

Gulnara Justinskaya,
PhD; National Institute of Education
(Belarus)
justinskaja@mail.ru

CONTINUITY IN THE FORMATION OF THE READING ACTIVITY OF STUDENTS OF INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION

The author of the article reveals the concept of «continuity in learning», describes the course of scientific research on the problem of the implementation of continuity in the formation of the reading activity of students in institutions of general secondary and higher education. It presents the principles of the formation of reading activity, structural and content blocks of training and a system of exercises for students developed taking into account the problem of research. It offers ways to implement modern practices for the formation of reading and media and information literacy of students.

Keywords: continuity in learning; reading activities; functional literacy; reading competence; media and information competence; principles of teaching; semantic reading.

Гюльнара Юстинская,
кандидат педагогических наук;
Национальный институт образования
(Беларусь)
justinskaja@mail.ru

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор статьи раскрывает понятие «преемственность в обучении», описывает ход научного исследования по проблеме реализации преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся учреждений общего среднего и высшего образования. Представляются принципы формирования читательской деятельности, структурно-содержательные блоки обучения и разработанная с учетом проблемы исследования система упражнений для обучающихся. Предлагаются пути реализации современных практик формирования читательской и медийно-информационной грамотностей обучающихся.

Ключевые слова: преемственность в обучении; читательская деятельность; функциональная грамотность; читательская компетенция; медийно-информационная компетенция; принципы обучения; смысловое чтение.

Введение. Преемственность, выступая общеприродной закономерностью развития природы, общества и человеческого мышления, рассматривается нами как полифункциональное новообразование, отражающее соотношение процессов непрерывности и дискретности, количественных и качественных изменений. Преемственность в процессе обучения устанавливает связь между традиционными и современными составляющими в развитии личности обучающегося, обеспечивает

последовательный количественно-качественный переход: обновление прошлого опыта, его переосмысление и развитие [5].

Чтобы обеспечить планомерность и поступательность, неразрывность и целостность развития личности обучающихся, необходимо в рамках сквозной вертикальной интеграции образовательного процесса выстроить четкую преемственность между уровнями и ступенями образования через содержание, формы, методы обучения, инновационную учебно-познавательную деятельность. Преемственность в формировании читательской деятельности на разных ступенях образования – ведущее условие целостности системы непрерывного образования, включая ее ориентированность на формирование, развитие и совершенствование навыков функциональной грамотности.

Такое понимание проблемы дает основание рассматривать преемственность как многоуровневую характеристику процесса формирования читательской деятельности и сформулировать цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся учреждений общего среднего и высшего образования.

Основная часть. Достижение поставленной цели возможно при решении научных вопросов, которые касаются теоретико-методологических основ реализации преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся. Выделим наиболее существенные и остро нуждающиеся в решении задачи:

- 1) преемственность как методологическая закономерность общественного развития;
- 2) проблема преемственности в новейшей истории зарубежной и отечественной педагогики;
- 3) психолого-педагогические и социально-педагогические основы преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся.

Уточним с учетом формирования и развития читательской деятельности обучающихся учреждений общего среднего и высшего образования научные положения, без обоснования которых затруднительно осуществлять экспериментальный этап исследования. Для этого определим актуальные проблемы, обсуждение и решение которых в настоящее время считаем первостепенным:

- 1) читательская деятельность как педагогическая проблема;
- 2) подходы и принципы реализации преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся;
- 3) структурно-содержательные блоки формирования читательской деятельности при обучении;

4) организационно-педагогические условия обеспечения процесса преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся.

В центре внимания научного и педагогического сообществ традиционно находятся вопросы, связанные с созданием методических систем, методик, моделей обучения. Это обуславливает необходимость разработки методической системы реализации преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся. Отметим бесспорную метапредметность проблемы, однако наше исследование связано с обучением гуманитарным дисциплинам. При этом последовательно анализируются и обобщаются результаты изучения: функций преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся; критериев эффективности методической системы реализации преемственности в формировании читательской деятельности; модели и методики реализации преемственности формирования читательской деятельности обучающихся.

Подробнее рассмотрим вопросы, касающиеся создания методической системы. При разработке соответствующей ей модели определим принципы, с учетом которых осуществляется исследуемый процесс и которые обуславливают выделение структурно-содержательных блоков модели (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Теоретико-методологические основы преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся: принципы, структурно-содержательные блоки

Принцип обучения читательской деятельности		Структурно-содержательные блоки		
Название	Содержание	Название	Содержание	Упражнения
Принцип направленности читателя на понимание текста	Предусматривает развитие умений обучающихся выявлять историко-культурные связи литературы и других видов искусства, соотносить их с нравственно-эстетическими представлениями эпохи написания произведений и современным миропониманием	Перцептивно-рефлексивный	Базируется на формировании смыслового восприятия текста через развитие эмоциональной отзывчивости, воссоздающего и творческого воображения, ассоциативного мышления, логической и эмоциональной памяти	Упражнения по формированию смыслового восприятия текста

<p>Принцип взаимосвязи коммуникативного и деятельностного контекстов обучения</p>	<p>Предполагает вариативность форм обучения, видов учебной деятельности и возможность их выбора с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>Когнитивно-деятельностный</p>	<p>Включает читательские знания и умения, используемые обучающимися при смысловом чтении текста</p>	<p>Упражнения, направленные на выявление смыслов и(авторских, личностных, современных) ценности текста . Упражнения, направленные на развитие умений читать разные типы текстов, включая «экранные»</p>
<p>Принцип диалогичности</p>	<p>Обеспечивает формирование культуры интерпретации произведения как коммуникативного события, инициирует процессы преемственности и непрерывности литературного развития обучающихся с учетом их читательского опыта и вызовов социума</p>	<p>Коммуникативно-функциональный</p>	<p>Основывается на установлении субъект-субъектных отношений к тексту, автору, себе в ходе осмысления и интерпретации произведения</p>	<p>Упражнения, направленные на развитие умений вести учебный диалог, создавать новый, на совершенствование интерпретационных навыков обучающихся</p>
<p>Принцип читательского сотворчества</p>	<p>Призван стимулировать сопричастность обучающихся прочитанному на основе реализации их духовных потребностей, развивать критическое и литературно-творческое мышление с опорой на практико-ориентированный и личностно-смысловой контент</p>	<p>Литературно-творческий</p>	<p>Обеспечивает создание творческих работ разных видов и форматов на основе усвоенных личностных и социально-культурных смыслов и ценностей при прочтении произведений</p>	<p>Упражнения по созданию текстов разных видов и форматов</p>

Отметим, что содержательный аспект методической системы реализации преемственности в формировании читательской деятельности может включать *ценностно-смысловой, когнитивный, учебно-практический, культурно-творческий компоненты.*

Ценностно-смысловой компонент (система норм отношения к миру, людям, к себе) основывается на воспитании обучающихся средствами литературы при изучении произведений, систематизации знаний о литературе и искусстве, умений, обеспечивающих понимание роли и значения чтения для собственного духовного становления, развития самосознания и нравственного самоопределения.

Когнитивный компонент (система читательских знаний) формируется путем освоения историко- и теоретико-литературного материала во взаимосвязи с историко-

функциональным, проблемно-тематическим, жанрово-родовым аспектами, с соблюдением принципов реализации преемственности и доступности, обеспечивающих усложнение опорных теоретико-литературных категорий и закрепление читательских знаний обучающихся.

Учебно-практический компонент (система компетенций) формируется на основе знаний теории, истории литературы, умения их применить на практике, понимания специфики художественного произведения; создает базу для самостоятельной читательской деятельности обучающихся и развития читательских компетенций.

Культуро-творческий компонент (опыт самостоятельной литературно-творческой деятельности) приобретает обучающимися при условиях полноценного восприятия текста на эмоционально-образном уровне, самостоятельного интерпретирования, проявления личностного отношения к произведению в процессе творческой работы.

Уточним также, что учебно-практический компонент ориентирован на достижение предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся, включая формирование и развитие у них функциональной грамотности. Например, если рассматривать функциональную грамотность в качестве уровня образованности обучающихся, интегративной готовности к познавательным, эмоциональным действиям, можно выделить универсальные составляющие этой грамотности, области их проявления и способы эффективного формирования на разных ступенях и уровнях образования. В связи с этим в ходе исследования обращается внимание на уровень сформированности у обучающихся, наряду с другими, читательской [3] и медийно-информационной компетенций (см. рис.1) [7].



Рисунок 1. Читательская компетенция как универсальная составляющая функциональной грамотности

В ходе исследования читательская компетенция рассматривается и как практико-ориентированный результат обучения, и в более широком социально-воспитательном контексте. Она ориентирована на самостоятельность, умение обучающихся развивать собственную читательскую деятельность, которая способствует формированию личностно значимых познавательных мотивов и интересов. Последние отражают духовные потребности и читательский опыт обучающихся, стимулируют поиск новых ориентиров в чтении (включая «цифровое»), содействуют развитию читательской самостоятельности и навыков создания собственных текстов [8]. При этом читательская компетенция выступает надежным средством медиабезопасности обучающихся.

В рамках исследования, наряду с формированием читательской компетенции следует учитывать развитие и медийно-информационной компетенции, близкой к читательской в содержательно-структурном аспекте. Медийно-информационная грамотность – совокупность знаний, навыков, установок, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этической основах [1].

Среди новых технологий формирования представленных компетенций особенно активно в педагогической практике применяются: технология чтения и создания текстов нового формата (гиперссылки, рисунки, анимация); технология учебного диалога; технология работы с текстом при его альтернативном восприятии и иные [2; 4].

Также отметим, что система упражнений (см. таблицу 1), задания которой включены в каждый из представленных структурно-содержательных блоков, имеет многофункциональный и разнонаправленный характер. Например, комплекс упражнений, *ориентированных на выявление смыслов и ценностей текстов*, включает направленные на:

- выявление авторских смыслов (создать словарь-справочник слов классического текста, альбом с рисунками с изображением непонятных предметов с непонятными названиями);
- выявление личностных смыслов («медленное», «замедленное» чтение, игры с текстом, игры по тексту);
- выявление современных смыслов текста (аспектно направленные и комплексные задания, при выполнении которых материал читается преимущественно в контексте современных смыслов, а не в контексте эпохи написания, а процесс чтения при этом выступает как интеллектуальная и нравственная практика);

– развитие умений читать разные типы текстов, включая «экранные» (членение текста на смысловые части, выявление правильного / не правильного употребления изучаемого явления (в естественной связи с другими событиями, в ином контексте, в спонтанной диалогической/монологической речи) и др.) [6].

Логичным продолжением исследования является опытно-экспериментальная работа по изучению реализации преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся. Она предполагает: 1) анализ педагогического опыта по реализации преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся; 2) разработку научно-методического обеспечения преемственности в формировании читательской деятельности обучающихся; 3) обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методической системы.

Выводы. Отметим, что актуальность данного исследования обусловлена социально-экономическими факторами. В учреждениях общего среднего и высшего образования осуществляется процесс перехода от традиционных форм обучения к его многофункциональным электронным возможностям. Гибридный тип образования диктует необходимость своевременной модернизации, пересмотра научных и методических инфраструктур. В связи с этим сохранение преемственности в образовании, включая развитие читательской деятельности обучающихся через сформированность всех универсальных составляющих функциональной грамотности, по праву считается и перспективным направлением научно-педагогического исследования.

Список использованных источников

1. Медийно-информационная грамотность [Электронный ресурс]. – Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/ru/mig>. – Дата доступа: 21.04.2023.

2. Пранцова, Г. В., Романичева, Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.

3. Позняк, А. В. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск: Медисонт, 2021. – 68 с.

4. Романичева, Е. С. Формирование навыков чтения, их развитие и поддержка как методическая проблема XXI в. // Образование. Книга. Чтение: текст и формирование читательской культуры в современной образовательной среде: сб. трудов по материалам Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Рус. шк., 2010. – С. 66–72.

5. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2013. – 271 с.

6. Сметанникова, Н. Н. Модель реализации стратегического подхода к обучению иноязычному профессионально-специализированному чтению [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN518.pdf>. – Дата доступа: 16.05.2022.

7. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов, А. А. Глинский, А. Ф. Журба, З. С. Курбыко, С. Н. Новик // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 2. – С. 5–11.

8. Юстинская, Г. М. Формирование читательской компетенции учащихся при изучении учебного предмета «Русская литература» в условиях смешанного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Г. М. Юстинская; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2021. – 35 с.

References

1. Mediino-informatsionnaya gramotnost' [Elektronnyi resurs]. – Natsional'nyi obrazovatel'nyi portal. – Rezhim dostupa: <https://iite.unesco.org/ru/mig>. – Data dostupa: 21.04.2023.

2. Prantsova, G. V., Romanicheva, E. S. Sovremennye strategii chteniya: teoriya i praktika. Smyslovoe chtenie i rabota s tekstem: uchebnoe posobie / G. V. Prantsova, E. S. Romanicheva. – 2 izd., ispr. i dop. – M.: FORUM, 2015. – 368 s.

3. Poznyak, A. V. PISA-2018 v Respublike Belarus'. Chitatel'skaya gramotnost' / A. V. Poznyak; pod nauch. red. G. S. Kovalevoi. – Minsk: Medisont, 2021. – 68 s.

4. Romanicheva, E. S. Formirovanie navykov chteniya, ikh razvitie i podderzhka kak metodicheskaya problema KhKhI v. // Obrazovanie. Kniga. Chtenie: tekst i formirovanie chitatel'skoi kul'tury v sovremennoi obrazovatel'noi srede: sb. trudov po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf. – M.: Rus. shk., 2010. – S. 66–72.

5. Smantser, A. P. Teoriya i praktika realizatsii preemstvennosti v obuchenii shkol'nikov i studentov / A. P. Smantser. – Minsk: BGU, 2013. – 271 s.

6. Smetannikova, N. N. Model' realizatsii strategial'nogo podkhoda k obucheniyu inoyazychnomu professional'no-spetsializirovannomu chteniyu [Elektronnyi resurs] // Internet-zhurnal «Mir nauki». – 2018. – № 5. – Rezhim dostupa: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN518.pdf>. – Data dostupa: 16.05.2022.

7. Stukanov, V. G. Kontseptual'nye osnovaniya formirovaniya funktsional'noi gramotnosti uchashchikhsya v vospitatel'nom protsesse uchrezhdenii obshchego srednego obrazovaniya / V. G. Stukanov, A. A. Glinskii, A. F. Zhurba, Z. S. Kurbyko, S. N. Novik // Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie. – 2022. – № 2. – S. 5–11.

8. Yustinskaya, G. M. Formirovanie chitatel'skoi kompetentsii uchashchikhsya pri izuchenii uchebnogo predmeta «Russkaya literatura» v usloviyakh smeshannogo obucheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / G. M. Yustinskaya; Bel. gos. un-t. – Minsk, 2021. – 35 s.