ситуации (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Как отмечает Л. И. Божович, характер этих изменений в жизни ребёнка во многом будет зависеть от того, «с чем подходит ребёнок к данному возрастному этапу...» [1, с. 196]. Достижения в развитии на предыдущем возрастном этапе выступают условием благополучия ребенка в последующие периоды жизни.

Анализ научной литературы позволяет заключить, что развитие произвольной регуляции поведения личности является одним из основных новообразований в переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Качественные и зарубежные исследования свидетельствуют, что умение управлять собой, своим поведением, возможность подчинения своих действий инструкции взрослого выступают ключевым компонентом успешной способности к учению, важнейшим условием его успешности, как в ближайшей, так и долгосрочной перспективе (М. Т. Willoughby, Т. В. Ахутина, М. М. Безруких, А. Н. Веракса, Н. Н. Полонская, В. Ульенкова). Дети с трудностями в произвольной регуляции имеют проблемы в поведении, затрудняются в овладении учебными навыками и имеют конфликтные отношения с учителями; недостаток произвольной регуляции коррелирует с агрессией, избыточной подвижностью, тревожностью. Основопологающее значение произвольной регуляции для образовательного эффекта позволяет рассматривать её в качестве самостоятельной переменной детского благополучия ребенка на этапе перехода в школу.

Произвольное поведение ребенка формируется и развивается внутри игровой деятельности (Л. В. Гударева, Е. Е. Кравцова, Е. О. Смирнова, А. В. Запорожец, З. В. Мануйленко, Н. И. Непомнящая и др.). В игровой деятельности ребенок способен к длительному подчинению своего поведения определенным правилам, тогда как вне игры это представляет для дошкольника сложную задачу. В ряде отечественных работ указывается на потенциальные возможности старших дошкольников к саморегуляции познавательной деятельности (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, Т. Е. Чернокова и др.). Вместе с тем изучение саморегуляции в познавательной деятельности старших дошкольников в исследованиях белорусских учёных представлено фрагментарно.

Целью нашего исследования стало изучение сформированности саморегуляции в познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы использовали методику У. В. Ульенковой [3]. Задание предъявлялось детям в игровой форме и состояло в следующем: на тетрадном листе в одну линейку необходимо в течение определённого времени писать простым карандашом палочки и чёрточки, соблюдая при этом ряд правил. Выборку исследования составили 220 воспитанников учреждений дошкольного образования Республики Беларусь в возрасте 5—7 лет (107 мальчиков, 113 девочек).

Из всей выборки только у 19% старших дошкольников был выявлен I уровень сформированности саморегуляции в познавательной деятельности. Старшие дошкольники приняли задание в полном объёме, правильно соотносили свои действия с поставленными правилами, их деятельность характеризовалась высоким качеством самоконтроля по ходу выполнения.

К группе детей со II уровнем сформированности саморегуляции отнесены 44% воспитанников, у которых характерно полное принятие задания, его сохранение, немногочисленные ошибки (в основном на структурирование и реструктурирование систем знаков), которые дети не исправляли как в ходе выполнения задания, так и в специально отведённое время.

По результатам диагностики у 30,5% старших дошкольников выявлен III уровень сформированности саморегуляции. Дети этой группы приняли общую цель задания (писать), но способ написания усвоили лишь частично (сенсорные правила), допускали ошибки. Большинство из них продемонстрировало несформированность действий самоконтроля на всех этапах выполнения задания.

Существенные затруднения в выполнении заданий по инструкции (IV уровень) обнаружили 15% воспитанников. Крайнюю степень общей психической незрелости (V уровень) продемонстрировали 6% испытуемых.

Несмотря на то, что распределение признака саморегуляции отличается от равномерного, получили статистически достоверные коэффициенты корреляции между уровнем сформированности саморегуляции и уровнем развития сюжетно-ролевой игры ($r = 0,69$ при $p < 0,01$). Также были установлены достоверные различия по *H*-критерию Крускала—Уоллиса в успешности выполнения задания у дошкольников с разным уровнем развития сюжетно-ролевой игры (при $p < 0,001$). Это подтверждает факт, что сюжетно-ролевая игра, несмотря на существенные изменения у современных дошкольников, остаётся важным условием их полноценного возрастного развития [2].

Заключение. Приведённые данные констатируют различия в сформированности саморегуляции у старших дошкольников. Низкий уровень развития саморегуляции рассматривается как неблагоприятное условие для формирования учебной деятельности, освоения базовых школьных умений в будущем. В связи актуализируется необходимость создания педагогических условий, которые обеспечат полноту реализации сензитивных возможностей дошкольного возраста и благополучие личностного развития ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
2. Смирнова, Е. О. Игра и произвольность современных дошкольников / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Вопросы психологии. — 2004. — № 1. — С. 91—103.
3. Ульенкова, У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. — М.: Педагогика, 1990. — 186 с.

УДК 378

И. Г. Енко

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида», г. Лида

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Введение. Семья — это место, откуда все начинается: рождение, воспитание, развитие, образование. Семья ассоциируется в первую очередь с родителями. Именно они играют главную роль в жизни каждого ребёнка. Мама и папа лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребёнка. Но приходит время, когда ребёнку недостаточно общения только с близкими людьми, нужны новые друзья, новые впечатления. Как семья, имеющая малыша, знает, что наступит время, когда их ребёнок пойдёт в детский сад.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 40 г. Лида» наиболее эффективными формами взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи являются: родительские собрания, родительская школа, «Папина школа», клубная деятельность, представленная в двух вариантах: «Папина школа» и «Материнская школа».

«АБВГДЕйка» для воспитанников пер

Основное направление, повышение качества работы на воспитание

Значение дошкольного образования вхождение в группу

Как помочь родителям? Эту задачу мы решаем с родителями, которые являются не посещающим

в «Материнской школе» Республики Беларусь

Работа в «Материнской школе» — это работа с родителями, чувства уверенности, предупреждение проблемного образования, формирование установления от педагогами, дети воспитанники

Основной задачей взрослого вступать в диалог с взрослыми, помогать им. Большое внимание уделяется работе с папами и мамой

Встречи проводятся в течение месяца. Длительность занятий следующим образом: на занятиях по ознакомлению с профессиями, занятиями областей, считаем, исполняем сюжетно-игровые действия, освоению сюжетных игр, обеспечению

Игровые занятия проводятся с родителями вместе с ребёнком эмоционально, и «Папиной школой»

В «Папиной школе» — «Открытый урок» в «Папиной школе»

контакт между родителями, как я», «Прятки», агрессии и отстаивания, «Кулачок», «Материнская школа», эталонов, методиками, играми, которые

В данном направлении является созданием декоративных элементов из разных материалов

С целью повышения качества консультаций проводятся тематические мероприятия, взаимодействия в условиях совместной деятельности с родителями, особенно в родительских собраниях, У родителей есть возможность получения информации о воспитании детей

Во время проведения занятий

Время проведения занятий