

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД- 31-2-103 /уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);

6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка))

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература; Беларуский язык и литература. Иностраный язык (с указанием языка)), утвержденных 23.02.2023, рег. № 048 – 2023/у, рег. № 049 – 2023/у, рег. № 050 – 2023/у

СОСТАВИТЕЛЬ


Т.В.Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е.П.Жиганова, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»  Ю.В.Новик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 21.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)).

Актуальность учебной дисциплины состоит в том, что она является частью целостной системы лингвистического образования студентов и предусматривает изучение основных разделов русского языка в сопоставлении с белорусским языком, что особенно важно в ситуации билингвизма в Республике Беларусь.

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с лексическим богатством и грамматическим строем русского языка, а также показать различия русского и белорусского языков в фонетический, орфоэпической и грамматической системах.

Задачи учебной дисциплины:

- вооружение знаниями о закономерностях функционирования русского языка;
- формирование культуры устной и письменной речи;
- освоение основных норм литературного языка (лексических, орфоэпических, орфографических);
- формирование осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;
- сопоставительный анализ различных языковых фактов русской и белорусской лингвистической систем.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в модуль 4 «Дополнительные виды образования».

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.

Учебная дисциплина «Русский язык» предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами, как «Фонетика-лексика-словообразование», «Морфология», «Практикум по белорусскому языку».

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретический и практический курс современного русского литературного языка;
- правила русской орфографии и пунктуации;
- произносительные нормы русского языка;
- классификации звуков речи;
- лексическую систему языка;
- грамматическую систему русского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- сопоставлять различные языковые факты русской и белорусской

лингвистической систем;

- выполнять лингвистический анализ языковых единиц различных уровней;
- использовать языковой материал в текстах различных типов и жанров;
- употреблять в предложении синонимические словосочетания;
- объяснять различия русской и белорусской языковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть**:

- приемами лингвистического анализа языковых единиц различных уровней;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;
- основными нормами литературного языка;
- навыками осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции **БПК-17**: Использовать основные понятия и термины специальной лексики русского языка в профессиональной деятельности.

Учебная программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Для лекционных занятий отобраны только те темы и вопросы, которые представляются особо сложными или отражают специфику русского языка. Многие разделы и темы рекомендованы студентам для самостоятельного изучения, так как количество лекционных часов невелико.

Основная цель практических занятий заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и привитии студентам навыков самостоятельного анализа языковых явлений. Работа непосредственно с языковыми фактами, их всесторонний анализ позволят студентам изучить специфические особенности русского языка, отличающие его от белорусского, выработать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 2 курсе в 4 семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение учебной дисциплины «Русский язык» всего отводится 54 часа, из них аудиторных 34 часа (8 часов – лекционные, 26 часов – практические), самостоятельная работа 20 часов.

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

1.1. Русский язык как предмет изучения.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.

1.2. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Беларуси.

2. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

2.1. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.

2.2. Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования.

2.3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

3.1. Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.

3.2. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВ.

4.1. Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.

4.2. Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.

5. МОРФОЛОГИЯ

5.1. Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.

5.2. Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.

5.3. Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.

5.4. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.

6. СИНТАКСИС

6.1. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.

6.2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.

6.3. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

6.4. Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.

7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

7.1. Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.

7.2. Знаки препинания в простом и сложном предложении

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические	СРС				
				прати				
1	2	3	4	6	7	8	9	10
	Русский язык	8	22	4	20			
1.	Введение. Фонетика. Орфоэпия	2						
1.1	Русский язык как предмет изучения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.	1				Компьютерная презентация:	3,4,6	Устный опрос
1.2	Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуаций билингвизма в Беларуси.	1				Компьютерная презентация:	1,2,3,6	Проверка упражнений
2.	Морфемика и словообразование	2	4		4			
2.1	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа	1				Компьютерная презентация	1,2,3,4,5,6	Проверка упражнений

	словообразования. Морфемный состав слова.							
2.2	Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1				Компьютерная презентация	1,2,3, 4,5,6	Проверка упражнений
2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слова.		4		4	Схема морфемного и словообразовательного анализа.	2,3,4, 5	Проверка заданий
3.	Лексикология и фразеология		2	2	4			
3.1	Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.		1			Компьютерная презентация	1,2,3, 4,6	Проверка упражнений
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.		1	2	4	Компьютерная презентация	1,2,3, 4,6	Проверка упражнений
4.	Функциональные стили русского языка. Стилистическая сочетаемость слов		2	2	4			
4.1	Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.			2		Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220с.	2,3,4, 6,9	Проверка рефератов
4.2	Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.		2		4	Компьютерная презентация	2,3,4, 6,9	Проверка упражнений
5.	Морфология	2	4		4			
5.1	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.	2			4	Компьютерная презентация	1,2,3, 4,5,7	Проверка упражнений
5.2	Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.		2			Современный русский язык : практикум / В.	1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий

						Д. Стариченок [и др.] 2017. – 220 с.		
5.3	Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.		1			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220с.	1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий
5.4	Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.		1			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220с.	1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий
6.	Синтаксис	2	6		2			
6.1	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.	2				Компьютерная презентация	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений
6.2	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ,	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений

						2017. – 220		
6.3	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений
6.4	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.		2		2	Схемы сложных предложений	1,2,3, 4,5,10	Проверка заданий
7.	Орфография и пунктуация		4		2			
7.1	Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,3, 4,5,6, 8	Проверка тестов
7.2	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		2		2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220	1,2,3, 4,5,6, 8	Проверка тестов
	Итого:	8	22	4	20			зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие для подгот. к централиз. экзамену, централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2024. – 414 с.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие-репетитор для подгот. к централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – 7-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 638 с.
3. Русский язык для специальностей: 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература»; 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)» [Электронный ресурс] : интеракт. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. Т. В. Ратько // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2365>. – Дата доступа: 04.11.2024.

Дополнительная литература

4. Горбацевич, О. Е. Русский язык в вопросах и ответах / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2013. – 575 с.
5. Горбацевич, О. Е. Русский язык : учеб. пособие для колледжей / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 446 с.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2016. – 281 с.
7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2017. – 298 с.
8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : орфография, пунктуация, орфогр. слов. / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ, 2019. – 736 с.
9. Солганик, Г. Я. Стилистика русского языка : учеб. пособие для бакалавра / Г. Я. Солганик. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 245 с.
10. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 720 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.2. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: выпишите по 10 фразеологизмов различных типов, используйте Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2-х т. / Сост. А.И. Федоров. – Новосибирск: Наука, 1995.

2) 2 модуль сложности: выясните происхождение подобранных фразеологизмов. Используйте книги: 1) Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М.: Русский язык, 1996. 2) Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб.: Русский язык, 2001.

3) 3 модуль сложности: подготовьте рефераты по заданным темам.

1. Фразеологизмы в поэтической речи.
2. Фразеологизмы в художественной прозе.
3. Фразеологизмы в публицистике.

Тема 4.1. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: составьте развернутый конспект по разделам: а) книжная лексика; б) разговорная и просторечная лексика; в) коннотативная лексика.

2) 2 модуль сложности: подготовьте доклад по одной из данных тем;

3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат по заданным темам:

1. Книжная лексика в поэтических произведениях.
2. Разговорная и просторечная лексика в художественном тексте.
3. Коннотативная лексика в публицистике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов;

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАБОТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, УСР И СР**

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний

Критерий	Показатели
Реферат	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
дневной формы обучения**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	4	Выполнить контрольные задания по морфемному и словообразовательному анализу	Контрольные задания https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=111625
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.	4	Подготовить реферат (проект) по типам фразеологических единиц и особенностям их употребления.	Реферат или проект
4.2	Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.	4	Подготовить материал о функциональных стилях, отметить их отличительные черты	Конспект или доклад
5.1.	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.	4	Подготовить материал (проект) о морфологии как разделе грамматики, определить понятия грамматических категорий, грамматических форм, грамматических значений, грамматических средств	Конспект или проект
6.4.	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.	2	Построить схемы сложных предложений разных типов, охарактеризовать предложения	Письменная работа
7.	Орфография и пунктуация.	2	Выполнить контрольные задания задания по орфографии и пунктуации	Контрольные задания https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=111703
	Итого:	20		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для получения объективной информации об уровне успеваемости студентов по учебной дисциплине «Русский язык» целесообразно систематически использовать различные виды контроля, среди которых: опережающий, текущий, тематический, промежуточный и итоговый. Каждый из видов контроля применяется на определенном этапе обучения и выполняет в педагогическом процессе одну из функций: стимулирующую, учебную, диагностическую, воспитательную и др.

При подборе заданий учитывается объем теоретических сведений по определенной теме, индивидуальный уровень подготовки учащихся и др.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– выступление с докладом (оценка за выполнение заданий включает: степень раскрытия темы, объем используемой научной литературы, достоверность информации доклада, необходимость и достаточность информации);

– написание конспекта (оценка за выполнение заданий включает: соответствие конспекта плану содержания источника, отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов, ясность, лаконичность изложения);

– выполнение контрольных заданий (“MOODLE” <https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=111703>);

– подготовка рефератов (оценка за выполнение заданий включает: степень раскрытия темы, объем используемой научной литературы, достоверность информации доклада, необходимость и достаточность информации).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Типы фразеологических единиц по степени спаянности компонентов.
2. Функционирование фразеологизмов в поэтических произведениях русской литературы (на выбор)
3. Функционирование фразеологизмов в прозаических произведениях русской литературы (на выбор).
4. Функционирование фразеологических единиц в драматических произведениях русской литературы (на выбор).
5. Функционирование фразеологизмов в публицистических текстах.
6. Трансформированные фразеологические единицы в публицистических текстах

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.
2. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке.
3. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях.
4. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Беларуси.
5. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове.
6. Типы морфем. Морфемный состав слова.
7. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования.
8. Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности.
9. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования.
10. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
11. Лексикология. Слово и его значения.
12. Типы переносных значений.
13. Синонимы.
14. Антонимы.
15. Омонимы
16. Паронимы.
17. Лексические ошибки.
18. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.
19. Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.
20. Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.
21. Морфология как раздел грамматики.
22. Имя существительное. Основная характеристика.
23. Имя прилагательное. Основная характеристика.
24. Имя числительное. Основная характеристика.
25. Местоимение. Основная характеристика.

26. Ошибки в употреблении именных частей речи.
27. Глагол, грамматические категории глагола.
28. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.
29. Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.
30. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.
31. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.
32. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
33. Типы сказуемых.
34. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
35. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37. Бессоюзные сложные предложения.
38. Сложные синтаксические конструкции.
39. Правописание основных приставок
40. Правописание корней.
41. Правописание суффиксов в разных частях речи.
42. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.
43. Знаки препинания в простом предложении.
44. Знаки препинания в сложном предложении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (промежуточная аттестация)

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – полная, четкая характеристика научной терминологии по изученному курсу; умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом; умение самостоятельно проанализировать понятия и явления, предлагаемые для рассмотрения в ходе зачета; способность переносить теоретические знания в сферу практической деятельности.

«Не зачтено» – студент не владеет научной терминологией по изученному курсу, не может ответить на вопросы и привести примеры по изученным темам, не может перенести полученные теоретические знания в сферу практической деятельности.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Фонетика-лексика-словообразование, 2. Морфология, 3. Практикум по белорусскому языку	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № __ от __. __.2024 г.)