

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Елупахина Алеся Валентиновна, Калацей Ирина Викторовна,
старшие преподаватели кафедры дошкольного и начального образования
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Достижение персональной успешности в динамично изменяющемся мире является одной из актуальных задач в области целей устойчивого развития. Современному человеку необходимы такие универсальные компетенции, как умение правильно сформулировать стоящую перед ним проблему, отобрать, оценить и использовать необходимую информацию для ее решения. Это определяет и целевые ориентиры дошкольного образования, направленные на развитие у детей познавательной активности в различных видах деятельности, способностей изучать окружающий мир, находить самостоятельное решение познавательных и практических задач. В этой связи внедрение в образовательный процесс детской исследовательской и проектной деятельности во многом обеспечит достижение ожидаемых развивающих результатов.

Качественная реализация образовательного потенциала детской проектной и исследовательской деятельности во многом обусловлена высоким профессионализмом педагогов, а также их готовностью к обогащению субъектного опыта ребенка, поддержке его инициативности и самостоятельности, развитию коммуникативных, познавательных и творческих способностей. Вместе с тем опыт взаимодействия со слушателями в процессе повышения квалификации, мониторинг образовательных потребностей педагогических работников учреждений дошкольного образования Минской области, экспертная оценка работ исследовательского характера детей дошкольного возраста в рамках фестиваля «Я – исследователь» позволяют заключить, что часто существуют неверные представления о сущности детской проектной и исследовательской деятельности. Отсутствует четкая дифференциация понятий «проектирование» и «исследование», и, как следствие, наблюдается ряд несоответствий в их организации и педагогическом сопровождении. Традиционно в образовательной практике превалирует реализация собственных замыслов педагогов в отношении изучения объектов окружающей действительности. Значительные затруднения вызывает создание образовательной ситуации, стимулирующей познавательную инициативу и любознательность дошкольников. Недостаточное владение педагогами понятиями естественных и гуманитарных наук также ограничивает содержательные области детских исследований и проектов.

В контексте исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста наиболее проблемными являются выявление и поддержка детских интересов, создание условий для их воплощения в исследовании; выбор темы, содержащей потенциал для проведения детского исследования; наличие исследовательского компонента; подбор доступного и достоверного содержания в рамках темы исследования; вариативность и целесообразность методов исследования; создание условий для проявления детской самостоятельности в ходе исследования и презентации его результатов.

Осуществлению детской проектной деятельности препятствует ее подмена комплексно-тематическим планированием, навязанная извне мотивация и тематика проектов, не отвечающая интересам ребенка, регламентация деятельности дошкольников и отсутствие условий для проявления детской инициативы.

Обозначенные трудности актуализируют необходимость развития профессиональных компетенций педагогических работников в грамотном использовании теоретических и методических основ проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, а также определяют содержательную направленность повышения квалификации для педагогических работников системы дошкольного образования Минской области.

В 2020 году кафедрой дошкольного и начального образования разработана учебная программа повышения квалификации воспитателей дошкольного образования «Организация детской проектной и исследовательской деятельности», направленная на развитие профессиональных компетенций, необходимых для педагогического сопровождения исследовательского поиска и реализации проектных идей дошкольников.

Содержание повышения квалификации предусматривает актуализацию, расширение

проектной и исследовательской деятельности, знакомство с научным и программно-методическим обеспечением их реализации в учреждении дошкольного образования, современными подходами к развитию проектировочных и исследовательских способностей воспитанников.

Учебная программа рассчитана на 40 часов и реализуется в очной (дневной) форме получения образования. Дидактическое обеспечение повышения квалификации включает в себя тексты нормативных правовых документов (Образовательный стандарт дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования), методические материалы к учебной программе, мультимедийные презентации, видеозаписи, структурно-логические схемы, таблицы, листы экспертной оценки, видеокейсы работ исследовательского характера детей старшего дошкольного возраста областного фестиваля и республиканского конкурса «Я – исследователь».

Структурно учебная программа состоит из двух разделов: «Теоретические основы развития проектных и исследовательских умений у детей дошкольного возраста» и «Организационно-методические аспекты проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Первый раздел предусматривает актуализацию и расширение теоретических знаний о психологических основах познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте, особенностях исследовательского поведения воспитанников, педагогической ценности детской проектной и исследовательской деятельности (лекции «Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами проектной и исследовательской деятельности», «Психологические особенности исследовательского поведения детей дошкольного возраста», практическое занятие «Образовательный потенциал детской проектной деятельности»).

Второй раздел посвящен овладению профессиональными компетенциями организации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: освоение способов вовлечения детей в совместную детско-взрослую проектную и исследовательскую деятельность; создания ситуаций, мотивирующих детей самостоятельно обнаруживать и решать возникающие проблемы; овладение технологией организации и психолого-педагогической поддержки самостоятельного исследовательского поиска ребенка, совместного планирования проектной деятельности с воспитанниками; совершенствование навыков модерации разговора в дошкольной группе, умения задавать и отвечать на детские вопросы и др.

В учебном процессе повышения квалификации используются доказавшие свою эффективность формы и методы обучения: деловые игры, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и др. Их использование позволяет педагогическим работникам осмысливать ошибки организации проектной и исследовательской деятельности, осваивать основные этапы их реализации, разрабатывать образовательные ситуации, направленные на поддержку детской самостоятельности, инициативности, познавательной активности, проектировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию специфически детских видов деятельности, обсуждать и рефлексивно оценивать множество точек зрения, приобретать опыт самостоятельного поиска в разрешении проблем (деловые игры «Педагогическое сопровождение детской исследовательской деятельности», «Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей дошкольного возраста», практические занятия «Современные подходы к развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста», «Средства и методы реализации исследовательского замысла ребенка», «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации детской проектной деятельности»). Проведение круглого стола «Развитие исследовательских умений воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования» создает возможность для рефлексии собственной профессиональной деятельности, содействует распространению успешного опыта сопровождения исследовательского поиска ребенка старшего дошкольного возраста. К участию в круглом столе приглашаются педагогические работники региона – руководители работ победителей областного и республиканского этапов конкурса «Я – исследователь».

Учебная программа повышения квалификации воспитателей дошкольного образования «Организация детской проектной и исследовательской деятельности» показала свою эффективность и продуктивность для углубления понимания педагогами содержания детской исследовательской и проектной деятельности, овладения умениями их реализации в образовательном процессе с воспитанниками. К настоящему времени содержание повышения квалификации освоили более 200 педагогических работников региона, а их воспитанники стали участниками и финалистами открытого фестиваля «Я – исследователь» Минской области.