

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории

Рег. № 20/учм/20-2.4-1/2024

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

[подпись] В.А.Йоцюс

«23» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

[подпись] С.П.Шупляк

«23» 12 2024 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика преподавания обществоведения»

для специальности

6-05-0113-01 Историческое образование

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент Корзюк А.А.,

кандидат педагогических наук, доцент Богданович И.И.,

старший преподаватель Субботина Д.О.,

учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-

методист» ГУО «Средняя школа № 16 г. Бреста имени Героя Советского
Союза А.М.Карасева» Свентуховская Г.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета БГПУ

«23» декабрь 2024 г., протокол № 4.

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории
Рег. № _____

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ В.А.Йоцюс

«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ С.П.Шупляк

«__» _____ 2024 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика преподавания обществоведения»

для специальности
6-05-0113-01 Историческое образование

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент Корзюк А.А.,

кандидат педагогических наук, доцент Богданович И.И.,

старший преподаватель Субботина Д.О.,

учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 16 г. Бреста имени Героя Советского Союза А.М.Карасева» Свентуховская Г.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета БГПУ

“__” _____ 2024 г., протокол № _____.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Теоретический раздел

1. Конспекты лекций по учебной дисциплине

Практический раздел

1. Планы семинарских и практических занятий

Раздел контроля знаний

1. Вопросы для подготовки к экзамену

2. Примеры компетентностно ориентированных заданий для подготовки к экзамену

3. Примерные темы курсовых работ

Вспомогательный раздел

1. Примерная учебная программа по дисциплине.

2. Учебная программа по дисциплине (с учебно-методическими картами)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания обществоведения» занимает ведущее место в профессиональной подготовке преподавателя обществоведения, так как в наибольшей степени способствует формированию у будущих преподавателей профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в школе. Данная дисциплина обеспечивает подготовку квалифицированного преподавателя, обладающего философской культурой, знаниями в широком спектре общественных наук, умеет определять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, содействует развитию умений и навыков творческого мышления, культуры общения и ведения дискуссии, связи теоретических знаний учащихся с их жизненным опытом и практической деятельностью.

Методика преподавания обществоведения непосредственным образом связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Философия», «Политология», «Методика преподавания истории» и др. Поэтому большое значение в овладении знаниями по методике преподавания обществоведческих дисциплин имеет осуществление междисциплинарного подхода, позволяющего интегрировать и систематизировать знания студентов по ряду ранее усвоенных учебных дисциплинах.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания обществоведения» – обеспечить овладение теоретическими основами современной методики преподавания учебного предмета «Обществоведение» и создать условия для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми будущим учителям для организации эффективного обучения предмету в средней школе.

Данная цель решается через реализацию следующих **задач**:

- усвоение студентами знаний о нормативном правовом и научно-методическом обеспечении учебного предмета «Обществоведение», его

структуре и содержании основных разделов в 9–11 классах средней школы;

- выявление учебного, развивающего и воспитательного потенциала содержания учебного предмета «Обществоведение» и определение оптимальных методических путей его реализации;

- определение наиболее эффективных методов, средств, организационных форм обучения предмету и овладение приемами их использования в образовательном процессе.

Учебная дисциплина «Методика преподавания обществоведения» состоит из пяти разделов: «Предмет и задачи методики преподавания обществоведения», «Общая характеристика учебного предмета «Обществоведение», «Компетентностный подход в обучении обществоведению», «Структура и содержание учебного предмета «Обществоведение» и «Методы и приемы обучения обществоведению». Такая структура курса ориентирована на усиление практической подготовки студентов, формирование у них компетенций, необходимых современному педагогу.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов следующих универсальных и базовых профессиональных **компетенций**.

1. Требования к универсальным компетенциям (далее – УК).

Студент, освоивший содержание учебной программы, должен:

- УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

- УК-14. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

2. Требования к базовым профессиональным компетенциям (далее – БПК).

Студент, освоивший содержание учебной программы, должен быть способен:

- БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

-БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретико-методологические основы методики преподавания обществоведения, цель и задачи обучения предмету в школе;

- учебные, развивающие и воспитательные возможности содержания современного школьного обществоведческого образования и пути их реализации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять оптимальные цели и задачи изучения основных компонентов содержания школьного обществоведческого образования;

- отбирать и использовать адекватные целям, содержанию учебного материала и познавательным возможностям учащихся методы, приемы и средства обучения предмету, различные формы и технологии организации образовательного процесса;

- использовать методы анализа передового педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса и личного педагогического мастерства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- основными методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения обществоведению на компетентностной основе;

- источниками конструирования содержания школьного обществоведческого образования и особенностями их реализации в процессе обучения предмету.

В теоретической части учебной дисциплины студенты должны

усвоить знания об этапах становления обществоведческого образования в Республике Беларусь, проанализировать цели, задачи, логику построения, структуру, основные проблемы, особенности содержания и методики преподавания трех разделов предмета в 9–11-х классах. Во время семинарских и практических занятий студенты должны проанализировать учебную программу по предмету, учебные пособия, методическую литературу, посетить и проанализировать уроки преподавателей-практиков, научиться самостоятельно разрабатывать методические описания разнообразных форм учебных занятий по предмету.

В качестве основного планируемого результата изучения обществоведения в современной школе выступает формирование читательской грамотности учащихся как составной части функциональной грамотности. Под ней в содержании программы понимается метапредметное интегральное образование, которое формируется при изучении всех учебных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные проявления.

Целью УМК по дисциплине «Методика преподавания обществоведения» является организация управления и самоуправления учебной деятельностью по развитию компетентностей обучающихся и их подготовленности к формированию функциональной грамотности у обучающихся в процессе освоения данной дисциплины.

Данный УМК призван обеспечить реализацию следующих **функций**:

1. Раскрыть требования к содержанию изучаемой дисциплины, к образовательным результатам, к средствам их достижения и оценки.
2. Обеспечить эффективное освоение обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины.
3. Объединить в единое целое различные дидактические средства, подчиняя их целям обучения и воспитания.
4. Обеспечить преемственность в преподавании учебных дисциплин.

5. Служить средством управления самостоятельной работой обучающихся и их подготовленности к формированию функциональной грамотности.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания обществоведения» отводится 100 ч. (3 з. е.). На дневной форме получения образования отводится 56 ч. аудиторных занятий (16 ч. лекции, 20 ч. семинарские занятия, 20 ч. практические занятия), на самостоятельную работу – 44 ч. На заочной форме получения образования отводится 14 ч. аудиторных занятий (4 ч. лекции, 6 ч. семинарские занятия, 4 ч. практические занятия).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (4 семестр). Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 7 семестре.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Конспекты лекций по учебной дисциплине

ГЛАВА I. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Методика преподавания обществоведения как педагогическая наука.

Ключевые понятия: методика преподавания обществоведения, предмет методики обществоведения, задачи методики обществоведения, учебный предмет «Обществоведение», процесс обучения обществоведению.

1. Предмет и задачи методики преподавания обществоведения.

Процесс преподавания обществоведения базируется на принципах общей педагогики, дидактики и методики, которые лежат в основе всего образовательного процесса.

Педагогика является наукой об обучении и воспитании людей. Составной частью педагогики является **дидактика**, представляющая собой теорию образования и обучения и исследующая общие закономерности познавательной деятельности человека. Дидактика даёт научное обоснование целям, отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения. Дидактика как общая теория обучения рассматривает общие положения и закономерности, свойственные обучению всем предметам.

Вместе с тем преподавание каждого предмета имеет свою специфику, определяемое целью его изучения, содержанием и особенностями его усвоения учащимися. Эта специфика учитывается и получает отражение в **предметных методиках** или частных дидактиках, изучающих закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин.

Понятие «*методика*» в переводе с древнегреческого означает «способ познания», «путь исследования». Метод — это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. **Методика преподавания обществоведения** – это педагогическая наука, изучающая закономерности его преподавания и изучения. Методика преподавания обществоведения разрабатывает содержание, формы, методы и приёмы обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и задачами школы, определёнными государством. В средней школе Республики Беларусь обобщённое содержание обществоведческих дисциплин представлено учебным предметом «Обществоведение», который изучается в 9–11 классах. Соответственно *предметом* методики преподавания обществоведения является процесс обучения предмету «Обществоведение». *Объектом* изучения методики являются содержание, организация, формы и методы обучения предмету.

На современном этапе **задачи методики** преподавания обществоведения могут быть сформулированы следующим образом [1, с. 16]:

- конкретизировать цели обучения и личностного развития учащихся по классам, темам, урокам;
- отбирать содержание учебного материала в соответствии с поставленными целями и познавательными возможностями учащихся;
- выбирать и использовать наиболее эффективные методы, приемы и средства обучения;
- моделировать оптимальные способы и формы организации образовательного процесса с учетом его содержания и познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать критерии оценки результатов обучения;
- предвидеть результаты обучения;
- устанавливать межпредметные связи для осуществления синтеза основных фактов, понятий и идей о человеке, природе и обществе в единую мировоззренческую систему.

Таким образом, методика преподавания обществоведения призвана совершенствовать процесс обучения предмету, а также давать ответы на вопросы: зачем учить? чему учить? как учить?

2. Процесс обучения обществоведению, его основные компоненты.

Процесс обучения обществоведению является сложным и многогранным. Он состоит из ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных **компонентов**: целей обучения, содержания и структуры обществоведческого образования, преподавательской деятельности учителя, учебной деятельности учащихся и результатов обучения.

Цели обучения обществоведению являются одним из важнейших компонентов процесса обучения. Общие цели изучения учебного предмета, как правило, формулируются в нормативных документах и учебных программах по предмету. В них содержатся общие требования, которые предъявляет общество и государство к социально-гуманитарному образованию в целом. Конкретизация этих целей в отношении отдельных разделов предмета в соответствии с возрастными особенностями учащихся, разработка методики проектирования учителем целей изучения отдельных разделов, тем и конкретных уроков – это и есть задача методической науки.

Содержание образования является обязательным компонентом процесса обучения – ведь без него не может быть и самой учебной деятельности школьников. Выдающиеся советские дидакты И.Я. Лернер и В.В. Краевский выделили следующие элементы структуры содержания образования: *предметные знания; способы репродуктивной деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемого материала.* В структуре учебных исторических и социально-гуманитарных знаний различают знания *теоретические, фактологические, оценочные и способы деятельности.* Содержание обществоведческого образования закреплено в учебных программах по предмету и раскрывается в учебных пособиях и других элементах учебно-методического комплекса для 9–11 классов.

Сущность *преподавательской деятельности* учителя – организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся в ходе обучения. Этому способствует научно-методическая организация процесса обучения, которая включает в себя формы, методы, приемы, средства преподавания и изучения предмета.

Методы обучения могут быть словесными, печатно-рукописными (при работе с текстами), наглядными, практическими. Суть методов заключается в том, что они дают ответ на вопрос «как учить?», определяют двустороннюю деятельность учителя и ученика. Хорошо продуманная методическая организация обучения позволяет формировать у учащихся знания и познавательные умения по предмету, научные взгляды и убеждения, развивать их способности наиболее эффективным путем.

С методами и приемами тесно связаны *формы обучения* – фронтальная (общеклассная), групповая, индивидуальная; *формы проведения уроков* (лекция, диспут, семинар, лабораторное занятие, урок-экскурсия и др.), средства учебной работы учителя и учащихся на уроке. К ним относится все то, что обеспечивает учебный процесс. Это учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, учебные картины, видеофильмы и т. д.

Цели обучения достигаются на основе единства содержания учебного материала, организации соответствующих методов обучения и форм познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность учащихся осуществляется в соответствии с их познавательными возможностями. Степень их развития связана с возрастом ученика и соответствующим уровнем знаний и умений по предмету. Посильное познание в наибольшей степени способствует развитию мышления, воображения, мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности. В процессе обучения развиваются способности учащихся понимать, усваивать и применять на практике полученные знания.

Результаты обучения напрямую связаны с реализацией поставленных целей и отражают достигнутый уровень знаний и умений учащихся, их

интеллектуальный, мотивационно-волевой и эмоциональный уровни развития. Эффективность обучения зависит от того, насколько содержание предмета будет доступным для учащихся и соответствующим достижениям профильной науки. Научными критериями оценки результатов обучения обществоведению являются: качество и объем приобретенных учащимися знаний, умений и навыков, степень освоения мировоззренческих идей, воспитание нравственных качеств, сформированность познавательного интереса к изучению предмета, общий уровень развития познавательных способностей учащихся [2, с. 7]. Таким образом, результаты обучения показывают, реализованы ли поставленные цели или они остались только в замыслах.

3. Связь методика преподавания обществоведческих дисциплин с другими науками.

Поскольку содержание учебного предмета «Обществоведение» имеет свою специфику и строится на основе многих наук (истории, психологии, социологии, политологии, экономической теории, правоведения, этики и др.), то методика его преподавания органично связана с ними. Она использует результаты их исследований, отбирая и приспособляя для обучения основные научные факты, понятия и закономерности, выявленные данными науками. Объединяет все вышеперечисленные науки философия, которая изучает отношение человека и мира в целом.

Наиболее тесными являются связи методика преподавания обществоведческих дисциплин с педагогикой. Опираясь на *теорию воспитания*, методика дает свою интерпретацию решения задач нравственного, гражданско-патриотического, правового, трудового, экономического, экологического и эстетического воспитания учащихся. Непосредственным способом методика связана и с *теорией обучения* – дидактикой, так как является её отраслью. Дидактика и методика находятся в тесной связи и взаимозависимости: дидактика опирается на практику преподавания конкретных учебных дисциплин, беря оттуда факты, примеры

и материалы, дающие основание для обобщений и раскрытия закономерностей. Вместе с тем, познанные дидактикой закономерности, выводы и рекомендации должны браться на вооружение предметными методиками и использоваться для дальнейшего совершенствования процесса преподавания и изучения каждой учебной дисциплины. Дидактика способствует распространению передового опыта, интересных находок учителей-практиков, анализируя и осмысливая их с общепедагогических позиций.

Изучение в методике преподавания обществоведения учебной деятельности школьников обуславливает ее связь с психологией. Развитие возрастной и педагогической психологии создает благоприятные условия для исследования процесса обучения обществоведению и особенно для выявления закономерностей процесса учения.

Несмотря на такие широкие связи с другими науками, методика не может рассматриваться в качестве отрасли ни одной из этих наук. Опираясь на результаты исследований этих наук, она решает свои специфические задачи, имеет свой собственный предмет исследования и является самостоятельной педагогической наукой.

4. Основные методические проблемы и особенности методики преподавания обществоведческих дисциплин.

В современных социокультурных условиях главной задачей общего среднего образования является подготовка учащихся к разносторонней деятельности в быстро меняющемся и противоречивом мире, к решению проблем, встающих перед обществом, т. е., к формированию их функциональной грамотности. Выпускнику современной белорусской школы необходимо уметь самостоятельно ориентироваться не только в вопросах личного бытия, но и в жизни общества и государства, в событиях, происходящих в мире.

Предназначение учебного предмета «Обществоведение» состоит в том, чтобы на строго научной основе интегрировать сведения об обществе и

человеке, создать условия для гармонизации духовного и социального развития личности, способной самостоятельно ориентироваться в потоках самой разнородной информации, в сложных процессах общественной жизни. Этим и определяются основные **особенности содержания** учебного предмета:

- оно имеет интегрированный, мировоззренческий, многопроблемный, теоретический характер;

- его содержание связано с современностью и выходит на отдалённую перспективу личностного развития учащихся;

- содержание предмета раскрывается и усваивается не только в познавательном, но и в нормативно-регулятивном плане, что позволяет связывать теоретические знания с практикой жизни, формировать у учащихся личностные отношения к действительности;

- в рамках школы изучение учебного предмета «Обществоведение» завершает формирование научного, гуманистического мировоззрения.

Кроме этого, обществоведение формирует предпосылки для профессионального самоопределения учащихся через знакомство с системой экономических, социальных, национальных, культурно-мировоззренческих общественных отношений. К таким предпосылкам относятся достаточно полные знания обо всех сферах жизни общества. Самореализация неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания даёт обществоведческое образование. Немаловажным является также и тот факт, что изучение обществоведения даёт учащимся представление о множественности подходов и сложности решения общественных проблем и способствует развитию критичности мышления, формируемой при рассмотрении различных точек зрения на их решение.

На основе анализа особенностей содержания учебного предмета «Обществоведение», можно выделить **основные особенности** методики преподавания обществоведческих дисциплин:

1. Неоспоримо значимой является реализация воспитательного потенциала предмета, предполагающая поиск эффективных технологий обучения, позитивно влияющих на формирование зрелой, грамотной и социально активной личности. Этой цели служат активно разрабатываемые в педагогике и психологии компетентностный и личностно ориентированный подходы к обучению.

2. Изучение и анализ различных взглядов и концепций в содержании предмета предлагает учителю достаточный материал для организации дискуссий и развития критического мышления учащихся. В связи с этим преподавание предмета должно вестись преимущественно в диалогической форме.

3. Теоретический материал в содержании предмета выходит на выполнение практических заданий, ориентированных на изучение и совершенствование личности самих учащихся, причем большое внимание должно уделяться формированию умений и навыков продуктивного общения.

4. При изучении предмета главное внимание следует обращать не на запоминание учебного материала, а на осознание учащимися его теоретического содержания. Причем процесс обучения следует организовывать таким образом, чтобы большая часть нового материала была усвоена на уроке.

5. При оценке результатов учебной деятельности педагог должен обращать внимание на умение учащегося логически, доказательно, последовательно раскрыть свою точку зрения; умение связать теорию с практикой; умение оперировать понятиями и идеями.

6. Интегрированный характер учебного предмета «Обществоведение» требует регулярного установления и реализации межпредметных связей с

содержанием всемирной истории, истории Беларуси, географии и других предметов.

Вопросы для самопроверки:

1. Докажите, что методика преподавания обществоведения является самостоятельной педагогической наукой.
2. Охарактеризуйте основные компоненты обучения обществоведению в их взаимосвязи.
3. Объясните, в чем заключаются особенности содержания обществоведения в сравнении с другими учебными предметами.

Литература:

1. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 240 с.
2. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.

Тема 1.2. Этапы становления обществоведческого образования в средней школе.

Ключевые понятия: обществоведческие дисциплины, социально-политические дисциплины

1. Обществоведческие дисциплины в средних учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX в. – 1917 г.

Обществоведческие дисциплины пришли в школу с появлением в начале XIX в. гимназий. Их роль и место в системе среднего образования во многом зависели от общественно-политической ситуации в стране. Либеральные веяния в политике открывали возможность развития этой образовательной области. В **1862 г.** советом Харьковского университета была выдвинута идея введения в гимназический курс обществознания, понимаемого как «наука о гражданском обществе, с включением в нее понятий о труде как об основном законе человеческой жизни». Однако этому проекту не суждено было осуществиться в условиях пореформенной России. Отношение властей к нему

было весьма настороженным. В то же время и Министерство народного просвещения, и Главное управление военного ведомства понимали ущербность преподаваемого в гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение», который сводился к заучиванию действующего законодательства Российской империи.

В 1881 г. при пересмотре содержания учебных курсов военных училищ Главное управление военно-учебных заведений обратилось к К. Д. Кавелину с просьбой высказать свои предложения по улучшению преподавания законоведения (общей его части). В итоге профессор Кавелин представил военному министру графу Д. А. Милютину записку, в которой изложил свою концепцию преподавания законоведения во всех средних учебных заведениях. Основные положения его концепции сводились к следующему.

Существуют два подхода к преподаванию обществоведения: первый связан с изложением сведений из действующего законодательства, второй предполагает дать учащимся «правильные и ясные понятия об отношениях каждого человека в государстве, обществе и семье». Первый подход несостоятелен, так как преподавание законоведения с непосредственной практической целью невыполнимо (огромный объем законодательной базы, влияние частных и подзаконных актов, частые изменения) и не принесет ожидаемой пользы (неизвестно, что пригодится выпускникам из того, что они изучали). Оптимальным, по мнению Кавелина, является воспитательный и общеобразовательный характер данного предмета: вооружить молодых людей, готовящихся к самостоятельной жизни и службе, ясными и точными понятиями о тех началах и учреждениях, на которых зиждется государственная, общественная и семейная жизнь. Само собой разумеется, что это не исключает сообщения наиболее значимых сведений из действующего законодательства.

Предполагается небольшой по объему обществоведческий курс, знакомящий учащихся «с существенными условиями и главнейшими явлениями устроенного человеческого общежития». Его цель – «объяснить слушателям такие понятия из области этики (учения о нравственности), политической

экономии, народного хозяйства и международного права, которые теперь в средних учебных заведениях не преподаются, а между тем составляют насущную потребность каждого человека, тем более офицера или чиновника».

На Кавелина была возложена подготовка подробной программы курса «Законоведение» с обоснованием включаемого материала, а также учебника для средних учебных заведений. Преподавание нового предмета осуществлялось на основе разработанной Главным управлением военно-учебных заведений программы (с использованием наработок К. Д. Кавелина) и подготовленного профессором Военно-юридической академии А. Мушниковым учебника «Основные понятия о нравственности, праве и общежитии», изданном в **1889 г.**

В **1894 г.** программа была доработана. В соответствии с ней осуществлялись последующие издания данного учебника, который имел три раздела: основы нравственности; основы правоведения; формы общежития.

В российских классических гимназиях также преподавалась философская пропедевтика (логика и психология). В некоторых гимназиях, в которых последний класс был риторический, помимо психологии изучались философия и истории философии. В помощь гимназистам, изучавшим философию, в 1907 г. была выпущена хрестоматия. Учебный план гимназий в 1914 г. предусматривал курс законоведения в выпускном классе и философскую пропедевтику (два завершающих года). Законоведение преподавалось и в реальных, и в коммерческих училищах.

Сравнительный анализ состояния преподавания обществоведческих дисциплин в России и европейских странах в начале XX в. позволяет сделать вывод о том, что российская средняя школа не уступала в этом отношении школе зарубежной.

2. Изучение социально-политических дисциплин в советской школе.

А) 1917 – конец 1920-х гг.

Первые годы после 1917 г. принесли серьезные изменения, связанные со сломом старой системы образования, попытками подчинить все дело

подготовки молодежи идеалам классовой борьбы и победы коммунизма. Уже на II Всероссийском съезде Советов по предложению В. И. Ленина было принято постановление об образовании Народного комиссариата по просвещению во главе с А. В. Луначарским. Декретом от 9 ноября 1917 г. была организована Государственная комиссия по просвещению.

Первые шаги Наркомпроса были посвящены пересмотру содержания образования школ. Накопленный передовой педагогический опыт дореволюционной России во многом был учтен первыми декретами советской власти о школе. Однако доминирующим в первых решениях новой власти стал классовый подход, который в конечном счете перечеркнул достижения педагогики начала XX в. Образование стало орудием внедрения в массовое сознание коммунистической идеологии.

30 сентября 1918 г. ВЦИК РСФСР утвердил «Положение о единой трудовой школе», заменившей все дореволюционные школы. Трудовая школа делилась на две ступени: первая – для детей от 8 до 13 лет и вторая – от 13 до 17 лет. Устанавливалось совместное светское обучение девочек и мальчиков. Главным принципом, по которому строилась вся система образования, стала связь обучения с практикой революционного переустройства жизни.

Первоначально Наркомпрос не предлагал учителям единого учебного плана, инициатива в их разработке должна была принадлежать самим учителям, причем педагоги должны были учитывать местные условия школьного строительства, географическое положение региона, исторические особенности и экономическое развитие. Исходя из этого, губернские и даже уездные отделы народного образования разрабатывали свои учебные программы, в которых определялся набор дисциплин, подлежащих изучению, и количество учебных часов по предметам.

В **1918** г. в Петрограде были подготовлены и опубликованы «Примерные программы по истории». Одновременно с примерными программами по истории были разработаны и в начале **1919** г. опубликованы

опытные примерные программы по обществоведению. Это были первые в истории советской школы программы по теоретическому предмету социологического характера для двух последних классов школы второй ступени (8-го и 9-го). Предмет состоял из курса истории труда (политической экономии) и социологии. Всего на него отводилось 114 часов. В 8-м классе предполагалось изучить историю труда от первобытного коммунизма до империализма. В первом полугодии 9-го класса предлагалось изучать вопросы политэкономии эпохи империализма.

Основные задачи курса *истории труда* — дать учащимся общую мировую схему ступеней развития экономического строя, т. е. формы развития производственных отношений, выяснить законы этого развития, указав тенденции развития современного экономического строя. Программа содержала списки обязательной и рекомендуемой литературы. В обязательном списке были представлены пособия и для преподавания, и для реферирования. К числу обязательных отнесены 24 крупных работы и исследования, в том числе «Анти-Дюринг» Ф. Энгельса, «К критике политической экономии» К. Маркса, «Империализм как высшая стадия капитализма» и «Государство и революция» В. И. Ленина. Помимо этого, в перечень входили работы К. Каутского, курс политической экономии А. А. Богданова и др.

Социология была частью курса, и на ее изучение отводилось 57 учебных часов в выпускном 9-м классе. Она должна была синтезировать естественные, исторические и политико-экономические знания учащихся и опираться на приобретенные к началу второго полугодия 9-го класса навыки социального мышления. Курс, состоявший из 7 тем, предварялся объяснительной запиской с подробным анализом идейного содержания курса и методическими указаниями, а также списком литературы как ко всему курсу, так и к отдельным темам. В программе отмечалось, что изучение курса должно «завершить развитие у учащихся умения ориентироваться в разнообразных являе выработке научного понимания мира». Методы преподавания школьного курса социологии должны были по возможности точно

соответствовать методу социологического исследования, дабы учащиеся не были вынуждены что-либо принимать на веру, а вместе с преподавателем участвовали бы в процессе формирования социологических выводов на основе конкретного материала.

Однако введение примерных программ по обществоведческим курсам натолкнулось на серьезные трудности: с одной стороны, они оказались сложны для восприятия учащихся, а с другой, к их преподаванию еще не были достаточно подготовлены учителя. Кроме того, школы не имели возможности обеспечить всех учеников текстами монографий.

В декабре 1920 г. прошло совещание по народному образованию. На нем выяснилось, что по материально-экономическим причинам придется перейти от школы-десятилетки к школе-семилетке. Перед Наркомпросом встала необходимость пересмотреть программы, сократить их и учесть ошибки предыдущих лет.

Программы **1921** г. были составлены специалистами: их подготовка была поручена научно-педагогическим институтам. Идея состояла в том, чтобы уплотнить материал и построить программы принципиально иначе, чем прежде. Именно в этих программах впервые появился термин «обществоведение». На 1-й ступени курс обществоведения строился на основе социологического понимания структуры общества, а материал в нем располагался не хронологически, как в истории, а тематически. На 2-й ступени сохранялся хронологический подход к изучению общества и, более того, дублировался материал по истории. Только на седьмом году обучения вводились начала политэкономии, истории экономики и экономических учений. Программа 1921 г. оказалась нежизнеспособной, и поскольку она еще не была строго обязательной, то на местах продолжалось педагогическое творчество.

К концу 1922 г. были разработаны общие схемы программ единой трудовой школы 1-й ступени и первого центра 2-й ступени. 5 марта 1923 г. коллегия Наркомпроса приняла их как основу для дальнейшей разработки

программ. В новой программе на **1923/1924** учебный год основополагающим принципом оставалась связь общеобразовательной школы с жизнью, с практикой социалистического строительства, с коммунистической выдержанностью и научным диалектико-материалистическим подходом. Весь предназначенный к изучению материал делился на три основных направления: природа, труд, общество.

В программах по-новому освещалось развитие общества и общественных отношений людей. Детям предлагался марксистский взгляд на мир, настойчиво подчеркивалось значение классовой борьбы в общественных процессах, неизбежность крушения капиталистического строя через революционную деятельность пролетариата. Советское общество преподносилось как высшее достижение классовой борьбы. Школьный курс обществоведения интегрировал в себе сведения по истории, экономике и праву. История как самостоятельный предмет сохранилась лишь на завершающей ступени школьного образования.

Какими же конкретно политическими событиями и явлениями предлагалось наполнить курс обществознания в начальной школе? В центре внимания было изучение конкретных явлений окружающей жизни и трудовой деятельности людей. Например, такими объектами в программе для сельских школ намечались: для I класса – «Семья и школа», для II класса – «Наша деревня», для III класса – «Наш район», для IV класса – «СССР». Внутри каждого направления намечались конкретные темы.

Детям нужно было объяснить: что такое ликвидация безграмотности, ставки продналога, выборы, избирательное право; чем отличается кооперативная торговля от частной; какие общественные учреждения существуют в деревне, волости, городе; какие преимущества предоставляются при поступлении в учебные заведения крестьянам и рабочим; какая связь между городом и деревней; чем отличаются другие государства от СССР, как они относятся к советской власти и какие выдающиеся события там происходят.

С точки зрения исторического материала курс включал специфические события и явления. Так, младшим школьникам нужно было объяснить, чем отличается царская власть от советской власти, каким было положение рабочих и крестьян при царском правительстве, рассказать о революции 1905 г., войне 1914–1918 гг., свержении самодержавия, Октябрьской революции и роли в ней В. И. Ленина, знать его биографию, рассказать о том, кто такие коммунисты и к чему они стремятся, об организации Красной Армии, об отделении церкви от государства и школы от церкви. Зарубежные страны изучались с позиций классовой борьбы. Дети должны были знать, какая власть существует в других странах, о попытках захвата власти зарубежными рабочими, о международной организации рабочих – Интернационале, о том, чем должна закончиться борьба мирового пролетариата, о переходе к социализму и характерных чертах социалистического строя по сравнению с капиталистическим.

Эти указания не являлись особой учебной программой, но в них подчеркивалось, что окончившие начальную школу дети должны были «обладать указанными сведениями как минимумом знаний по обществоведению». Таким образом, детям необязательно было знать историю, важно, чтобы они вышли из школы политически ориентированными людьми.

Пятый год обучения включал изучение таких тем: крестьянское хозяйство (крестьянские хозяйства, коллективное хозяйство, совхозы); от крепостного хозяйства до капиталистического в деревне; город как центр обрабатывающей промышленности, ремесло, кустари и мануфактура; фабрика как основная форма современного производства; развитие капитализма в России после отмены крепостного права; город и деревня и их смычка в хозяйственном и культурном отношении.

Шестой год отводился изучению вопросов: связь города и деревни (рынок, кооперация); развитие капитализма в XIX в. в Европе; классовая борьба и государственные формы; народное хозяйство в СССР

в целом; советский строй; производственные и культурные задачи нашего района.

На седьмом году предполагалось изучение развития: а) мирового хозяйства; б) империализма и борьбы классов (экономическое развитие Европы и Америки в последние десятилетия XIX в. и империалистическая политика, II Интернационал, империалистическая война, Версальский мир и его последствия, Октябрьская революция, диктатура пролетариата, годы революции, Коммунистический Интернационал и развитие мирового революционного движения, советский строй как переходный от капитализма к коммунизму).

Следующим шагом по упрочению положения обществоведения в школе стала программа 1927 г. Она жестко определила круг и систему необходимых для учащихся знаний, был устранен разнобой в содержании и методах обучения. По сути, она стала первой обязательной программой для всех школ РСФСР [1, с. 12].

В ее объяснительной записке задачи определялись весьма недвусмысленно:

- подвести учащихся к пониманию классовой борьбы, происходящей в период развертывания социалистической революции;
- уяснить место Советского Союза в этой борьбе и интернациональный характер Октябрьской революции и послеоктябрьской борьбы и строительства;
- ввести учащихся в задачи социалистического строительства;
- учащиеся должны уметь посильно участвовать в осуществлении этих задач вместе с широкими массами рабочих и крестьян.

Содержание программы оставалась практически без изменений по сравнению с предыдущей.

Таким образом, в становлении обществоведения как школьной дисциплины в первые годы советской власти можно выделить три этапа. В

1917–1920 гг. в школах 1-й и 2-й ступени предполагалось изучение истории и некоторых общественных наук. В 1921–1923 гг. в школах-семилетках обществоведение мало чем отличалось от курса истории. С 1923–1927 гг. учащиеся школы 1-й ступени получали знания об общественной жизни пропедевтически, а 2-й ступени – по двум центрам. С 1927 г. школьное образование окончательно перешло под контроль государства, и все программы стали единообразными [2].

Б) 1930 – начало 1990-х гг.

1930-е гг. стали временем, когда в СССР завершился процесс создания тоталитарного государства. В 1936 г. была принята Конституция, которая объявила о построении в стране основ социализма. После ее принятия в учебный план школ была введена новая общественная дисциплина. Распоряжением Совнаркома СССР от 1 февраля 1937 г. «в целях изучения основ советского строя учащейся молодежью, готовящейся встать в ряды сознательных и активных строителей социалистического общества», с **1937/38** учебного года вводилось преподавание «Конституции СССР» в качестве самостоятельного предмета в VII классе средней школы. В этом классе его преподавали до конца 1950-х гг. Были изданы учебное пособие «Конституция СССР» и методические пособия для учителей.

В **1947/1948** учебном году учебный план школы пополнился двумя новыми обществоведческими дисциплинами: логикой и психологией. В силу отсутствия квалифицированных специалистов научный уровень преподавания логики, как и психологии, был невысок. Во второй половине 50-х годов логика и психология были исключены из учебных планов школы (как объяснялось, «в связи с перегрузкой учащихся»).

С **1958** г. предмет «Конституция СССР» изучался в 10-х классах. Эта новая учебная дисциплина раскрывала основы национально-государственного строительства СССР и победу социализма. В Постановлении ЦК КПСС по данному вопросу говорилось, что это сделано в целях улучшения коммунистического воспитания учащихся и подготовке

выпускников к активному участию в общественно-политической жизни страны. Было установлено, что курс «Конституция СССР» в выпускных классах должен знакомить учащихся не только с Основным законом Советского государства, но и с некоторыми сведениями из гражданского, трудового, семейного, уголовного права.

На XX съезде КПСС в **феврале 1956 г.** в связи с началом критики культа личности Сталина было объявлено о десталинизации научного знания. Укрепить идеологические позиции партии, прежде всего в среде молодежи, должно было обществоведение. 25 апреля 1960 г. ЦК КПСС издал постановление «О введении курса «Основы политических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях и подготовке учебника по этому курсу». Подготовленный проект программы предлагалось обсудить среди преподавателей и научной общественности, переработать его с учетом замечаний с мест и представить в ЦК КПСС.

Одновременно была задана направленность создаваемого курса и учебных книг: *«Главная задача учебника – раскрыть торжество марксистско-ленинских идей в исторической практике человечества, всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, образования мировой системы социализма, полной и окончательной победы социализма в СССР и вступления Советского Союза в период развернутого строительства коммунистического общества»* [3, с. 71].

В **1963 г.** новый курс был введен в выпускных классах всех средних школ, но называться он стал «Обществоведение», а не «Основы политических знаний», как планировалось раньше. На структуру и содержание учебной программы решающее влияние оказала новая программа партии, принятая на XXII съезде в 1961 г. В историю она вошла под названием «Программа строительства коммунизма». В ней, в том числе перед общеобразовательными учреждениями, ставилась задача по воспитанию нового, всесторонне развитого советского человека – строителя

коммунизма. Исходя из этой главной цели, строился весь образовательный и воспитательный процесс.

Учебный курс изучался в выпускном классе школы, был рассчитан на 2 часа в неделю. Программа этого курса была единой для всех типов средних учебных заведений. Первая тема курса давала представление о теории, которая была обоснованием строительства коммунизма. Вторая характеризовала социализм (советское общество) как «первую фазу коммунизма». Третья была посвящена партии — «руководящей и направляющей силе советского общества». В четвертой раскрывались «пути постепенного перерастания социализма в коммунизм». Завершался курс пятой темой — «XX век — век торжества коммунизма». Учебник по этому курсу также был единым, он выдержал более 20 изданий. В начале своего существования курс обществоведения в точности следовал логике и содержанию партийной программы. Позднее, в 1970-е гг. он трансформировался вслед за изменением партийной идеологии. Помимо того, что программа этого курса, содержание учебной литературы, методические рекомендации для учителей разрабатывались централизованно и находились под строгим контролем со стороны официальной идеологии, по этому курсу существовал обязательный экзамен в выпускном классе по единым для всей страны вопросам.

Первая отечественная диссертация по методике преподавания обществоведения была подготовлена в 1971 г. Д. Я. Казаком [4]. В центре исследования находилась методика изучения на уроках произведений классиков марксизма-ленинизма.

В середине 1970-х гг. в VIII классе средней школы был введён курс «Основы советского государства и права», несколько расширявший и дополнявший обществоведческую проблематику школьного образования. Этот курс был рассчитан на 35 часов учебного часов, включал определённые сведения об государственном устройстве СССР, главным образом на основе Конституции СССР, а также сведения из отдельных отраслей права.

В 1980-х гг. была введена новая программа по обществоведению для старших классов. Для нее была характерна более жесткая идеологическая направленность на воспитание «сознательных и активных строителей коммунизма», на выработку «высокой идейности, четкой классовой позиции», «воспитание непримиримости к буржуазной морали и идеологии». Усиление идеологической составляющей курса не было случайным: к этому привели события на международной арене – политический переворот в Польше; рост социальных проблем внутри СССР, падение авторитета лидеров КПСС – которые окончательно расшатали режим и сделали недееспособной коммунистическую идеологию.

Во второй половине 1980-х гг. в СССР началось переосмысление школьного обществоведения с учетом требований, адекватных развернувшимся процессам демократизации общественной жизни и утверждению гласности. В среде педагогов вновь развернулась дискуссия о том, каким должно быть обществоведение. Осуществлялись попытки обновления содержания предмета, но при сохранении его старой марксистско-ленинской концептуальной основы. В **1989/1990** учебном году появился новый курс – «Введение в марксистское обществознание».

Однако уже с середины 80-х гг. постепенно создавались творческие коллективы, которые начали работу по созданию новых интегрированных курсов о человеке, природе и обществе. Их возглавляли Л. Н. Боголюбов, Б. Г. Мещеряков, В. И. Купцов, Т. М. Бунтовская и др. В качестве названия нового обществоведческого курса было выбрано **«Человек и общество»**.

Кризис перестройки обострил политическую борьбу. Была отменена 6-я статья Конституции о руководящей роли КПСС, а после событий августа 1991 г. начала складываться многопартийная система. После распада Советского Союза прежний предмет «Обществоведение» был исключен из учебного плана общеобразовательных учреждений.

3. Становление и развитие обществоведческого образования в средней школе Республики Беларусь в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

После приобретения Республикой Беларусь в декабре 1991 г. независимости, с **1992/1993** учебного года началось создание национальной системы школьного исторического и обществоведческого образования. С этого учебного года в учебные планы общеобразовательных учреждений вводился интегрированный предмет «*Человек и общество*», рассчитанный на изучение в 8–11-х классах.

Введение предмета «Человек и общество» явилось итогом изменений, которые произошли в экономической, политической, духовной жизни общества и привели к необходимости пересмотра содержания обществоведческого образования. Содержание предыдущего учебного предмета не раскрывало закономерностей и перспектив развития общества на современном этапе, в значительной степени было зашорено идеологическими штампами и догматизированными положениями социалистической теории. Политизация и идеологизация содержания предмета ограничивали плюрализм точек зрения на развитие человека и общества, не предоставляли возможности для организации дискуссий и проблемного изложения материала. Построение содержания предмета исключительно на формационном подходе консервировало противостояние двух враждебных систем (лагерей социализма и капитализма) и не содействовало объективному осмыслению всего многообразия развития человечества.

Из семи вариантов программ предмета «Человек и общество», которые были разработаны и опубликованы в начале 1990-х гг., у учителей республики получила признание программа авторского коллектива под руководством профессора Л. Н. Боголюбова, которая была построена на сочетании цивилизационного и формационного подходов. Содержание курса включало следующие разделы: 8 класс – «Человек. Природа. Общество»; 9 класс – «Личность. Мораль. Право», 10 класс – «Деятельность в жизни человека и общества», «На пути к современной цивилизации»; 11 класс –

«Современное общество» (1 час в неделю). Однако при всех достоинствах содержания данного предмета, в нем отсутствовал национальный компонент, который отражал бы особенности развития белорусского общества в экономической, политической, социальной и духовной сферах.

Данный факт обусловил необходимость проведения исследований, направленных на конструирование содержания обществоведческого образования. В начале 1990-х гг. диссертацию, посвященную формированию у учащихся базовых знаний по проблеме человека в процессе изучения обществоведения, защитила В. Н. Гирина [5]. Первой попыткой введения национального обществоведческого курса стало изучение экспериментального предмета «Гуманистика» (или «Человек и мир»), который преподавался на протяжении 1995/1996–1998/1999 учебных годов в 8–9 классах ряда школ.

Опыт преподавания данного курса был учтен при разработке структуры и содержания учебного предмета «Человек. Общество. Государство», который преподавался с **1999/2000** по **2007/2008** учебные годы в 8–11 классах по национальной программе под редакцией профессора Ю. А. Харина. Ее содержание наиболее полно соответствовало ориентациям реального гуманизма, было призвано содействовать гуманизации общественных отношений, а также стимулировать учащихся к самопознанию и самосовершенствованию. Программа предмета «Человек. Общество. Государство» включала в себя национальный компонент, который отражал национальные особенности жизни белорусского общества и государства, и имела следующую структуру: 8 класс – «Мой мир», 9 класс – «Мир людей», 10 класс – «Мир социального действия», 11 класс – «Человек в мире культуры» (1 час в неделю).

Возрастание потребности в социальной адаптации учащихся и планируемое завершение перехода на 12-летнее образование обусловили подготовку новой концепции предмета и разработку учебных программ по предмету авторским коллективом под редакцией профессора М.И.

Вишневого. Предполагалось, что предмет «Человек. Общество. Государство» будет изучаться на протяжении 6 лет с 7 по 12 классы (1 час в неделю). С 2007/2008 учебного года в 7-х классах началось изучение первого раздела новой программы – «Жизнь человека». В 9–11 (12) классах продолжалось изучение предмета по программе Ю.А. Харина.

Однако возврат к 11-летней системе образования с **2008/2009** учебного года обусловил существенные изменения в названии, структуре и содержании предмета. С этого времени в общеобразовательных учреждениях (9–11 классы, 1 час в неделю) изучается учебный предмет «*Обществоведение*». До 2019/2020 учебного года он изучался по программам, подготовленным авторским коллективом под руководством М.И. Вишневого. Была установлена следующая структура изучения предмета: 9 класс – «Человек. Общество. Культура», 10 класс – «Современное общество», 11 класс – «Белорусское государство».

С 2019/2020 учебного года при сохранении названия и структуры предмета его изучение осуществляется по учебным программам и пособиям авторского коллектива под руководством А.Н. Данилова.

Таким образом, введение учебного предмета «Обществоведение» завершило процесс поиска оптимальной модели школьного социально-гуманитарного образования в Республике Беларусь.

4. Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования.

Изменения в информационном пространстве современного общества, растущее влияние на сознание людей электронных СМИ, широкое использование интернета, увеличивающийся объём информации, с которой сталкивается учащаяся молодёжь, необходимость формирования ее функциональной грамотности делают необходимым качественное совершенствование школьного обществоведческого образования.

В качестве *основных тенденций* развития школьного обществоведческого образования можно определить следующие.

1. К концу XX в. сложились два подхода к изучению учебного материала по обществоведению: *интегративный* и *модульный* (предметный) [1, с. 15]. Наиболее ярко данные подходы реализованы в условиях вариативности учебных программ и пособий в системе общего среднего образования Российской Федерации. Интегративный курс представлен следующими вариантами: «Человек и общество», «Введение в обществоведение», «Основы современной цивилизации» и др. Модульные (предметные) курсы соответствуют базовым общественным наукам под условными названиями «Основы экономики», «Основы социологии», «Введение в политологию» и др. Интегративный подход предполагает изучение учебного материала в течение нескольких лет без изменения названия предмета, а модульные курсы рассчитаны на последовательную смену друг друга в течение года или ведутся параллельно.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» и его содержание, его преподавание в нашей стране реализуется с точки зрения *интегративного подхода*. В то же время, существует *вариативный компонент* школьного обществоведческого образования, представленный факультативными занятиями для учащихся 9–11 классов. Их содержание построено на основе *модульного* (предметного) *подхода*, что следует, в частности из их названий; «Основы права», «Основы религиоведения», «Основы идеологии белорусского государства», «Глобальные проблемы современности» и др.

2. В системе школьного обществоведческого образования России термины «обществоведение» и «обществознание» признаны тождественными и определяются как совокупность знаний общества о самом себе [1, с. 15]. В то же время термин «обществознание» считается более точным при обозначении: 1) образовательной области, в которую входят общественные дисциплины; 2) отдельной самостоятельной учебной дисциплины. А «обществоведение» из существительного превратилось в прилагательное:

обществоведческий характер, обществоведческое образование, обществоведческие курсы и т. д.

3. На рубеже XX–XXI вв. наметилась тенденция к росту продолжительности обществоведческого образования – в Российской Федерации соответствующие дисциплины появились не только в старшей, но и в начальной школе. В связи с этим отметим, что определенная попытка расширить рамки преподавания общественных дисциплин в общеобразовательных школах Беларуси предпринималась в связи с переходом на 12-летнее образование (предполагалось, что предмет «Человек. Общество. Государство» будет изучаться на протяжении шести лет с 7 по 12 классы).

К числу наиболее *актуальных проблем* в преподавании и изучении обществоведческих дисциплин в общеобразовательной школе можно, в частности, отнести следующие:

1. Необходимость определения закономерностей становления содержания обществоведческого образования. Изучение истории развития социально-гуманитарного образования и современного процесса формирования содержания учебных предметов, характеризующих общество и жизнь людей в нем, позволяет утверждать, что содержание этих дисциплин определяют устойчивые связи различных факторов. В частности, академиком Российской академии образования Л. Н. Боголюбовым была обоснована закономерность о том, что при произошедших в обществе масштабных, глубоких, устойчивых изменениях необходимы соответствующие инновации в содержании социально-гуманитарного образования [6, с. 25].

2. Изменение социальных функций учебного предмета «Обществоведение» в постсоветский период. В сжатом виде эти изменения можно охарактеризовать как: а) переход от функции идеологического контроля к функции обеспечения идейного единства современного белорусского общества; б) переход от функции освоения учащимися обязательных норм к функции гражданского воспитания и их подготовки к

самостоятельному решению проблем в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе социальных норм и правил.

3. Складывающееся противоречие между созданием новых возможностей для развития общества и личности с помощью информационных технологий и порождением новых рисков и угроз для социума, связанных с их широким внедрением. Информационное перенасыщение, характерное для современного этапа развития общества, влечет за собой постепенное снижение рационально-критических установок и аналитической направленности при восприятии и оценке процессов и явлений социальной жизни [7, с. 39]. В связи с этим возрастает необходимость формировать у учащихся умение критически воспринимать информацию, вырабатывать собственные суждения и аргументировать свою точку зрения с использованием приобретенных обществоведческих знаний.

4. Продолжается дискуссия о предмете изучения обществоведения. Ряд российских ученых-философов (в частности, Л. В. Поляков и члены его авторского коллектива) склонны критиковать парадигму современного обществоведения – «Общество как предмет изучения» (так называемый «сферный подход»). С их точки зрения, обществоведение является учебной дисциплиной без предмета. Общество не может выступать в качестве предмета изучения, т. к. является объектом, который дан не в непосредственном наблюдении, а составляет абстракцию очень высокого порядка.

По мнению ученого, общество является предметом изучения лишь для одной науки – социологии, которая никаким образом не может стать учебным предметом в школе. Реальным же предметом школьного обществоведения в традиционном формате являются представления о тех или иных сферах общества *«заимствованные из вузовских учебников по различным социальным и гуманитарным наукам и адаптированные к восприятию учащихся»* [8, с. 37]. То есть, школьный предмет «Обществоведение» строится и преподается как набор упрощенных истин из

социогуманитарных наук. С точки зрения методики это означает, что преподавание такого набора знаний требует от учителя «эрудиции, сопоставимой с ученостью титанов Возрождения или нашего Михайло Ломоносова – не меньше» [8, с. 37].

Исходя из этих предпосылок авторским коллективом под его руководством была разработана новая концепция обществознания для старшей школы. В ее содержании в качестве предмета учебной дисциплины выступает глобальный мир в период становления, который изучается как реальность, формирующая внутреннее пространство нашего «Я».

Таким образом, анализ современного состояния школьного обществоведческого образования и тенденций его развития позволяет сделать вывод о том, что обществоведение является равноценным учебным предметом и занимает особое место в системе общего среднего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой предмет, завершая в рамках общеобразовательной школы формирование научного гуманистического мировоззрения учащихся.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте изучение обществоведческих дисциплин в средних учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX в. – 1917 г.

2. Выделите основные этапы изучения социально-политических дисциплин в советской школе.

3. Объясните, чем были вызваны изменения в обществоведческом образовании в средней школе Республики Беларусь в 90-е гг. XX в. – начале XXI в., и охарактеризуйте их.

4. Раскройте основные тенденции развития школьного обществоведческого образования на современном этапе.

Литература:

1. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В.

Митюкова. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 240 с.

2. Салова, Ю. Г. Политическое воспитание детей в Советской России в 1920-е гг. / Ю. Г. Салова. – М., 2002.

3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

4. Казак, Д. Я. Изучение произведений В. И. Ленина и партийных документов в курсе обществоведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 731 / Д.Я. Казак ; Минский гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. – Минск, 1971. – 24 с.

5. Гирина, В. Н. Формирование базовых знаний по проблеме человека в курсе «Человек и общество» (8–9 классы): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. Н. Гирина; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1993. – 23 с.

6. Боголюбов, Л. Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 4. – С. 20–28.

7. Баранов, П. А. Образовательный потенциал школьного курса «Обществоведение» / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 6. – С. 38–43.

8. Поляков, Л. В. Предмет обществознания – глобальный мир / Л. В. Поляков // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 9. – С. 36–45.

ГЛАВА III. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Тема 3.2. Функциональная грамотность как основной результат обучения обществоведению.

Ключевые понятия: функциональная грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность, финансовая грамотность.

1. Актуальность формирования функциональной грамотности в современной школе.

Современный этап развития человечества характеризуется переходом к информационному обществу. Информация становится двигателем научного, экономического и социального развития. Социально-экономические

преобразования, которые происходят в современном мире, ставят перед обществом новые цели и задачи не только в экономике и политике, но и в сфере образования. Система образования должна подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными не только в нашей стране, но и на международной арене. Изменения, происходящие во всех сферах современного общества, оказывают серьезное воздействие и на самого человека, образ его жизни, профессиональную деятельность, взаимоотношения с другими людьми.

Современный человек должен быть способным:

- оперативно действовать в условиях неопределенности и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье;
- ориентироваться в постоянно возрастающем информационном потоке и использовать его в практических целях;
- выдерживать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, в которых возникает профессиональная и жизненная необходимость.

В современном обществе и ближайшем будущем успех человека во многом будет зависеть от его способности к саморазвитию и самореализации, от понимания сущности общественных процессов, готовности к эффективному участию в жизни социума. Вот почему задача подготовки учащихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях, возникающих в повседневной и общественной жизни, стала актуальной для средней школы. Решить эту задачу возможно через формирование у школьников функциональной грамотности. Весомый вклад в ее формирование принадлежит обществоведению, которое призвано подготовить выпускника школы к успешному функционированию в профессиональной деятельности и общественной жизни.

2. Понятие функциональной грамотности. Глобальные компетенции.

В современной педагогической науке существует ряд определений *функциональной грамотности*, которая понимается как:

- способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

- умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний и практических умений, необходимых всем в стремительно изменяющемся современном обществе;

- уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний и практических умений.

В обобщенном виде можно сказать, что *функциональная грамотность* – это владение знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности и общения.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяются читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, понимать ее «язык» для решения реальных жизненных и профессиональных проблем.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем,

которые могут быть исследованы и решены с помощью знаний, умений и научных методов естественных наук, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

Важнейшими составляющими функциональной грамотности в современных условиях являются владение человеком *глобальными компетенциями и креативным мышлением*.

Глобальные компетенции – это способность:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался ранее.

3. Читательская и финансовая грамотность как важнейшие компоненты функциональной грамотности.

Обобщив имеющиеся в научном обороте определения, можно сказать, что *читательская грамотность* (ЧГ) – это способность человека не только читать и понимать прочитанные тексты, но и осмысливать, оценивать и использовать их с целью решения лично значимых учебных и

профессиональных задач, всестороннего участия в экономической, политической, социальной и культурной жизни общества и государства. ЧГ является универсальным и системообразующим понятием функциональной грамотности. Она обеспечивает освоение инструментов формирования всех указанных выше видов функциональной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

В обучении обществоведению развитие читательской грамотности формируется через формирование компетенций работы с различными по характеру источниками информации: печатными текстами (учебными пособиями, хрестоматиями, государственными и историческими документами, справочниками, периодической печатью), современными средствами массовой информации и коммуникации, ресурсами глобальной сети Интернет.

Одной из важных задач, которые стоят перед школой, является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Современная молодежь живет в условиях рыночной экономики и нуждается в освоении элементарных навыков планирования, сбережения и приумножения, иными словами, управления своими финансами. Повышение финансовой грамотности населения является одной из актуальных проблем современного мира.

Формированию *финансовой грамотности* как составляющей функциональной грамотности обучающихся посвящен раздел «Экономическая сфера общества» в курсе обществоведения в 10 классе. Вопросы финансовой грамотности рассматриваются также при изучении особенностей современной экономики Республики Беларусь в 11 классе. В результате учащиеся изучат:

- отношения собственности, формы собственности, виды доходов, прожиточный минимум;
- денежно-кредитную систему с функциями и формами денег;
- банки и их функции, вклады и кредитование;

- понятия рынка, спроса, предложения, рыночной цены, функции рынка и его виды, финансовой системы, государственного бюджета;

- налоги, их виды и роль в экономике.

Более подробно формирование финансовой грамотности учащихся при изучении обществоведения рассматривается в содержании темы 3.4.

4. Возможности школьного обществоведческого образования для формирования функциональной грамотности учащихся.

В 9 классе изучается раздел «Человек в обществе», содержание которого предполагает изучение вопросов, необходимых для успешной учебы и жизнедеятельности выпускника базовой школы. Внимание учащихся концентрируется на внутреннем мире человека, межличностных отношениях, взаимодействии человека и государства, диалоге культур. Содержание обществоведения в 9 классе учит общению со сверстниками, открытости к нововведениям, сознательному выбору профессии. Изучение общества и человека, современного государства, гражданами которого являются учащиеся, позволяет понять ответственность за свою жизнь и будущее страны.

В 10 классе изучается раздел «Основные сферы общества». В результате его изучения учащиеся должны усвоить знания об основных сферах общественной жизни; о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина; знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Учащиеся усваивают азы социологии, политологии, экономики, культурологии и философии. Каждая из этих наук имеет свои особенности и методы исследования, отражает определенный спектр человеческой жизни.

Содержание раздела «Белорусское государство», изучаемого в 11 классе, составляют ключевые вопросы становления информационной цивилизации; роль и место Беларуси в современном мире; правовая система

Республики Беларусь; основные направления внутренней политики белорусского государства. Чрезвычайно важным для выпускника средней школы является изучение Конституции Республики Беларусь, основ законодательства и основных положений идеологии белорусского государства, его экономической и социальной политики.

Таким образом, содержание обществоведческого образования свидетельствует об обобщающем, мировоззренческом и практикоориентированном характере предмета, что создает широкие возможности для развития функциональной грамотности учащихся.

Вопросы для самопроверки:

1. Обоснуйте актуальность формирования функциональной грамотности при изучении обществоведения. Обсудите, какое из предложенных определений функциональной грамотности является оптимальным при изучении обществоведения. Почему?

2. Объясните, почему глобальные компетенции и креативное мышление являются составляющими формирования функциональной грамотности.

3. Почему читательскую грамотность рассматривают как основу формирования функциональной грамотности?

4. Чем объясняется важность формирования финансовой грамотности в курсе обществоведения?

Литература:

1. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учеб.-мет. пособие / А. А. Корзюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 244 с.

Тема 3.3. Документально-методические комплексы как средство формирования читательской грамотности учащихся.

Ключевые понятия: документальный материал, текст, педагогическая обработка содержания документа, многоуровневый анализ содержания документа.

1. Документальный материал как важный источник знаний о современном обществе.

Изучение общественных наук, как и их исследование, основывается на документальных источниках. Ознакомление с ними позволяет учащимся интегрироваться в социокультурную среду с учетом особенностей, характерных для изучаемого периода, сформировать более точное представление об общественно-политических, экономических и духовных процессах, явлениях, фактах, событиях и их участниках. Овладение способами деятельности с документальным материалом способствует реализации деятельностного подхода в обучении, формированию и закреплению устойчивого познавательного интереса к изучению предмета. Усваивая содержание обществоведческого образования с опорой на документальный материал, ученик получает возможность приобрести необходимый инструментарий для осуществления конструктивного личностного мировоззренческого синтеза предметных знаний и непосредственного жизненного опыта. У него вырабатываются умения использовать усвоенные знания и практические умения для анализа и оценки явлений общественной жизни.

Среди всех типов источников первостепенное значение имеют памятники письменности, которые в широком смысле называют **документами**. Изучение документального материала обусловлено мировоззренческим характером содержания учебного предмета «Обществоведение» и определяется следующими факторами:

1. Документальный материал содействует углублению знаний учащихся по основным изучаемым проблемам.

2. С его помощью учащиеся получают основу для развития логического мышления, размышления, ведения дискуссии и т. п.

3. Через изучение документов учащиеся могут связать теоретические знания с практикой жизни.

2. Сплошные, несплошные и смешанные тексты.

В процессе обучения обществоведению встречаются следующие виды текстов, которые используются для формирования читательской грамотности учащихся:

- **сплошные** (без визуальных изображений);
- **несплошные**, включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с ним (вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как самостоятельный источник информации);
- **смешанные** (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- **составные** (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди *сплошных* текстов могут быть представлены: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

3. Виды документов и функции их использования в учебном процессе.

В процессе изучения обществоведения документы могут выполнять различные **функции**:

1. Конкретизация, углубление, иллюстрация содержания изучаемого материала, придание сделанным выводам большей убедительности, изложению ведущих идей – доказательности

2. Знакомство с источниками общественных наук, методами научного познания общества.

3. Выработка умения разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в повседневной практической деятельности. В этом случае практическая значимость обращения к документу осознается учащимися полнее, если им предлагается жизненная ситуация, которая требует правовой оценки.

4. Введение в содержание предмета актуальной информации, представление учащимся тех проблем, которые не нашли полного отражения в учебном пособии – пособие, «работающее» несколько лет, не может и не должно заниматься освещением текущих событий. Между тем, общественный интерес к важнейшим событиям в жизни страны и мира влияет и на учащихся, потребность которых в информации о происходящих у них на глазах процессах может быть удовлетворена путем привлечения соответствующего документа.

5. Реализация на уроках регионального компонента обществоведческого образования (использование документов, относящихся к своему региону).

6. Введение в учебный процесс материалов, воздействующих на эмоциональную сферу личности учащихся.

7. Повышение уровня самостоятельной работы учащихся, создание условий для организации творческо-поисковой деятельности на уроке.

8. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Таким образом, использование документов позволяет решать самые разнообразные педагогические задачи. Заметим, что используя определенный документ, можно одновременно решить несколько из них. Значение

применения документов заключается в том, что при их помощи реализуется принцип наглядности в обучении: документ делает объяснение учителя ярким и живым, а выводы – более убедительными. Использование документа на уроке способствует активизации мышления учащихся, что оказывает положительное влияние на качество усвоения содержания учебного материала.

Разнообразие документов вызывает необходимость в их **классификации**. В методике выделяются следующие виды документальных текстов [1, с. 63–65]:

1. *Документы государственного и межгосударственного характера* – официальные документы определенной эпохи, содержащие юридические нормы (законы, указы, декреты руководителей государства, постановления и распоряжения правительства и других исполнительных и распорядительных органов власти, договоры и др.). Особенностью документов этого вида является то, что они написаны официальным, правовым языком. Поэтому при организации работы учащихся с ними необходимо обращать внимание на все детали текста, слова и даже знаки препинания. Педагогическое значение государственных документов заключается в том, что их использование способствует воспитанию уважения к закону, формированию правовой культуры учащихся, учит пониманию языка юридического документа.

2. *Документы политического (или политико-идеологического) характера* – программные документы и обращения партий, общественно-политических организаций и движений, речи и выступления политических деятелей и др. Их использование оказывает положительное влияние на формирование политической культуры учащихся, их гражданской позиции. В ходе изучения целей, задач и содержания деятельности различных политических организаций ученики усваивают соответствующие понятия, а также приобретают необходимые знания о политической сфере жизни общества.

3. *Документы частного характера* – письма, дневники, мемуары, воспоминания, записи и т. д. Частные документы являются ценным источником для изучения политических событий, социально-экономических отношений, культуры, быта того общества, к которому принадлежал их автор, а также непосредственно его личности. Как правило, документы частного характера создаются по следам события и содержат их яркое описание. В их содержании отчетливо проступает личность автора, его интересы и общественно-политические взгляды. В то же время, документы этого вида требуют критического анализа или установления их подлинности, так как авторы в некоторых случаях намеренно могут допускать искажения истины.

При организации работы учащихся с документами частного характера учителю нужно помнить, что они создавались в конкретной ситуации, отражали душевное и моральное состояние автора, поэтому очень часто им свойственен чрезвычайно личный характер. Изучение данных документов подразумевает соблюдение некоторых *методических условий*: краткий вводный комментарий учителя (общие сведения об источнике, его авторе и обстоятельствах, в которых он был создан), а также создание в классе атмосферы взаимопонимания и доброжелательности как основы для успешной беседы по содержанию источника. Педагогическая роль документов этого вида заключается в возможности заглянуть во внутренний мир человека и оценить его духовно-нравственные устремления. В ходе работы с дневниковыми записями, письмами, мемуарами ученики могут определить свое отношение к мыслям и мнениям их автора, его личности в целом.

4. *Документы исторического характера* – фрагменты из летописей, хроник, анналов и т. д. Использование источников данного вида способствует формированию исторических представлений учащихся, развитию познавательного интереса к изучению предмета, развитию их исторического мышления, создает ощущение времени.

5. *Документы литературного характера*, включающие историческую прозу, поэзию, драматические произведения, эпос, мифы, песни и т. д.

Известно, что мировоззренческие знания превращаются в убеждения только тогда, когда они глубоко затрагивают эмоциональный мир подростка. Надо иметь в виду, что проблемы, которые изучаются на уроках обществоведения, в художественной литературе очень часто анализируются глубже и подробней, чем в учебных пособиях.

В содержание учебных пособий по обществоведению включаются также научно-популярные тексты, статистические и публицистические материалы.

Научно-популярные тексты представляют собой фрагменты из научных книг, статей в научно-популярных журналах и т. д. Педагогическая целесообразность их использования заключается в том, что данные материалы содержат научное объяснение социокультурных фактов, событий и процессов и тем самым способствуют углублению полученных знаний и формированию у школьников научного мировоззрения.

К *статистическим материалам* относятся диаграммы, описи, цифровые таблицы, графики и т. д., характеризующие количественные закономерности жизни общества на определенном этапе во всем его разнообразии. С помощью данных статистики можно изучить определенный процесс или явление в любой сфере общественной жизни. При анализе статистических материалов у учеников развивается логическое мышление, формируются умения работать с цифрами, делать выводы, обобщения, прогнозы, отслеживать тенденции в развитии изучаемого процесса.

В содержании *публицистических материалов* (статей, эссе, интервью) рассматриваются актуальные общественно-политические, экономические, культурные и другие проблемы. Педагогическая ценность этих текстов заключается в том, что в их содержании дается общая оценка проблемы, обобщаются конкретные факты, подводятся аргументированные выводы. Особенностью публицистики является эмоциональная окраска описываемых

событий. Использование источников этого вида может быть направлено в первую очередь на формирование собственной позиции школьника по изучаемой проблеме.

4. Критерии отбора документального материала и педагогическая обработка содержания документа.

Подготовка учителя к использованию документов на уроке предполагает их **предварительный отбор** и педагогическую обработку. В качестве методических требований к содержанию документов, изучение которых учитель планирует организовать на уроке, выступают:

- соответствие целям и задачам обучения предмету;
- отражение основных, наиболее типичных фактов и событий изучаемой темы;
- связь с программным материалом, содействие актуализации знаний учащихся по обществоведению;
- доступность по содержанию и объему, интересное содержание, возможность для эмоционального воздействия на школьников;
- научные и литературные достоинства, достаточная информативность для развития читательской грамотности учащихся и усвоения соответствующих способов учебно-познавательной деятельности.

Под **педагогической обработкой** документа понимают выбор его содержания, которое будет использоваться на уроке, при сохранении особенностей стиля автора. Чем больше обработан документ, тем легче он будет восприниматься учениками и тем меньше трудностей он будет представлять для организации самостоятельной работы с его содержанием. В отдельных случаях учитель может несколько видоизменить документ, не затрагивая его сути и не допуская тенденциозных изъятий. Затем нужно объяснить новые для учащихся понятия (возможно, в виде словаря) и разработать задания для работы с документом, которые желательно представить в виде раздаточного материала.

Прежде чем обратиться к документу на уроке, учитель дает его краткую характеристику и сообщает, о чем ученики могут узнать из его содержания. В процессе обучения степень самостоятельности учащихся в работе с документами постепенно возрастает. Первоначально учитель на конкретном материале объясняет понятия «первоисточник», «исторический документ», раскрывает их место и значение в познании общества, дает инструкции по работе с документами.

Следующий этап – привлечение учеников к решению частных задач с документами под непосредственным руководством учителя: ответы школьников на вопросы к их содержанию, использование документального материала в своем ответе и т. д. Новая, более высокая ступень – самостоятельный анализ документов по вопросам, сформулированных учителем или самими учениками, сопоставление содержания документа и других источников по изучаемому факту. Высшая степень самостоятельности в работе с документами предполагает формирование у учащихся способностей критически разбираться в их содержании и использовать документальный материал на различных этапах учебно-познавательной деятельности по предмету.

5. Методические приемы изучения документального материала.

Работу по изучению документального материала на уроках можно организовать двумя путями: включением его содержания в рассказ учителя или организацией работы учащихся над текстом документа и его разбора.

В рассказ учителя документ включается чаще всего с целью конкретизации описания и придания ему большей эмоциональности. Он органично включается в рассказ в виде небольших отрывков, цитирования отдельных выражений, предложений, характеристик. В этом случае необязательно каждый раз указывать на источник, из которого учителем был взят документальный материал для рассказа. Достаточно будет общего указания: «По словам политического деятеля, ...», «По свидетельствам

современника, ...» и т. д. Включение фрагмента документа в устное изложение учителя целесообразно, если он:

- а) небольшой по объему и легко воспринимается на слух;
- б) простой и понятный без дополнительных комментариев;
- в) усиливает эмоциональность и конкретность изложения;
- г) пробуждает познавательный интерес учащихся;
- д) содержит высказывание исторических деятелей и помогает оживить урок.

Учитель может включить в свой рассказ исторический документ, используя следующие **приемы**:

1. Изложение содержания документа.
2. Приведение кратких цитат со ссылкой на документ (или без нее) для усиления доказательности своего рассказа.
3. Цитирование и разбор выдержек из документа для конкретизации рассказа, придания ему убедительности и эмоциональности.
4. Использование прямой речи и персонификации.

Эффективную учебно-познавательную **деятельность учащихся** по изучению документального материала на уроке обществоведения можно организовать, используя такие приемы, как:

1. Комментированное чтение, которое предполагает непосредственное обращение учеников к содержанию документа. В его ходе возможно задание риторических вопросов по тексту и ответы на них самого учителя. Однако, с учетом подготовленности класса, часть вопросов может адресоваться ученикам, в этом случае учитель помогает им найти и сформулировать правильный ответ. Таким образом, к комментированию текста присоединяются все учащиеся.

2. Коллективный разбор документа, в ходе которого классу предлагается серия вопросов («Как вы понимаете ...?", "Что означает ...?», «Почему ...?", "Раскройте связь ...» и др.), Затем заслушиваются и корректируются ответы учеников.

3. Составление учащимися вопросов и заданий к содержанию документа.

4. Определение главной мысли, идеи документа; организация работы с его текстом по методу «ключевого слова».

5. Сравнение двух исторических документов, которые дополняют или противоречат друг другу.

6. Составление тезисного плана документа.

Алгоритм определения главной мысли текста

1. *Определите тему текста, отметьте наиболее характерные элементы (понятия, факты, явления и др.).*

2. *Систематизируйте текстовую информацию: отделите существенное от второстепенного.*

3. *Убедитесь в правильности понимания текста: поясните смысловое значение существенной информации.*

4. *Установите внутреннюю смысловую связь – определите, как вся полученная вами существенная информация связана по смыслу.*

5. *Сформулируйте главную мысль текста.*

Как работать с текстом по методу ключевого слова

1. *Прочитайте текст и определите в нем ключевое слово, которое является основным понятием.*

2. *Найдите в тексте или преобразуйте из других слов два прилагательных, характеризующих ключевое понятие.*

3. *Затем отыщите в тексте или преобразуйте из других слов три глагола, объясняющих, что произошло с ключевым понятием.*

Таким образом, методика работы с документом представляет собой целенаправленную деятельность учителя по созданию учебных ситуаций, которые побуждают школьников к самостоятельному поиску и приобретению знаний. Вдумчивое и критическое отношение к его тексту

являются важным качеством личности школьника, особенно в условиях современного информационного пространства.

6. Многоуровневый анализ содержания документа с учетом его видовой принадлежности.

Для того, чтобы организовать познание общества через осмысление и творческий анализ письменных источников, необходимо отнести к документу как к сложному и многогранному явлению. Причем при исследовании документа как описанного выше феномена, учащиеся могут интересоваться [2, с. 14]:

1. *Содержание источника:* о чем говорится в его тексте? О каких событиях, процессах и явлениях повествует автор? Как он объясняет то, что произошло? В чем заключается информационная ценность документа?

2. *Условия создания (и находки) документа:* где, когда и кем он был написан? Какие обстоятельства вызвали его появление? Где он был впервые опубликован? Где и как хранился документ, при каких обстоятельствах он был найден?

3. *Личность автора:* кто он? Какой он? Какими целями и интересами руководствовался автор, создавая документ? Какими источниками информации он пользовался? Как автор относится к тому, о чем пишет, и к тем, кому адресовано его послание?

4. *Вид и структура документа:* как выглядит документ? К какому виду письменных источников относится этот документ? Каковы особенности содержания и структуры данного документа? В чем заключается его сходство и отличие от ему подобных?

5. *Контекст документа:* о чем говорится «между строк» документа? О чем автор говорит иносказательно или вовсе умалчивает? В чем заключается смысл отдельных слов и выражений? Как этот источник помогает нам понять содержание учебного материала? В чем состоит ценность этого документа в развитии критического мышления исследователя, в становлении гуманистической системы ценностей?

Безусловно, в рамках школьного урока обществоведения практически невозможно всесторонне и глубоко исследовать каждый документ по его теме. Выбор того или иного направления, их комбинация остается за педагогом, если он будет знать о возможных подходах к исследованию документов и методически обосновывать выбор наиболее эффективного из них.

Идея **многоуровневого анализа** источников лежит в основе создания *системы типологических вопросов* к документам [2, с. 16–17]:

- к *первому уровню* относятся вопросы, помогающие установить личность автора документа, время, место и обстоятельства его создания, а также определить вид источника. Эти вопросы направлены на *«паспортизацию»* исторического документа.

- вопросы *второго уровня* направлены на выборочное чтение источника с целью выделения главных и существенных фактов, о которых рассказывает автор, их причин и результатов, а также авторских оценочных высказываний. С помощью их обнаружения происходит *историко-логический анализ* источника.

- вопросы *третьего уровня* связаны с ценностным (аксиологическим) анализом документа, предусматривающим определение ценностных установок исторических деятелей или организаций, представленных в документе, а также самого автора;

- на *четвертом уровне* происходит критический анализ источника. Ученики пытаются подтвердить или опровергнуть достоверность документа, объяснить мотивы его автора.

- вопросы *пятого уровня* завершают системный анализ документа и проясняют его значимость для изучения конкретной темы или исследования учебной проблемы.

7. *Создание документально-методических комплексов и их практическое использование на уроках обществоведения.*

Исторические источники рассматриваются как необходимая часть **документально-методических комплексов (ДМК)**. Это научно-методическая система разнообразных источников, вопросов и заданий к ним, объединенных темой и общей дидактической целью урока. ДМК включает в себя тексты источников, познавательные ситуации, комплекс разноуровневых вопросов и заданий к ним, а также оригинальный иллюстративный или аудиовизуальный ряд, который может быть использован как самостоятельный источник учебной информации. Таким образом, они представляют собой несплошные или даже смешанные тексты и по своей структуре очень часто напоминают *кейсы*. Наиболее успешно их можно использовать при изучении тем, требующих анализа значительного количества источников.

Однолинейная структура ДМК предусматривает представление источников, относящихся к освещаемым историческим событиям, в хронологической последовательности или в логике уточнения, конкретизации учебной информации каждым последующим текстом.

Многовекторная структура ДМК представляет возможность реализации многоперспективного подхода к анализу текстов. В данном случае их можно объединять по следующим позициям: официальные и неофициальные; сторонники и противники освещаемых событий; оценки отечественных и зарубежных ученых или средств массовой информации; мнения непосредственных участников и очевидцев событий; интерпретация событий с позиций прошлого и настоящего; оптимистический и пессимистический взгляды и т. п.

Вопросы ДМК, как правило, формулируются на двух уровнях: репродуктивном (ответы воспроизводятся из содержания источника) и творческом (учащиеся должны увидеть «скрытые» в его содержании факты, датировать документ, определить возможных авторов и т. д.). Вопросы первого уровня помогают ученику воспринять источник. Творческий уровень требует активного привлечения внетекстовой информации, формирования

собственных оценочных выводов. Таким образом, ДМК, составленные из двух и более источников и/или нескольких познавательных ситуаций, с вопросами и заданиями, направлены на многоперспективный анализ их содержания, сопоставление версий и оценок и, в конечном итоге, на формирование и обоснование учеником собственной точки зрения.

Лабораторные занятия по обществоведению, построенные на изучении документов, способствуют углублению и конкретизации знаний учащихся о важнейших социально-политических, экономических и культурных событиях, процессах и явлениях, формированию аналитических умений работы с документальным текстом, пониманию различий между фактом и его интерпретацией, развитию читательской грамотности. Заметим, что если при разработке вопросов и заданий будут учтены видовое своеобразие документов и многоуровневый подход к анализу их содержания, то лабораторная работа школьников поможет им приобщиться к элементам исследовательской работы.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите дидактический потенциал различных видов документов для формирования читательской грамотности учащихся при обучении обществоведению.
2. Объясните суть педагогической обработки содержания документа.
3. Приведите примеры использования методических приемов изучения документального материала на уроке обществоведения.
4. Составьте примерный перечень вопросов для многоуровневого анализа одного из документов в учебном пособии для 11 класса.
5. Объясните принципы создания и технологию разработки документально-методических комплексов.

Литература:

1. Стрелова, О. Ю. Формы учебных занятий по истории / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский // Настольная книга учителя истории : 5–11 классы / авт.-сост. М. Н. Чернова. – М. : Эксмо, 2006. – С. 48–70.

2. Вяземский, Е. Е. Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика»: лекции 5–8 / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Пед. ун-т «Первое сентября», 2006. – 100 с.

Тема 3.5. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей при изучении обществоведения.

Ключевые понятия: межпредметные связи, внутрипредметные связи, классификация межпредметных связей, организационные пути и методические приемы установления межпредметных связей.

1. Задачи и функции осуществления межпредметных и внутрипредметных связей.

Межпредметные и внутрипредметные связи составляют необходимое условие организации образовательного процесса как целенаправленной системы. Еще Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» отмечал, что *«все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи»*. Они выступают как средство комплексного подхода к обучению и усилению его единства с воспитанием. В учебной деятельности учащихся реализация межпредметных и внутрипредметных связей служит дидактическим условием ее активизации, систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления и познавательного интереса.

Установление **межпредметных связей** – это выявление взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемых по предметному признаку. Его необходимость обусловлена содержанием учебного предмета «Обществоведение», его целями и особенностями. Главная *задача* установления межпредметных связей – обеспечить последовательность в формировании научных знаний и мировоззрения учащихся, понимание закономерностей развития общества. Использование межпредметных связей поможет учителю обеспечить преемственность в развитии системы знаний, умений и способностей учащихся.

Установление **внутрипредметных связей** – это выявление взаимосвязей между отдельными темами внутри одного учебного предмета. Они служат углублению, обобщению и систематизации знаний, оказывают влияние на активизацию познавательной деятельности, формирование общеучебных умений, самостоятельности мышления, развитие интереса к предмету.

Реализация межпредметных связей способствует:

1. Формированию научного мировоззрения и системных знаний учащихся на основе развития ведущих общенаучных идей и понятий, в чем заключается *образовательная функция* осуществления межпредметных связей.

2. Развитию творческого мышления, познавательной активности и интересов учащихся, в чем состоит *развивающая функция* осуществления межпредметных связей.

3. Социализации личности, воспитанию гражданского самосознания, формированию культуры выбора ценностных ориентиров, что является *воспитывающей функцией* осуществления межпредметных связей.

4. Координации работы учителей различных предметов, выработке единых педагогических требований, единой трактовке общенаучных понятий, согласованности в проведении комплексных форм организации образовательного процесса, в чем выражается *организационная функция* осуществления межпредметных связей.

2. *Методические основы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей.*

Основные факты, понятия и идеи учебных предметов о человеке, природе и обществе на уроках обществоведения синтезируются в единую мировоззренческую систему на основе межпредметных связей. Особенности реализации межпредметных и внутрипредметных связей обусловлены науками, нашедшими отражение в содержании курса

обществоведения, его целями, структурой, содержанием и интегративным характером.

Межпредметные связи при их систематическом и целенаправленном осуществлении выступают как современный **дидактический принцип**. Под принципом обучения понимается исходное руководящее требование к содержанию и организации образовательного процесса. Они разрешают существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненным по предметам усвоением знаний учащихся и необходимостью их синтеза и комплексного применения в практике и жизни человека.

Следует учитывать, что существующий предметный принцип распределения знаний не позволяет полностью реализовывать системный подход в обучении, не размывая границы сложившихся учебных предметов. В этих условиях тем более важной является реализация межпредметных связей, позволяющая всесторонне раскрыть многоаспектные объекты содержания учебного предмета «Обществоведение».

Методическая необходимость установления межпредметных связей в процессе преподавания обществоведения обусловлена самим содержанием предмета, комплексом обучающих, развивающих и воспитательных задач, решаемых педагогами в ходе обучения учащихся.

3. Классификация межпредметных связей. Основные направления их установления.

При планировании своей работы учителю необходимо учитывать, что в дидактике существует определённая **классификация** межпредметных связей:

- *содержательно-информационные* – по видам знаний (научные, фактические, понятийные, теоретические и др.);
- *операционно-деятельностные* – по видам умений (познавательные, практические, ценностно-ориентационные);

Выделяются следующие *хронологические формы* межпредметных связей:

- *ретроспективные* (предшествующие), которые обеспечивают возобновление знаний по различным предметам, которые значительно отдалены во времени от конкретного урока обществоведения;

- *синхронные* (сопутствующие), которые позволяют теоретически обосновать относительно синхронно изучаемые проблемы о человеке, природе, обществе по другим дисциплинам;

- *перспективные* (предваряющие), которые играют важную роль не только при формировании теоретических знаний по обществоведению, но и помогают осмыслению учебного материала других школьных дисциплин, который ещё будет изучаться.

Выделяются следующие **основные направления** осуществления межпредметных связей:

а) по составу научных знаний: формирование системы ценностных знаний путем обобщения и развития мировоззренческих и практических идей, отражающих интеграцию науки, морали, искусства, религии и практики;

б) по способам деятельности: формирование общих для смежных предметов познавательных, практических и оценочных умений;

в) по основным направлениям воспитательной работы: формирование идейно-нравственных убеждений как основы для морально-ценностных ориентаций личности.

4. Организационные пути, методические приемы и дидактические средства осуществления межпредметных связей.

Методические требования к выделению межпредметных связей выглядят следующим образом:

1. Каждый урок должен решать комплекс взаимосвязанных обучающих, развивающих и воспитательных задач, обращенных к личности ученика и нацеленных на достижение конкретных учебных результатов.

2. Одни и те же задачи развития и воспитания могут решаться при изучении различного по содержанию учебного материала.

3. При проведении уроков с использованием межпредметных связей установка на их осуществление должна быть отражена в формулировках задач урока.

4. Необходимо находить в содержании смежных предметов такой материал, который бы через яркие образные сравнения способствовал более эффективному усвоению изучаемого материала.

5. Следует создавать у учащихся потребность обращения к учебным пособиям по смежным предметам при выполнении классной и домашней работы.

6. Требуется постоянно побуждать школьников к припоминанию смежных знаний, необходимых в ходе изучения учебного материала по обществоведению.

Степень реализации межпредметных может быть различной в зависимости от предметного содержания урока. На одних уроках этот принцип выражается лишь в общем комплексном подходе к постановке и решению образовательных задач, на других уроках межпредметные связи реализуются в содержании изучаемого материала в виде элементов, примеров, общих фактов, понятий и составляют фрагмент в структуре урока. Кроме этого, есть уроки, органически включающие учебный материал из других предметов, без которого не может быть изучен новый материал, требующий синтеза знаний. Наконец, возможно проведение специально организованных повторительно-обобщающих уроков, объединяющих знания из разных предметов с позиций общих мировоззренческих идей.

Существует ряд **организационных путей** установления межпредметных и внутрипредметных связей, позволяющих учителю наметить алгоритм своей деятельности по их реализации:

1. Анализ программы, учебного пособия по обществоведению, а также программ и пособий по смежным предметам.

2. Выявление состава связей, определение компонентов содержания учебного материала, требующих привлечения межпредметных, внутрипредметных связей для достижения целей урока.

3. Консультации с учителями-предметниками по определённым вопросам установления межпредметных связей.

4. Планирование учителем деятельности по установлению связей – постановка цели, определение содержания, методических приемов и средств осуществления связей.

5. Систематизация выявленных компонентов и составление таблицы межпредметных связей учебного предмета «Обществоведение» (см. таблицу 3):

Таблица 3

Вариант таблицы межпредметных связей учебного предмета
«Обществоведение»

Класс, тема урока	Основные идеи	Опорные понятия			Методические приемы и средства осуществле- ния связей	Задание на повторе- ние
		из исто- рии	из геогра- -фии	из русской, белорус- ской литературы		

К **приёмам** установления межпредметных и внутрипредметных связей относятся следующие:

- организация систематического повторения материала к уроку на основе разработанных заданий, направленных на актуализацию и применение ранее усвоенных знаний и умений учащихся;

- объяснение нового материала с опорой на имеющиеся знания по другим учебным предметам;

- напоминание учителем знакомого материала, приведение примеров, ссылка на известные явления общественной жизни и т. д.;
- припоминание, восстановление знаний учащихся при помощи вопросов учителя в ходе беседы;
- формулирование учителем заданий, содержащих межпредметную и внутрипредметную информацию;
- обобщение знаний на межпредметной и внутрипредметной основе путем составления различных текстовых таблиц, схем, формулирования теоретических выводов, определения ценностных ориентиров;
- обращение к различного рода источникам, содержащим межпредметную и внутрипредметную информацию;
- создание проблемных ситуаций, требующих переноса и обобщения знаний на интегративном уровне;
- подготовка учащимися сообщений и докладов на основе межпредметной и внутрипредметной информации;
- проведение повторительно-обобщающих и интегрированных уроков.

Включение межпредметных связей в содержание изучаемого материала и учебную деятельность приводит к наполнению познавательных заданий межпредметным содержанием. Межпредметная познавательная задача – такая задача, которая включает ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между элементами учебного материала различных предметов. Она может быть сформулирована в виде вопроса, задания и собственно задачи.

В процессе реализации межпредметных и внутрипредметных связей необходимо придерживаться следующих **методических требований**:

1. Опора на знания школьников.
2. Учёт фактора времени.
3. Не следует перегружать учащихся фактологическим объёмом межпредметных связей.

4. Из всего многообразия межпредметных связей необходимо использовать самые существенные, необходимые, доступные.

5. Знания не должны повторяться и дублироваться, а должны включаться в новую более глубокую систему теоретических знаний по обществоведению.

6. Работа по осуществлению межпредметных и внутрипредметных связей должна проводиться систематически.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите наиболее эффективные, на ваш взгляд, приемы и средства установления межпредметных и внутрипредметных связей. Аргументируйте свой выбор.

2. Определите потенциал межпредметных и внутрипредметных связей по обществоведению для формирования функциональной грамотности учащихся.

ГЛАВА IV. УРОК ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Тема 4.2. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения.

Ключевые понятия: календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, цель урока, задачи урока, структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала, конструирование содержания урока.

1. Составление календарно-тематического и поурочного планирования.

Подготовка учителя к преподаванию обществоведения начинается до начала учебного года с составления *календарно-тематического планирования*. **Календарно-тематический план** представляет собой модель процесса обучения предмету в соответствии с учебной программой. Календарно-тематическое планирование составляется, как правило, на каждую отдельную четверть или на полугодие.

Календарно-тематический план – это методический документ, который определяет тематику учебных занятий в конкретном классе и календарные сроки их проведения. При его составлении необходимо *руководствоваться* учебной программой, определяющей последовательность изучения и содержание учебного материала; учебными пособиями для учащихся и требованиями санитарно-гигиенических правил и норм. Следует предусмотреть уроки, на которых будет осуществляться тематический контроль знаний и умений учащихся, повторение учебного материала, а также проведение обобщающих уроков.

В школьной практике учителя преимущественно пользуются готовым примерным календарно-тематическим планом, разработанным сотрудниками Академии образования Министерства образования Республики Беларусь. Примерное календарно-тематическое планирование по обществоведению представлено в таблице, которая состоит из следующих колонок:

1. Дата проведения урока.
2. Тема урока, основные вопросы.
3. Требования к подготовке учащихся.
4. Материал учебного пособия, домашнее задание.

Такой план выполняет функцию ориентира для осуществления дальнейшего поурочного планирования.

Поурочное планирование представляет собой непосредственную подготовку к уроку и осуществляется учителем в соответствии с календарно-тематическим планом и с учетом познавательных возможностей учащихся конкретного класса. Тщательное продумывание и описание предстоящих уроков – важная часть работы учителя. Текст, который писал учитель, готовясь к уроку, было принято называть планом, в современной дидактике используются и другие названия.

План — это заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо работы, проведения мероприятий. Планирование является традиционным и привычным способом описания предстоящего

учебного занятия. Обычно в плане записываются: тема, цели и задачи, обеспечение, а также ход урока, который представляет собой, главным образом, описание деятельности учителя. Указывается, что на каждом этапе будет делать педагог. О действиях учеников, как правило, почти ничего не пишется. Их деятельность подразумевается. Например, в плане записано: «Фронтальный опрос». Далее следует список вопросов, которые будет ставить учитель. Подразумевается, что ученики будут на них отвечать. Таким образом, при планировании урока педагог, в основном, сосредотачивается на описании своей предстоящей деятельности.

Применительно к образовательному процессу понятие **«дидактический сценарий урока»** можно трактовать как описание наиболее целесообразных этапов и обучения, форм, методов, способов организации учебной деятельности с учетом вероятности *возникновения в ходе процесса обучения ситуаций, нарушающих заранее выстроенный план действий*. Исходя из этого, в качестве главных *характеристик* дидактического сценарирования выделяются многообразие целей, наличие учебной ситуации, вариативность методов, приемов и средств, используемых на уроке.

Под **планом-конспектом** принято понимать детализированный план урока. Его обычно пишут студенты-практиканты, молодые учителя. План-конспект отражает педагогический замысел урока, детально раскрывая его ход, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах, начиная с обучающих, развивающих и воспитательных задач, и заканчивая подведением итогов.

Его содержание включает название темы урока, цель, тип урока, перечень средств обучения, содержание учебного материала и методику его изучения. В нем прописаны структурные элементы урока, по пунктам указано, что входит в каждое звено урока и какова деятельность учителя и учащихся. Излагается порядок проверки домашнего задания, изучения нового материала, указывается объем главного и неглавного материала, выделяются ключевые положения, понятия, персоналии.

В плане-конспекте записывается переход к началу изложения нового материала, выводы, формулировки и обобщения. Излагается также тот или иной вид рассказа учителя на уроке. Дословная запись дает возможность подготовиться к свободному (без конспекта) изложению материала на уроке. Учитель прописывает вопросы и задания учащимся по ходу изучения нового материала, способы работы с документами, иллюстрациями, другими наглядными средствами, предусматривает запись терминов, схем, таблиц на классной доске. Все это позволяет достичь на уроке четкости, последовательности и способствует рациональному использованию учебного времени.

2. Определение цели и задач урока. Структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала.

Определение цели урока, или моделирование его результатов – это ключевой момент в процессе подготовки к уроку. От того, насколько продуманы и методически правильно определены цель и задачи урока, во многом зависят результаты обучения. По существу, в цели и задачах мы формулируем теоретические обобщения, понятия и мировоззренческие идеи, определяем интеллектуальные и практические умения и способы деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в ходе урока.

Формулировки целевой установки урока должны содержать указание на главные факты, понятия и идеи, которые должны быть освоены на уроке (*дидактическая цель*), на интеллектуальные и практические умения и способы деятельности, которые будут формироваться в ходе работы на уроке (*развивающая задача*) и на воспитательную значимость учебного материала (*воспитательная задача*).

Технология определения цели и задач урока включает в себя следующие интеллектуальные и практические действия [1, с. 216–217]:

1. После анализа программы и календарно-тематического планирования и определения темы урока учитель знакомится с содержанием материала, изложенным в учебном пособии.

2. Затем осуществляет структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, который будет рассматриваться на уроке.

Анализ содержания учебного материала при подготовке к уроку называется **структурно-функциональным**. *Структурный анализ* заключается в выделении главных фактов, теоретических положений, выводов и обобщений, которые должны быть усвоены учащимися. *Функциональный анализ* представляет собой определение развивающих и воспитательных возможностей, выделенных при структурном анализе теоретических положений, понятий, выводов и главных фактов урока. В ходе структурно-функционального анализа учебного материала учитель выписывает главные и второстепенные факты, выводы, оценки, определения понятий.

3. Далее учитель оценивает уровень обученности учеников конкретного класса, их способности и познавательные возможности, что позволяет скорректировать задачи урока, сделать их посильными и достижимыми в учебном процессе.

4. После этого учитель моделирует результаты обучения и формулирует их в качестве цели и задач урока.

Таким образом, структурно-функциональный анализ содержания учебного материала позволяет определить возможные обучающие, развивающие и воспитательные цели урока. Рассмотрим, что же при их определении обычно записывают в план-конспект урока. **Обучающие** цели: какие важнейшие знания формируются, что самое главное из содержания урока должен усвоить ученик; отмечаются также повторение, закрепление и углубление знаний. **Развивающие**: какие умения развиваются на основе оперирования материалом. К развивающим целям относятся предметные и общеучебные умения и навыки, а также развитие интеллекта, эмоций, познавательных интересов учащихся. **Воспитательные**: каков вклад урока в воспитание духовно-нравственных и этических качеств личности (доброта, честность, целеустремленность, открытость, трудолюбие и т. п.).

Цель в общенаучном понимании обозначает мысленное предвосхищение результата деятельности. Какова цель, такова и деятельность. Какова деятельность, таковы и результаты. Определение цели обучения является принципиальным моментом в организации образовательного процесса в целом. Если не определить цель занятия, то нельзя точно установить объем учебного материала, форму и этапы его представления ученикам. Исходя из этого, до сих пор часто встречающееся *традиционное определение* цели в виде «ознакомить», «изучить», «дать представление» неправильно, так как ни преподаватель, ни ученик не могут четко сформулировать смысл этих понятий. Из данного варианта целеполагания абсолютно неясно, какого же собственно результата добьется учитель к концу урока, как он отследит его, чему же научатся ученики?

Цель обучения должна быть сформулирована так, чтобы о достижении цели можно было судить однозначно. Для этого она должна описывать результаты учебного процесса в точных терминах наблюдаемого и измеряемого поведения. Такую цель принято называть **операциональной**; в ее формулировке имеется указание на средства ее достижения, она позволяет перейти от общего представления о результате обучения к конкретному эталону, критерию её достижения обучаемым. Общее требование к операциональной цели заключается в том, что она должна содержать описание того, *что* обучаемый сможет делать в результате обучения, то есть *признаки ее достижения*.

Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли эта цель, т. е, ее измеримость. Диагностическое конкретное описание целей урока *в форме списка умений или действий*, которыми учащиеся должны овладеть на уроке, предопределяет соответствующую работу по овладению школьниками этими действиями.

Алгоритм постановки дидактической цели урока можно представить следующей последовательностью действий [2, с. 61]:

Шаг 1. Учитель при подготовке урока планирует его результат и оформляет через действия учащихся, которыми они овладеют к окончанию урока (будут знать....., будут уметь).

Шаг 2. Учитель принимает решение: просто объявить тему и цель урока или организовать самоопределение учеников в отношении их цели на урок.

Шаг 3. Во втором случае учитель определяет для себя задачу создать в начале урока ситуацию для личностного самоопределения учащихся на результат; он продумывает эту ситуации и готовит для этого соответствующие учебные материалы; в начале урока учитель организует ситуацию, в ходе которой ученики ставят себе учебные цели.

Шаг 4. В заключение урока осуществляется диагностика и оценка степени достижения цели.

Проблемы **задач личностного развития** учащихся (*развивающей и воспитательной*) урока решаются несколько иначе. В качестве содержательной основы для их постановки следует брать, с одной стороны, результаты функционального анализа содержания учебного материала, а с другой – существующие проблемы в воспитанности и в интеллектуальном развитии учеников класса. При их формулировке нецелесообразно применять слова «воспитывать», «формировать» и им подобные, т. к.:

- говоря о развивающем и воспитательном аспектах урока, невозможно спрогнозировать конкретный результат на 45 минут в аспектах воспитания и развития;
- овладение учащимися этическими нормами и духовными ценностями носит вероятностный характер;
- достижение учащимися развивающих и воспитательных целей урока практически невозможно оценить;
- использование подобных глаголов в повелительном наклонении характеризует внешнее влияние, они являются целями деятельности учителя

и отражают его желание навязать учащимся «сверху» определенные ценности и нормы.

В связи с описанной выше спецификой аспектов развития и воспитания учащихся, **последовательность этапов** постановки данных задач имеет несколько иной вид [2, с. 61–62]:

Шаг 1. Учитель формулирует посредством условий и ситуаций развивающего типа свои задачи в отношении воспитания и развития учащихся.

Шаг 2. Учитель продумывает соответствующие ситуации и условия. Они создадут на уроке воспитывающую и развивающую среду, в которой, вероятно, будут происходить положительные нравственные и интеллектуальные изменения в личности школьников.

Шаг 3. Учитель в начале урока говорит об ожидаемых от учащихся действиях и поведении.

Шаг 4. Педагог в течение урока последовательно организует образовательные ситуации развивающего типа.

Шаг 5. В конце урока организуется рефлексия: ученики говорят о деятельности, которую они осуществляли на уроке; о своих отношениях к этой деятельности, к изученному учебному материалу, определяют степень достижения личных целей, самоопределяются на содержание домашней работы и т. п.

Как видно, планирование задач развития и воспитания учащихся ориентирует педагога на создание соответствующих условий и ситуаций. В этих ситуациях ученики реализуют свои потребности и развивают свои способности. В то же время, эффективность урока в значительной степени предопределяется принятием учащимися целей урока как своих собственных или постановкой ими собственных целей на урок. Это может произойти лишь в том случае, когда данные цели принимаются учащимися как *лично значимые*. С этой целью учитель может организовать различные **ситуации** [2, с. 59–60]:

1. Учитель обращает внимание учащихся на доску, на которой записана тема урока, и предлагает самостоятельно заполнить таблицу:

По этой теме мне известно...	По этой теме на уроке я хочу узнать...

Таким образом, происходит содержательное самоопределение учащихся, в первом приближении формулируется цель, которая затем в общении с одноклассниками и учителем уточняется.

2. Учитель просит учащихся познакомиться со списком возможных целей изучения темы и отметить главные для себя, предоставляя им возможность для образовательного самоопределения:

- изучить материал учебника;
- усвоить основные понятия темы;
- хорошо подготовиться к тематическому контролю;
- выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме;
- проявить и развить свои способности (перечислить) и т. п.;
- получить хорошую отметку;
- свой вариант цели.

3. Учитель предлагает ученикам сформулировать свои цели на учебное занятие.

4. Учитель просит школьников познакомиться со списком целей изучения данной темы, которые были определены учениками другого класса (например, параллельного); оценить их реальность, соответствие требованиям времени и т. п. На этой основе предлагается сформулировать собственные цели урока.

5. Учащимся предлагается представить себя в конце урока. Предлагается сформулировать и записать, чему каждый научился, с каким настроением уходит с урока. В конце урока все обращаются к своим записям, сравнивают достигнутое на уроке с прогнозом его результата.

В середине урока осуществляется рефлексия: осмысливается продвижение к запланированным целям, уточняется и корректируется

деятельность и др. Учащиеся, занимаясь собственным целеполаганием, овладевают при этом соответствующей компетенцией, что повышает их шансы успешной самореализации в жизни и в будущей профессиональной деятельности.

3. Конструирование содержания урока.

В тщательном планировании урока заключается существенный резерв повышения качества образования учащихся. Многие учителя пренебрегают написанием планов уроков, ссылаясь на то, что часто приходится отступать от написанного плана в силу непредвиденных обстоятельств и ситуаций. Отметим, что если так случается, то это можно объяснить лишь тем, что учитель не изучил и не учел многие факторы, от которых зависит ход и результативность урока.

Алгоритм подготовки урока как образовательной системы [1; 11].

1. Проведите *диагностику* – изучите и проанализируйте все обстоятельства, при которых будет проводиться урок. Диагностика направлена на выяснение:

а) благоприятных и неблагоприятных факторов и условий, которые будут (соответственно) способствовать и препятствовать достижению цели;

б) причин успехов и неудач предыдущего урока; в) достигнутых уровней обученности и личностного развития учащихся;

г) своих сил и возможностей обеспечить высокую результативность урока.

2. Изучите нормативные требования и методические рекомендации к уроку.

3. Определите тип и место урока в учебном блоке (теме).

4. Определите дидактическую цель и отберите необходимое содержание учебного материала.

5. Установите задачи личностного развития учащихся и спланируйте ситуации развивающего и воспитательного типа.

6. Спрогнозируйте предстоящий урок – «проиграйте» различные варианты его проведения и выберите среди них такой, который обеспечит наибольший образовательный эффект при оптимальных затратах времени и усилий учителя и учащихся.

7. Определите последовательность и спланируйте результаты этапов урока.

8. Осуществите выбор методов и форм обучения.

9. Подберите средства обучения.

10. Составьте план-конспект (план, сценарий) урока.

11. Примите решение о способах и формах получения обратной связи.

12. Определите содержание домашнего задания и способ его предъявления учащимся.

13. Оцените спланированный урок сквозь призму выполнения поставленных цели и задач и внесите необходимые коррективы.

Низкая продуктивность урока, как правило, обусловлена:

- *некачественной подготовкой учителя к уроку;*
- *плохим расчетом времени и средств;*
- *непродуманной импровизацией;*
- *нарушением основных педагогических закономерностей.*

Таким образом, без грамотного конструирования содержания урока напрасно надеяться на повышение качества образования учащихся. Есть много примеров, когда даже высокое индивидуальное мастерство учителя не спасало плохо продуманный урок. Главное в эффективном уроке — это умело организованная и управляемая учителем учебно-познавательная деятельность учащихся.

Вопросы для самопроверки:

1. Объясните технологию составления календарно-тематического и поурочного планирования.

2. Каков алгоритм определения цели и задач урока? Что такое структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала и какова его роль в целеполагании?

3. Раскройте этапы конструирования содержания урока.

Литература:

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.

2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск : «Сэр-Вит», 2008. – 336 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.

4. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика / И. П. Подласый. – М. : Нар. образование, 2003. – 496 с.

ГЛАВА V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Тема 5.1. Методические принципы отбора и конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение».

Ключевые понятия: источники конструирования содержания учебного предмета, принципы отбора и особенности построения содержания учебного предмета, вариативный компонент содержания обществоведческого образования.

1. Порядок изучения разделов предмета.

Содержание раздела «*Человек в обществе*» в 9-м классе предполагает изучение учащимися вопросов, необходимых для успешной жизнедеятельности человека в обществе: потребности, деятельность, социализация; духовно-нравственный мир человека, роль общения в жизни людей; пути выхода из конфликтных ситуаций; культура человека и общества и др.

При изучении раздела *«Основные сферы общества»* учащиеся 10-го класса должны усвоить знания об основных сферах общественной жизни; о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина; знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами современного общества.

Содержание раздела *«Белорусское государство»* (11 класс) составляют ключевые вопросы экономического, политического, социального и духовного развития Республики Беларусь, ее роли в современном мире. Чрезвычайно важным для выпускника средней школы является изучение Конституции Республики Беларусь, основных положений идеологии белорусского государства, его экономической и социальной политики. Изучение этих вопросов нацелено на подготовку школьников к самостоятельной жизни, их гражданское становление, осмысленное и ответственное выполнение ими обязанностей, предусмотренных Основным законом страны.

2. Практическая направленность обществоведческого образования.

Учащиеся общеобразовательных учреждений дважды, на разных стадиях личностной зрелости, осуществляют выбор своего дальнейшего жизненного пути: определяют путь получения образования или сферу трудовой деятельности. Сначала данный выбор осуществляет выпускник базовой школы, окончивший 9 классов, а затем – выпускник средней школы, окончивший 11 классов.

В соответствии с этим, на второй ступени общего среднего образования в рамках учебного предмета «Обществоведение» предполагается усвоение учащимися адаптированного к их возрасту учебного материала из разных областей социально-гуманитарных исследований о человеке и обществе, а также способов деятельности и ценностных установок, необходимых для самопознания и понимания других людей, выбора жизненных ориентиров, формирования активной жизненной позиции. Значительное внимание в

базовой школе должно уделяться изучению нравственных норм и ценностей, межличностных отношений, что поможет подросткам определить для себя наиболее благоприятные виды, типы и формы общения, освоить пути выхода из конфликтных ситуаций. Важным в этот период социализации является изучение вопросов, способствующих вхождению личности в мир культуры.

Изучение учебного предмета «Обществоведение» продолжается на третьей ступени общего среднего образования. Учащиеся должны усвоить необходимые для успешной жизнедеятельности человека знания об основных сферах жизни общества (социальной, духовной, экономической и политико-правовой), доминирующих тенденциях современного развития белорусского общества и государства. Чрезвычайно важным для старшеклассников является изучение Конституции Республики Беларусь; основных отраслей права, вопросов экономического, политического, социального и духовного развития Республики Беларусь; актуальных проблем познания современного мира и места нашей страны в нём. Изучение этих вопросов нацелено на подготовку школьников к самостоятельной жизни, их гражданское становление, осмысленное и ответственное выполнение ими обязанностей, предусмотренных Основным Законом Республики Беларусь.

Таким образом, **практическая направленность** обществоведческого образования реализуется через освоение знаний, умений и навыков, которые позволят выпускнику школы быть компетентным:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам семейной жизни, активно участвовать в решении семейных проблем);
- в сфере трудовой деятельности (заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать трудовую дисциплину, совмещать работу с учёбой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (поступать в соответствии с нравственными и правовыми

нормами жизни общества, ответственно выполнять обязанности гражданина);

– в сфере отношений в поликультурном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

– в сфере массовой коммуникации (находить, критически воспринимать и использовать информацию, передаваемую по каналам СМИ).

3. Источники конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение».

Интегрированный учебный предмет «Обществоведение» дополняет новым содержанием другие, изучаемые в школе, учебные предметы социально-гуманитарного цикла и обеспечивает более полную реализацию в образовательном процессе межпредметных связей.

Источниками конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение» являются педагогически адаптированные знания, отобранные из таких гуманитарных и социальных наук, как *антропология, культурология, правоведение, политология, психология, педагогика, религиоведение, социология, социальная экология, этика, эстетика, философия, футурология, экономическая теория* и др.

Наряду с систематизированными научными знаниями, в содержании учебного предмета «Обществоведение» представлены *социальные нормы (нравственные и правовые), способы учебно-познавательной и практической деятельности, гуманистические и демократические ценности*. Содержание учебного предмета направлено на формирование у учащихся целостного представления о ценностях человеческого бытия, призвании человека и его долге.

4. Принципы отбора и особенности построения содержания учебного предмета.

Содержание социально-гуманитарного образования непосредственным образом связано с развитием современного белорусского общества,

состоянием развития общественных наук и результатами актуальных научных исследований о проблемах и перспективах развития социума, признанными национальными и общечеловеческими ценностями, многоаспектным характером современных социальных проблем и междисциплинарной интеграцией содержания социально-гуманитарного образования. Не менее важное значение имеют бурное развитие информационных процессов в современном обществе, возрастные особенности учащихся 9–11 классов, а также содержание учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» и других общественных дисциплин.

В качестве **принципов отбора и построения содержания** учебного предмета «Обществоведение» выступают:

- гуманистическая мировоззренческая направленность учебного предмета и его ориентация на освоение учащимися национальной культуры в единстве с достижениями мировой культуры;
- объективность и достоверность в освещении событий и процессов, происходящих как в нашей стране, так и за рубежом;
- линейное построение содержания: ступенчатость, последовательное наращивание и концентрическое расширение объёма социально-гуманитарных знаний;
- проблемно-теоретический уровень изложения учебного материала на третьей ступени общего среднего образования;
- интеграция знаний по изучаемым объектам, имеющим определяющее значение в понимании современного мира (человек, общество в единстве его основных сфер, культура);
- жизненно-практическая и социально-культурная значимость учебного материала с учетом возрастных особенностей школьников.

5. Вариативный компонент содержания школьного обществоведческого образования.

Вариативный компонент содержания обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях представлен **факультативными занятиями**. Они способствуют расширению, углублению и коррекции знаний учащихся в соответствии с их потребностями, способностями и склонностями, развитию способов деятельности, интереса к изучению учебного предмета, активизации познавательной деятельности школьников, а также профессиональному самоопределению и творческой самореализации учащихся.

Факультативные занятия по учебному предмету «Обществоведение» разрабатываются в соответствии с логикой социально-гуманитарных наук, из которых интегрируется содержание обществоведческого курса (философия, культурология, религиоведение, социология, политология, правоведение). Кроме этого, разработаны программы факультативных занятий, имеющих системный, целостный характер в контексте сопровождения базовой программы по учебному предмету.

К *первому типу* факультативных занятий относятся: «Основы идеологии белорусского государства», «Основы права», «Основы религиоведения», «Основы политологии», «Глобальные проблемы современности», «Введение в мир социологии», «Основы культурологии», «Основы государства и права», «Демократия в повседневности», «Культура и религия». Их изучение рассчитано на учащихся 10 и 11 классов. Ко *второму типу* принадлежат разработанные соответственно для 9, 10 и 11 классов учебные программы факультативных занятий «Мир человека», «Жизнь общества» и «Человек в современном мире».

Вопросы для самопроверки:

1. Обоснуйте практическую направленность обществоведческого образования.
2. Аргументируйте принципы отбора и особенности построения содержания учебного предмета.

ГЛАВА VI. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения обществоведению.

Ключевые понятия: метод обучения, прием обучения, классификация методов, критерий оптимальности.

1. Метод как педагогическая категория.

Метод обучения – одна из важнейших категорий дидактики. Правильный выбор методов обучения – это ключ к достижению триединой цели урока. Большинство дидактов трактует понятие «метод» как способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленный на достижение его целей».

Методы обучения – это сочетание методов *преподавания* и *учения*. Именно с помощью методов через содержание учебного материала устанавливается глубокая связь между деятельностью учителя и познавательной деятельностью учащихся. Учитель использует методы преподавания, которые определяются функцией управления деятельностью учащихся. Методы познавательной деятельности учащихся относятся к методам учения, обеспечивающим усвоение учебного материала и общее развитие их личности.

Определяющую роль играют *методы учения*, т. к. с их помощью обеспечивается усвоение содержания учебного материала. Однако в реальной обстановке урока предопределяющими являются *методы преподавания*, проектирующие деятельность учащихся и предваряющие их реальные действия.

Каждый метод обучения включает в себя определенную, хорошо осознанную цель, систему действий, направленную на ее достижение, соответствующие средства и ожидаемый результат обучения. Поэтому **метод обучения** – это способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся с заранее определенными задачами, уровнями познавательной

активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Метод как определенным образом упорядоченная деятельность, направленная на достижение цели, имеет следующие особенности [1]:

1. Метод – это не сама деятельность, а способ ее осуществления; это схематизированный и проектируемый учителем способ деятельности, поэтому он обязательно осознан.

2. Метод должен соответствовать цели урока; если этого соответствия нет, то с помощью такого метода нельзя добиться ожидаемых результатов.

3. Метод не может быть неправильным, неправильным может быть его применение. Если метод не отвечает возложенным на него задачам, он не является методом для достижения поставленной цели.

4. Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без ее объекта, и нет метода без деятельности. Метод определяет совокупность средств, предназначенных для решения поставленной задачи. От метода зависят интеллектуальные, чувственные и волевые действия учащихся, а также методы учения.

К педагогическим категориям относится также понятие **прием обучения** – составная часть или отдельная сторона метода, направленная на решение конкретной задачи. Поэтому метод можно рассматривать также как определенную систему приемов. Например, сообщение, постановка задания, указание и т. п. – приемы преподавания; слушание, выполнение упражнения, решение задачи и т. п. – приемы учения. Прием обучения, имеющий то же строение, что и метод, представляет собой одну или несколько конкретных операций, преследующих достижение частных, вспомогательных целей того или иного метода.

Взаимосвязь методов с приемами достаточно сложна: один и тот же способ в одних случаях может выступать как *самостоятельный метод*, в других – как *прием* обучения. Например, объяснение является самостоятельным методом обучения. Однако если оно используется

учителем в ходе практической работы эпизодически (для разъяснения задания или раскрытия логики составления схемы, таблицы, графика), то в этом случае объяснение выступает как прием обучения, входящий в состав методов практической работы.

В дидактике и предметных методиках существуют различные классификации методов обучения. Универсальной классификации, признанной всеми дидактами, не существует. Трудность заключается в подборе единых критериев для группировки существующих методов обучения. Поэтому в зависимости от избранного принципа в отечественной дидактике существует несколько классификаций.

В зависимости от *степени включенности учащихся* в учебную деятельность выделяются методы *пассивные*, при которых они только смотрят и слушают (рассказ, объяснение, демонстрация и т. п.), *активные* – методы, организующие самостоятельную работу учащихся (работа с учебным пособием, документальным материалом, беседа, проектная деятельность и др.) и *интерактивные*, которые подразумевают постоянное взаимодействие педагога с учащимися, учащихся друг с другом и с педагогом и учащихся с образовательной средой (дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод и т. п.).

По *источникам знаний* выделяют три группы методов: *словесные* (устное или печатное слово), *наглядные* (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) и *практические* (практические действия, ориентированные на получение знаний, выработку умений и навыков).

Классификация методов обучения *по характеру познавательной деятельности учащихся* рассматривается в теме 3.7.

Поскольку все рассмотренные классификации построены на оценке не всех, а какого-то одного преобладающего свойства метода, учителю следует помнить о том, что каждый метод одновременно может определяться и по характеру источника учебной информации, и по уровню самостоятельности учащихся в познавательном процессе, и по форме

мыслительной деятельности. Какой бы метод мы ни рассматривали с позиций преподавания и учения, он всегда будет или словесным, или наглядным, или практическим. Но в то же самое время он будет проявляться в конкретных формах: или в объяснении, или в беседе, или в демонстрации, или в упражнениях и т. п. Одновременно с этим, по характеру движения мысли он будет или индуктивным, или дедуктивным. Следовательно, оценивать эффективность метода обучения можно только после того, как разнообразие его признаков будет сведено в единую систему.

2. Критерии оптимального выбора методов обучения.

Большинство авторов, давая определение методам, указывают на их тесную связь с целями обучения. Если метод обучения не соответствует триединой цели урока, то с помощью такого «метода» учитель и учащиеся никогда не достигнут желаемого результата. Достижение цели выступает как критерий эффективности метода, правильности и четкости его реализации: *«без достижения цели метод обучения (как и любой другой) нельзя считать правильно примененным»* [6].

Поэтому выбор методов обучения не может быть произвольным. Советский дидакт Ю. К. Бабанский сформулировал шесть основных **критериев выбора методов обучения**, которые должны использоваться в комплексе [9]:

1. Соответствие методов цели урока, их максимальная направленность на решение всех трех ее аспектов.
2. Соответствие метода обучения содержанию учебного материала.
3. Соответствие методов обучения формам организации познавательной деятельности учеников, т. к. индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективные формы познавательной деятельности требуют различных методов обучения.
4. Соответствие реальным учебным возможностям учащихся
5. Соответствие выбора методов обучения возможностям педагога (уровень теоретической и практической подготовленности, методического

мастерства, личные качества и т. д.) по их использованию.

6. Соответствие методов обучения принципам дидактики.

Кроме этого, немаловажную роль играет материально-техническая оснащенность учебного заведения, наличие необходимого оборудования, наглядных пособий и средств обучения. При выборе методов следует также брать во внимание методическое обеспечение самого учебного пособия и других элементов учебно-методического комплекса по предмету. Учитывая совокупность названных обстоятельств и условий, учитель принимает решение о выборе методов обучения на данном конкретном уроке.

3. *Приемы учебной работы, последовательность овладения учащимися их содержанием.*

Методы обучения как способы учебной деятельности, материализуются в **приемах учебной работы** – конкретных совместных действиях учителя и учащихся, направленных на решение частной задачи обучения. Организуя изучение учебного материала, уже с первых уроков учитель должен знакомить учащихся с наиболее простыми и вместе с тем необходимыми приемами учебной работы. Прежде всего – с различными видами описания, объяснения, рассуждения и т. д. Наряду с приемами устного изложения постепенно учитель знакомит учащихся с такими письменно-графическими приемами, как составление простых и развернутых словесных планов, сравнительных, обобщающих и других текстовых таблиц, конспектирование, заполнение логических схем и др.

В старших классах учитель переходит к обучению учащихся таким сложным приемам внутренней мыслительной деятельности как умения анализировать и сравнивать факты, явления, выделять и обобщать их существенные признаки, оперировать понятиями, определять объективные связи и отношения между социальными явлениями, применять теоретические знания для объяснения современных общественных отношений.

При знакомстве учащихся с приемами учебной работы учитель обращает внимание на прием, который он вводит, говорит о его назначении,

о правилах его использования при изучении конкретного учебного материала. В старших классах в дополнение к этому учитель знакомит учеников с логической структурой (последовательностью умственных действий) приема. Каждые сведения о новом приеме конкретизируются примерами, для чего используется учебный материал, связанный с освоением того или иного приема. После первичного знакомства с приемом начинается этап упражнений, который продолжается до превращения его в познавательное умение. При этом учитель обучает учащихся умению применять приемы не только в воспроизводящей, но в преобразующей, а затем – в творческо-поисковой деятельности.

Таким образом, предметные приемы – это способы работы, которые выполняются для достижения конкретных результатов и которые можно выразить в виде перечня действий.

Вопросы для самопроверки:

1. Составьте кластер (структурно-логическую схему) «Метод обучения как педагогическая категория».
2. Объясните, как выбрать методы обучения для конкретного урока, используя критерии оптимальности.
3. Составьте перечень учебных действий по овладению учащимся приемами составления сравнительной таблицы; характеристики общественно-политического деятеля; формулирования вывода по содержанию учебного материала.

Литература:

1. Левина, М. М. Процесс обучения на уроке : учеб. пособие / М. М. Левина. – М. : МГПИ, 1976. – 80 с.
2. Лернер, И. Я. — Дидактическая система методов обучения / И. Я. Лернер. — М. : «Знание», 1986. — 64 с.
3. Бабанский, Ю. К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения / Ю. К. Бабанский // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М. : Просвещение, 1971. – С. 48–56.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Планы семинарских и практических занятий

Тема 2. Общая характеристика учебного предмета «Обществоведение».

Занятие 2.1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществоведение» (2 ч. – семинарское).

1. Структура обществоведческого образования в школах Республики Беларусь.
2. Цели и задачи изучения предмета в 9–11 классах.
3. Необходимость изучения обществоведческого курса. Его место в системе других учебных предметов.
4. Базовый и повышенный уровни изучения предмета.
5. Учебная программа по обществоведению, ее структура, основные компоненты и логика построения.
6. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «Обществоведение», их назначение и основное содержание.
7. Учебные пособия для 9–11 классов, структура и логика их построения.
8. Состав УМК по обществоведению и характеристика его отдельных элементов.

Занятие 2.2. Учет и оценка знаний учащихся по обществоведению (2 ч. – практическое).

1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам.
2. Десятибалльная система оценивания и ее функции.
3. Уровни усвоения учебного материала и их характеристика.

4. Виды и формы контроля.
5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Обществоведение».
6. Экзамен по обществоведению за период обучения на уровне общего среднего образования.

Тема 3. Компетентностный подход в обучении обществоведению.

Занятие 3.1. Формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся при изучении обществоведения (2 ч. – семинарское).

1. Содержание понятий «компетенция», «компетентность», «способ учебно-познавательной деятельности».
2. Специфика работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся 9–11 классов с учетом онтологического, психологического и профилактического аспектов.

Занятие 3.4 Финансовая грамотность как компонент обществоведческого образования учащихся (2 ч. – практическое).

1. Необходимость формирования базовых знаний о функционировании финансовых рынков, институтов, финансовых продуктов и услуг, управлении личными и семейными финансами.
2. Методики эффективного планирования личного бюджета и разумного использования финансовых продуктов и услуг, обеспечения собственной финансовой безопасности.
3. Пути воспитания финансово ответственного поведения и финансовой культуры в процессе преподавания обществознания.

Занятие 3.6 Реализация развивающего и образовательного потенциала содержания учебного предмета «Обществоведение» (2 ч. – практическое).

1. Формирование способов учебно-познавательной деятельности учащихся с обществоведческим материалом.

2. Пути формирования гуманистического мировоззрения учащихся, их осознанной ответственной жизненной позиции в различных сферах жизни и деятельности, умения жить в многоплановом общении с другими людьми и действовать практически с осознанием общечеловеческих ценностей.

3. Значение учебной и внеклассной работы по обществоведению для развития социальных, коммуникативных и исследовательских компетенций учащихся.

Занятие 3.7 Проблемное обучение в процессе преподавания предмета «Обществоведение» (2 ч. – семинарское).

1. Многопроблемный характер содержания обществоведческих дисциплин.

2. Характеристика продуктивных методов обучения.

3. Методы и структура проблемного обучения. Этапы деятельности учителя и учащихся в его ходе.

4. Классификация учебных проблем по содержанию и их характеру.

5. Методические условия постановки и решения учебных проблем на различных этапах урока.

6. Роль проблемного обучения в формировании личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Тема 4. Урок обществоведения в современной школе.

Занятие 4.1. Формы занятий по обществоведению в средней школе (2 ч. – семинарское).

1. Урок-основная форма учебно-воспитательной работы.

2. Типология уроков обществоведения по основной дидактической цели. Структура уроков разных типов.

3. Соотношение теоретического материала и практических заданий на

уроках по обществоведческим дисциплинам.

4. Формы занятий по обществоведению: лекции, семинары, конференции, дискуссии, диспуты, практикумы и др. Методика их организации и проведения.

5. Критерии выбора типов урока и форм организации занятий по предмету «Обществоведение».

Занятие 4.2.1. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин (2 ч. – семинарское, 2 ч. – практическое).

1. Изучение нормативных документов по предмету.
2. Учебные, развивающие и воспитательные задачи урока, технология их определения и постановки.
3. Методическое обоснование выбранных методов, приемов и средств их реализации.
4. Методика анализа и самоанализа урока.

Занятие 4.2.2. Посещение и анализ урока обществоведения в средней школе (2 ч. – практическое).

Тема 5. Структура и содержание учебного предмета «Обществоведение».

Занятие 5.2. Содержание и методика преподавания раздела «Человек. Общество. Культура» (9 класс) (2 ч. – семинарское, 2 ч. – практическое).

1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Основные понятия и ведущие идеи раздела.
2. Человек.
3. Деятельность, общение, взаимодействие.
4. Личность, общество, государство.
5. Человек в мире культуры.

6. Определение учебных, развивающих и воспитательных задач изучения тем раздела и возможностей формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Занятие 5.3. Содержание и методика преподавания раздела «Современное общество» (10 класс) (2 ч. – семинарское, 2 ч. – практическое).

1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Основные понятия и ведущие идеи раздела.

2. Социальная сфера общества.

3. Политическая сфера общества.

4. Экономическое сфера общества.

5. Духовная сфера общества.

6. Определение учебных, развивающих и воспитательных задач изучения тем раздела и возможностей формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Занятие 5.4. Содержание и методика преподавания раздела «Белорусское государство» (11 класс) (2 ч. – семинарское, 2 ч. – практическое).

1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Основные понятия и ведущие идеи раздела.

2. Становление информационной цивилизации. Беларусь в мировом сообществе.

3. Правовая система Республики Беларусь.

4. Основные направления внутренней политики белорусского государства.

5. Определение учебных, развивающих и воспитательных задач изучения тем раздела и возможностей формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Занятие 5.5. Методические особенности изучения мировоззренческого содержания предмета «Обществоведение» (2 ч. – семинарское).

1. Изучение основ идеологии белорусского государства.
2. Организация работы учащихся с государственно-правовыми документами.
3. Изучение вопросов права в учреждениях образования. Формирование правовой культуры учащихся.
4. Изучение вопросов религиоведения.

Тема 6. Методы и приемы обучения обществоведению.

Занятие 6.2. Формирование вербального мышления в процессе изучения обществоведения (2 ч. – практическое).

1. Теоретический характер содержания учебного предмета.
2. Методологические и методические основы раскрытия основных понятий и идей.
3. Классификация понятий по уровню обобщенности, содержанию и степени их известности для учащихся.
4. Процесс формирования понятий, его основные этапы.
5. Логические пути и методические приемы раскрытия содержания понятий.
6. Методические приемы развития логического и критического мышления учащихся при обучении обществоведению.

Занятие 6.3. Формирование визуального мышления в обучении обществоведения (2 ч. – практическое).

1. Роль наглядности в повышении качества усвоения обществоведческого материала. Функции и назначение наглядности на уроке.
2. Классификация наглядных пособий как визуальных источников.

3. Потенциал средств условно-графической наглядности для раскрытия теоретического содержания учебного предмета «Обществоведение».

4. Использование средств экранной наглядности и методические требования к их содержанию.

5. Приемы работы с инфографикой, несплошными и смешанными текстами.

6. Методические приемы развития визуального и креативного мышления учащихся в процессе обучения обществоведения.

Занятие 6.4. Практические методы обучения обществоведению (2 ч. – семинарское).

1. Общая характеристика практических методов обучения.

2. Методика организации лабораторных занятий по материалу учебного пособия.

3. Типология учебно-познавательных заданий.

4. Проведение практических занятий (уроков-практикумов) по развитию познавательных умений, по решению познавательных задач, по проверке результатов творческо-поисковой деятельности, их особенности.

Литература для подготовки к семинарским и практическим занятиям:

1. Алексашкина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашкина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашкина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Корзюк, А. А. Выкарыстанне гістарычных крыніц на ўроках гісторыі і грамадазнаўства : вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2016. – 168 с.

3. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учеб.-метод. пособие / А. А. Корзюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 244 с.

4. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : рабочая тетрадь / А. А. Корзюк. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2023. – 88 с.

5. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. А. А. Корзюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6987>. – Дата доступа: 27.09.2024.

6. Обществоведение: стратегии успешного урока : практ. пособие / сост.: А. В. Касович, А. А. Корзюк (науч. ред.), Т. О. Сталович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 108 с.

7. Полейко, Е. А. Обучение обществоведению в школе: теория и практика : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Полейко, И. П. Бернат, Н. В. Кушнер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 160 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и связь с другими науками методики преподавания обществоведческих дисциплин.
2. Рассказ: виды, характеристика и методические требования к использованию на уроке обществоведения.
3. Процесс обучения обществоведению, его основные компоненты.
4. Характеристика урока как целостной системы. Классно-урочная система обучения.
5. Классификация умений.
6. Описание, характеристика, объяснение, рассуждение как приёмы устного изложения обществоведческого материала.
7. Обществоведческие дисциплины в средних учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX в. – 1917 г.
8. Методические основы и основные этапы процесса формирования понятий при обучении обществоведению.
9. Изучение обществоведческих дисциплин в советской школе.
10. Логические пути и методические приемы раскрытия содержания понятий при изучении обществоведения.
11. Становление и развитие обществоведческого образования в общеобразовательной школе Республики Беларусь в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
12. Классификация понятий.
13. Основные тенденции развития школьного обществоведческого образования. Проблемы и особенности методики преподавания обществоведческих дисциплин.
14. Методические условия эффективного формирования понятий при изучении обществоведения.

15. Нормативные документы, регламентирующие преподавание учебного предмета “Обществоведение”, их характеристика и содержание.

16. Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении обществоведению: задачи, функции и организационные пути их осуществления.

17. Состав УМК по обществоведению и характеристика его отдельных компонентов.

18. Классификация межпредметных связей.

19. Практическая направленность содержания обществоведческого образования. Вариативный компонент содержания школьного обществоведческого образования.

20. Значение межпредметных связей и основные направления их установления при обучении обществоведению.

21. Принципы отбора, особенности и источники построения содержания учебного предмета “Обществоведение”.

22. Методические приемы установления межпредметных и внутрипредметных связей при обучении обществоведению.

23. Методические особенности изучения основ идеологии белорусского государства в содержании учебного предмета «Обществоведение».

24. Наглядные средства в обучении обществоведению: назначение, функции и классификация.

25. Методические особенности изучения вопросов религиоведения в содержании учебного предмета «Обществоведение».

26. Характеристика средств условно-графической наглядности и методические приёмы работы с ними на уроке обществоведения.

27. Психологические и дидактические основы организации современного урока обществоведения.

28. Использование средств экранной наглядности при изучении обществоведения и методические требования к их содержанию.

29. Психологические и дидактические основы организации современного урока обществоведения.

30. Общая характеристика практических методов обучения обществоведению.

31. Методические основы организации современного урока обществоведения.

32. Методика организации лабораторных занятий по материалам учебного пособия и по изучению документального материала.

33. Методические требования к проведению эффективного урока обществоведения.

34. Методика организации и проведения практических занятий (уроков-практикумов).

35. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы. Типология уроков по основной дидактической цели, их структура.

36. Документальный материал как источник знаний о современном обществе.

37. Календарно-тематическое планирование по обществоведению: сущность, назначение, технология составления.

38. Виды документов и функции их использования в учебном процессе по обществоведению.

39. Поурочное планирование по обществоведению: сущность, назначение, технология составления.

40. Критерии отбора документального материала и педагогическая обработка содержания документа для использования на уроке обществоведения.

41. Определение цели и задач урока.

42. Методические приемы изучения документального материала на уроках обществоведения.

43. Структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала.

44. Многоуровневый анализ содержания документа с учетом его видовой принадлежности.
45. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, технология их постановки.
46. Методы и структура проблемного обучения.
47. Методические пути организации постановки учащимися целей собственной учебной деятельности на уроках обществоведения.
48. Этапы деятельности учителя и учащихся в ходе проблемного обучения обществоведению.
49. Конструирование содержания урока обществоведения.
50. Методические условия создания и решения проблемных ситуаций при изучении обществоведения.
51. Методика формирования учебных умений учащихся при обучении обществоведению.
52. Общая характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения обществоведению.
53. Классификация умений.
54. Методика организации и проведения учебных лекций и семинаров при изучении обществоведения.
55. Характеристика и соотношение понятий «способ учебно-познавательной деятельности», «умение», «навык».
56. Методика организации и проведения уроков-семинаров при изучении обществоведения.
57. Характеристика метода обучения как педагогической категории.
58. Методика организации и проведения учебных экскурсий при изучении обществоведения.
59. Классификация методов обучения.
60. Методика организации и проведения дискуссий, диспутов и уроков-конференций при изучении обществоведения.
61. Критерии оптимального выбора методов обучения.

62. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету “Обществоведение”.

63. Место и роль устного слова в обучении обществоведению.

64. Характеристика функций десятибалльной системы, уровней усвоения учебного материала, видов и форм контроля.

65. Требования к устному изложению содержания предмета учителем.

66. Характеристика средств изобразительной наглядности и методические приёмы работы с ними на уроке обществоведения.

67. Особенности реализации компетентностного подхода при обучении обществоведению в средней школе

68. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения обществоведению.

69. Функциональная грамотность как основной результат обучения обществоведению.

70. Читательская грамотность учащихся как основной компонент функциональной грамотности.

71. Финансовая грамотность как составляющая обществоведческого образования учащихся.

72. Технология конструирования компетентностно ориентированных заданий по обществоведению.

73. Методические приемы развития вербального мышления учащихся в процессе изучения обществоведения.

74. Методические приемы развития визуального мышления учащихся в процессе изучения обществоведения.

75. Методические приемы работы с инфографикой, несплошными и смешанными текстами по обществоведению.

2. Примеры компетентностно ориентированных заданий для подготовки к экзамену

1. Приведите пример использования сравнительной таблицы при изучении обществоведения.

2. Приведите пример использования обобщающей таблицы при изучении обществоведения.

3. Приведите пример практикоориентированного задания для формирования понятий при изучении обществоведения.

4. Продемонстрируйте формирование понятия «банк» при изучении обществоведения в 10 классе.

5. Сформулируйте проблемные вопросы к изучению темы «Религия» в 10 классе.

6. Разработайте задания разного уровня сложности для анализа учащимися раздела 1 Конституции Республики Беларусь «Основы конституционного строя» как источника социогуманитарных знаний.

7. Установите межпредметные связи при изучении темы «Демократия» в 10 классе.

8. Установите внутripредметные связи при изучении темы «Социальные статусы, роли и мобильность» в 10 классе.

9. Составьте вопросы для устного поурочного контроля знаний учащихся по теме «Темперамент, характер, способности», 9 класс.

10. Сформулируйте дидактическую цель урока по теме «Уникальность человека», 9 класс.

11. Сформулируйте варианты развивающих целей урока по теме «Семейные отношения», 9 класс.

12. Сформулируйте варианты воспитательных целей урока по теме «Познание человеком самого себя», 9 класс.

13. Приведите пример использования систематической таблицы при изучении темы «Религия» в 10 классе.

14. Разработайте задания для групповой работы учащихся по теме «Разрешение межличностных противоречий», 9 класс.

15. Разработайте задания для первичного закрепления знаний учащихся по теме «Общество как система», 10 класс.

16. Разработайте пример условно-графической наглядности по учебному предмету «Обществоведение» (класс и тема на выбор).

17. Проведите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала (класс и тема на выбор).

18. Предложите несколько вариантов проблемных вопросов по теме «Мораль» в 10 классе.

19. Разработайте примеры заданий, направленных на формирование читательской грамотности учащихся по теме «Общество как система», 10 класс.

20. Разработайте примеры заданий, направленных на формирование финансовой грамотности учащихся по теме «Конкуренция и ее роль в экономике», 10 класс.

3. Примерные темы курсовых работ

Дневная форма получения образования

1. Междисциплинарный характер учебного предмета «Обществоведение».

2. Основные черты и характеристика учебных пособий по обществоведению нового поколения.

3. Учебно-методический комплекс по обществоведению для 9 класса: современное наполнение и перспективы развития.

4. Учебно-методический комплекс по обществоведению для 10 класса: современное наполнение и перспективы развития.

5. Учебно-методический комплекс по обществоведению для 11 класса: современное наполнение и перспективы развития.

6. Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществоведения.
7. Формирование финансовой грамотности учащихся при изучении обществоведения.
8. Личностные и метапредметные результаты обучения обществоведению.
9. Использование контекстных задач в обучении обществоведению.
10. Использование ситуативных задач в обучении обществоведению.
11. Инновационные технологии на уроках обществоведения.
12. Формы и методы самостоятельной деятельности учащихся на уроках обществоведения.
13. Использование правовых документов в обучении обществоведению.
14. Использование материалов СМИ при преподавании обществоведения для развития медиакомпетенций учащихся.
15. Проектная технология на уроках обществоведения.
16. Деловая игра на уроке обществоведения.
17. Урок-практикум по обществоведению.
18. Методика подготовки и проведения дебатов по обществоведению.
19. Школьный курс обществоведения в инфографике: принципы визуализации учебного материала.
20. Дифференцированный подход к обучению обществоведению.
21. Критерии определения качества обучения на уроке обществоведения: теория и практика.
22. Формирующее оценивание в обучении обществоведению.
23. Интегрированные уроки в школьном курсе обществоведения.
24. Гражданское воспитание на уроках обществоведения.
25. Содержательный потенциал учебного предмета «Обществоведение» для формирования общекультурных компетенций учащихся.
26. Мировоззренческая функция школьного курса обществоведения.

27. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру в процессе изучения обществоведения в средней школе.

28. Средства обучения обществоведению в цифровой образовательной среде.

29. Особенности профильного обучения обществоведению.

30. Методика составления заданий для олимпиады по обществоведению.

Заочная форма получения образования

1. Изучение вопросов социального развития на уроках обществоведения.

2. Методические пути формирования понятийного аппарата учащихся на уроках обществоведения.

3. Использование компетентностно ориентированных заданий в обучении обществоведению.

4. Методика подготовки и проведения урока-дискуссии по обществоведению.

5. Сократический метод в преподавании обществоведения.

6. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществоведения.

7. Личностно ориентированный подход в обучении обществоведению.

8. Групповая форма работы на уроке обществоведения как средство развития коммуникативных компетенций учащихся.

9. Использование межпредметных связей в обучении обществоведению.

10. Разработка банка заданий, направленных на формирование читательской грамотности при обучении обществоведению.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Вучэбна-метадычнае аб'яднанне па педагагічнай адукацыі

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Першы намеснік Міністра
адукацыі Рэспублікі Беларусь

_____ А.Г.Бахановіч

Рэгістрацыйны № _____

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ ГРАМАДАЗНАЎСТВА

Прыкладная вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне
для спецыяльнасці

6-05-0113-01 Гістарычная адукацыя

УЗГОДНЕНА

Старшыня вучэбна-метадычнага
аб'яднання па педагагічнай
адукацыі

_____ А.І.Жук

УЗГОДНЕНА

Начальнік Галоўнага ўпраўлення
агульнай сярэдняй і дашкольнай
адукацыі Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

_____ М.С.Кіндзірэнка

УЗГОДНЕНА

Начальнік Галоўнага ўпраўлення
прафесійнай адукацыі
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

_____ С.М.Пішчоў

УЗГОДНЕНА

Прарэктар па навукова-метадычнай
рабоце дзяржаўнай установы
адукацыі “Рэспубліканскі
інстытут вышэйшай школы”

_____ І.У.Цітовіч

Эксперт-нормакантралер

СКЛАДАЛЬНІКІ:

А.А.Корзюк, дацэнт кафедры ўсеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;

Д.А.Субоціна, выкладчык кафедры ўсеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі

РЕЦЭНЗЕНТЫ:

Кафедра гісторыі Беларусі, археалогіі і спецыяльных гістарычных дысцыплін установы адукацыі “Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы” (пракакол №__ ад __.__.2024);

С.Ф.Верамееў, загадчык кафедры філасофіі і спецыяльных гістарычных дысцыплін установы адукацыі “Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны”, кандыдат гістарычных навук, дацэнт

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ Ў ЯКАСЦІ ПРЫКЛАДНАЙ:

Кафедрай усеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка” (пракакол № _ ад _____ г.);

Навукова-метадычным саветам установы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка” (пракакол № _ ад _____ г.);

Навукова-метадычным саветам па гуманітарнай адукацыі вучэбна-метадычнага аб'яднання па педагагічнай адукацыі (пракакол № _ ад _____ г.)

Адказы за рэдакцыю: А.А.Корзюк

Адказы за выпуск: А.А.Корзюк

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Прыкладная вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне “Методыка выкладання грамадазнаўства” распрацавана для ўстаноў вышэйшай адукацыі ў адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйнага стандарту агульнай вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці 6-05-0113-01 Гістарычная адукацыя і прыкладнага вучэбнага плана па названай спецыяльнасці.

Вучэбная дысцыпліна “Методыка выкладання грамадазнаўства” займае вядучае месца ў прафесійнай падрыхтоўцы выкладчыка грамадазнаўства, бо ў найбольшай ступені спрыяе фарміраванню ў будучых выкладчыкаў прафесійных кампетэнцый, неабходных для паспяховай працы ў школе. Дадзеная дысцыпліна забяспечвае падрыхтоўку кваліфікаванага выкладчыка, які валодае філасофскай культурай, ведамі ў шырокім спектры грамадскіх навук, умее вызначаць найбольш эфектыўныя метады, формы і сродкі навучання, садзейнічае развіццю ўменняў і навыкаў творчага мыслення, культуры зносін і вядзення дыскусіі, сувязі тэарэтычных ведаў вучняў з іх жыццёвым вопытам і практычнай дзейнасцю.

Методыка выкладання грамадазнаўства непасрэдным чынам звязана з такімі вучэбнымі дысцыплінамі, як “Педагогіка”, “Псіхалогія”, “Філасофія”, “Паліталогія”, “Методыка выкладання гісторыі” і інш. Таму вялікае значэнне ў авалоданні ведамі па методыцы выкладання грамадазнаўчых дысцыплін мае ажыццяўленне міждысцыплінарнага падыходу, які дазваляе інтэграваць і сістэматызаваць веды студэнтаў па шэрагу раней засвоеных вучэбных дысцыплінах.

Мэта вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання грамадазнаўства” – забяспечыць авалоданне тэарэтычнымі асновамі сучаснай методыкі выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і стварыць умовы для авалодання прафесійнымі кампетэнцыямі, неабходнымі будучым настаўнікам для арганізацыі эфектыўнага навучання прадмету ў сярэдняй школе.

Дадзеная мэта вырашаецца праз рэалізацыю наступных **задач**:

- засваенне студэнтамі ведаў аб нарматыўным прававым і навукова-метадычным забеспячэнні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, яго структуры і змесце асноўных раздзелаў у 9–11 класах сярэдняй школы;

- выяўленне навучальнага, развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і вызначэнне аптымальных метадычных шляхоў яго рэалізацыі;

- вызначэнне найбольш эфектыўных метадаў, сродкаў, арганізацыйных форм навучання прадмету і авалоданне прыёмамі іх выкарыстання ў адукацыйным працэсе.

Вучэбная дысцыпліна “Методыка выкладання грамадазнаўства” складаецца з пяці раздзелаў: “Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўства”, “Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, “Кампетэнтнасны падыход у навучанні

грамадазнаўству”, “Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і “Метады і прыёмы навучання грамадазнаўству”. Такая структура курса арыентавана на ўзмацненне практычнай падрыхтоўкі студэнтаў, фарміраванне ў іх кампетэнцый, неабходных сучаснаму педагогу.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен

ведаць:

- тэарэтыка-метадалагічныя асновы методыкі выкладання грамадазнаўства, мэту і задачы навучання прадмету ў школе;
- навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя магчымасці зместу сучаснай школьнай грамадазнаўчай адукацыі і шляхі іх рэалізацыі з мэтай фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў;

умець:

- вызначаць аптымальныя мэты і задачы вывучэння асноўных кампанентаў зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі;
- адбіраць і выкарыстоўваць адэкватныя мэтам, зместу вучэбнага матэрыялу і пазнавальным магчымасцям вучняў метады, прыёмы і сродкі арганізацыі адукацыйнага працэсу, формы і тэхналогіі фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў;
- выкарыстоўваць метады аналізу перадавога педагагічнага вопыту для ўдасканалення адукацыйнага працэсу і асабістага педагагічнага майстэрства;

мець навыкі:

- валодання навукова-тэарэтычнымі ведамі для вырашэння практычных задач;
- адбору і выкарыстання метадаў, прыёмаў, сродкаў, форм і тэхналогій навучання грамадазнаўству на кампетэнтнаснай аснове;
- канструявання зместу грамадазнаўчай адукацыі і фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў ў працэсе навучання прадмету.

Вывучэнне вучэбнай дысцыпліны павінна забяспечыць фарміраванне ў студэнтаў наступных універсальных і базавых прафесійных кампетэнцый.

1. Патрабаванні да **універсальных кампетэнцый** (далей – УК).

Студэнт, які засвоіў змест вучэбнай праграмы, павінен:

- УК-6. Праяўляць ініцыятыву і адаптавацца да зменаў у прафесійнай дзейнасці.

- УК-14. Кіравацца нарматыўнымі прававымі актамі ў сферы адукацыі, распрацоўваць вучэбна-праграмную дакументацыю, працаваць з рознымі відамі дакументаў установы адукацыі.

2. Патрабаванні да **базавых прафесійных кампетэнцый** (далей – БПК).

Студэнт, які засвоіў змест вучэбнай праграмы, павінен быць здольны:

- БПК-1. Праектаваць працэс навучання, ставіць адукацыйныя мэты, адбіраць змест вучэбнага матэрыялу, метады і тэхналогіі на аснове сістэмы ведаў у галіне тэорыі і методыкі педагагічнай дзейнасці.

- БПК-5. Ажыццяўляць адбор зместу, форм, метадаў і сродкаў навучання і выхавання, прымяняць іх у адукацыйным працэсе з улікам узроставых і псіхалагічных асаблівасцяў навучэнцаў.

У тэарэтычнай частцы вучэбнай дысцыпліны студэнты павінны засвоіць веды аб этапах станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь, прааналізаваць мэты, задачы, логіку пабудовы, структуру, асноўныя праблемы, асаблівасці зместу і методыкі выкладання трох раздзелаў прадмета ў 9–11-х класах. У час семінарскіх і практычных заняткаў студэнты павінны прааналізаваць вучэбную праграму па прадмету, вучэбныя дапаможнікі, метадычную літаратуру, наведць і прааналізаваць урокі выкладчыкаў-практыкаў, навучыцца самастойна распрацоўваць метадычныя апісанні разнастайных форм вучэбных заняткаў па прадмету.

У якасці асноўнага планавага выніку вывучэння грамадазнаўства ў сучаснай школе выступае фарміраванне чытацкай пісьменнасці вучняў як складовай часткі функцыянальнай пісьменнасці. Пад ёй у змесце праграмы разумеецца метапрадметная інтэгральная адукацыя, якая фарміруецца пры вывучэнні ўсіх вучэбных дысцыплін з апорай на асабістыя якасці і мае разнастайныя праявы.

На вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання грамадазнаўства” ўсяго адводзіцца 100 гадзін, з якіх аўдыторныя складаюць 56 гадзін на дзённай форме, 14 гадзін – на завочнай форме атрымання адукацыі. Прыкладныя размеркаванні аўдыторных гадзін па відах заняткаў на дзённай форме атрымання адукацыі: 16 гадзін – лекцыі, 20 гадзін – семінарскія заняткі, 20 гадзін – практычныя заняткі), на завочнай форме атрымання адукацыі: 4 гадзіны – лекцыі, 6 гадзін – семінарскія заняткі, 4 гадзіны – практычныя заняткі.

Рэкамендуемая форма бягучай атэстацыі – экзамен.

ПРЫКЛАДНЫ ТЭМАТЫЧНЫ ПЛАН

№	Назва раздзела, тэмы	Усяго аўдыторных гадзін			
			лекцыі	практычныя	семінарыя
1.	Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўства	4	4		
1.1.	Методыка выкладання грамадазнаўства як педагагічная навука		2		
1.2.	Этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе		2		
2.	Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	4	2	2	
2.1.	Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”		2		
2.2.	Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству			2	
3.	Кампетэнтнасны падыход у навучанні грамадазнаўству	18	6	6	6
3.1.	Фарміраванне асобасных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый вучняў пры вывучэнні грамадазнаўства			2	2
3.2.	Функцыянальная пісьменнасць як асноўны вынік навучання грамадазнаўству.		2		
3.3.	Дакументальна-метадычныя комплексы як сродак фарміравання чытацкай пісьменнасці вучняў		2		
3.4.	Фінансавая пісьменнасць як складнік грамадазнаўчай адукацыі вучняў.			2	
3.5.	Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства		2		
3.6.	Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”			2	
3.7.	Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”				2
4.	Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе	8	2	4	2
4.1.	Формы заняткаў па грамадазнаўству ў сярэдняй школе				2
4.2.	Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін		2	4	
5.	Структура і змест вучэбнага прадмета	16	2	6	8

	“Грамадазнаўства”				
5.1.	Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”		2		
5.2.	Змест і метадыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас)			2	2
5.3.	Змест і метадыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас)			2	2
5.4.	Змест і метадыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас)			2	2
5.5.	Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”				2
6.	Метады і прыемы навучання грамадазнаўству	8	2	4	2
6.1.	Агульная характарыстыка метадаў навучання		2		
6.2.	. Фарміраванне вербальнага мыслення ў працэсе вывучэння грамадазнаўства			2	
6.3.	Фарміраванне візуальнага мыслення ў навучанні грамадазнаўству			2	
6.4.	Практычныя метады навучання грамадазнаўству				2
	Усяго:	56	16	20	20

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Тэма 1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўства

1.1. Методыка выкладання грамадазнаўства як педагагічная навука. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўства. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты. Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўства з іншымі навукамі. Асноўныя метадычныя праблемы і асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых вучэбных дысцыплін. Літаратура па методыцы выкладання грамадазнаўства.

1.2. Этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе. Грамадазнаўчыя дысцыпліны ў сярэдніх навучальных установах Расійскай імперыі ў другой палове XIX ст. – 1917 г. Вывучэнне сацыяльна-палітычных дысцыплін ў савецкай школе. Станаўленне і развіццё грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе Рэспублікі Беларусь у 90-я гг. XX ст. – пачатку XXI ст. Сучасныя праблемы і тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

Тэма 2. Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”

2.1. Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь. Мэты і задачы вывучэння прадмета ў 9–11 класах. Базавы і павышаны ўзроўні вывучэння прадмета. Вучэбная праграма па грамадазнаўству, яе структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы. Склад ВМК па грамадазнаўству і характарыстыка яго асобных элементаў.

2.2. Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах. Дзесяцібальная сістэма ацэньвання і яе функцыі. Узроўні засваення вучэбнага матэрыялу і іх характарыстыка. Віды і формы кантролю. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”.

Тэма 3. Кампетэнтнасны падыход у навучанні грамадазнаўству

3.1. Фарміраванне асобасных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый вучняў пры вывучэнні грамадазнаўства. Змест паняццяў “кампетэнцыя”, “кампетэнтнасць”, “спосаб вучэбна-познавальнай дзейнасці”. Тэхналогія канструявання кампетэнтнасна арыентаваных заданняў. Спецыфіка работы па фарміраванні асобасных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый у вучняў 9–11 класаў з улікам анталагічнага, псіхалагічнага і прафілактычнага аспектаў.

3.2. Функцыянальная пісьменнасць як асноўны вынік навучання грамадазнаўству. Паняцце функцыянальнай пісьменнасці. Актуальнасць яе фарміравання ў сучаснай школе. Глобальныя кампетэнцыі. Чытацкая і фінансавая пісьменнасці як найважнейшыя кампаненты функцыянальнай пісьменнасці. Магчымасці школьнай грамадазнаўчай адукацыі для фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў.

3.3. Дакументальна-метадычныя комплексы як сродак фарміравання чытацкай пісьменнасці вучняў. Дакументальны матэрыял як важная крыніца ведаў пра сучаснае грамадства. Суцэльныя, несуцэльныя і змешаныя тэксты. Віды дакументаў і функцыі іх выкарыстання ў навучальным працэсе. Крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу і педагагічная апрацоўка зместу дакумента. Метадычныя прыёмы вывучэння дакументальнага матэрыялу. Шматузроўневы аналіз зместу дакумента з улікам яго відавой прыналежнасці. Стварэнне дакументальна-метадычных комплексаў і іх практычнае выкарыстанне на ўроках грамадазнаўства.

3.4. Фінансавая пісьменнасць як складнік грамадазнаўчай адукацыі вучняў. Неабходнасць фарміравання базавых ведаў аб функцыянаванні фінансавых рынкаў, інстытутаў, фінансавых прадуктаў і паслуг, кіраванні асабістымі і сямейнымі фінансамі. Прыёмы эфектыўнага планавання асабістага бюджэту і разумнага выкарыстання фінансавых прадуктаў і паслуг, а таксама забеспячэння ўласнай фінансавай бяспекі. Шляхі выхавання фінансава-адказных паводзін і фінансавай культуры ў працэсе навучання грамадазнаўству.

3.5. Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства. Роля міжпрадметных сувязяў ў фарміраванні асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў. Задачы і функцыі іх ажыццяўлення. Метадычныя асновы ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў, асноўныя напрамкі іх устанаўлення. Арганізацыйныя шляхі, метадычныя прыёмы і дыдактычныя сродкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязяў. Методыка ўстанаўлення ўнутрыпрадметных сувязяў.

3.6. Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Фарміраванне спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў з грамадазнаўчым матэрыялам. Шляхі фарміравання гуманістычнага светапогляду вучняў, іх свядомай адказнай жыццёвай пазіцыі ў розных сферах жыцця і дзейнасці, умення жыць у мнагамерных зносінах з іншымі людзьмі і практычна дзейнічаць з усведамленнем агульначалавечых каштоўнасцяў на аснове інтэграцыі ведаў па філасофіі, эканамічнай тэорыі, сацыялогіі, псіхалогіі, этыцы, эстэтыцы, праву і іншых галінах навукі. Значэнне вучэбнай і пазакласнай работы па грамадазнаўству для развіцця сацыяльных, камунікатыўных і даследчыцкіх кампетэнцый вучняў.

3.7. Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”. Роля праблемнага навучання ў фарміраванні асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў. Шматпраблемны характар зместу грамадазнаўчых дысцыплін. Характарыстыка прадуктыўных метадаў навучання. Метады і структура праблемнага навучання. Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе. Класіфікацыя вучэбных праблем па змесце і іх характары. Метадычныя ўмовы пастаноўкі і рашэння вучэбных праблем на розных этапах урока.

Тэма 4. Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе

4.1. Формы заняткаў па грамадазнаўству ў сярэдняй школе. Урок – асноўная форма вучэбна-выхаваўчай работы. Тыпалогія ўрокаў грамадазнаўства па асноўнай дыдактычнай мэце. Структура ўрокаў розных тыпаў. Суадносіны тэарэтычнага матэрыялу і практычных заданняў на ўроках па грамадазнаўчых дысцыплінах. Формы заняткаў па грамадазнаўству: лекцыі, семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш. Методыка іх арганізацыі і правядзення. Крытэрыі выбару тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”.

4.2. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўства. Вывучэнне нарматыўных дакументаў па прадмету. Складанне каляндарна-тэматычнага і паўрочнага планавання. Вызначэнне мэты і задач урока і канструяванне яго зместу. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх вызначэння і пастаноўкі. Метадычнае абгрунтаванне пастаўленых мэт урока, выбраных метадаў, прыёмаў і сродкаў іх рэалізацыі. Асаблівасці работы настаўніка ў профільным класе. Методыка аналізу і самааналізу ўрока.

Тэма 5. Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”

5.1. Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Парадак вывучэння раздзелаў прадмета. Практычная накіраванасць грамадазнаўчай адукацыі. Крыніцы канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу вучэбнага прадмета. Варыятыўны кампанент зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

5.2. Змест і методыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Чалавек. Дзейнасць, зносіны, узаемадзеянне. Асоба, грамадства, дзяржава. Чалавек у свеце культуры. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.

5.3. Змест і методыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Сацыяльная сфера грамадства. Палітычная сфера грамадства. Эканамічная сфера грамадства. Духоўная сфера грамадства. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.

5.4. Змест і методыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі. Беларусь у сусветным супольніцтве. Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь. Асноўныя накірункі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.

5.5. Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”. Вывучэнне асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы. Вывучэнне пытанняў права ва ўстановах адукацыі. Арганізацыя работы вучняў з дзяржаўнымі прававымі дакументамі. Фарміраванне прававой культуры вучняў. Вывучэнне пытанняў рэлігіязнаўства. Недапушчальнасць трактоўкі рэлігіязнаўчых ведаў у веравызначальным кантэксце. Аб’ектыўнае інфармаванне вучняў аб дзейнасці рэлігійных арганізацый, якія дзейнічаюць у Рэспубліцы Беларусь.

Тэма 6. Метады і прыёмы навучання грамадазнаўству

6.1. Агульная характарыстыка метадаў навучання грамадазнаўству. Паняцце аб метадах і прыёмах навучання грамадазнаўству. Крытэрыі аптымальнага выбару метадаў навучання. Прыёмы вучэбнай работы, паслядоўнасць авалодання вучнямі іх зместам. Сучасныя метады і тэхналогіі арганізацыі навучання грамадазнаўству.

6.2. Фарміраванне вербальнага мыслення ў працэсе вывучэння грамадазнаўства. Тэарэтычны характар зместу вучэбнага прадмета. Метадалагічныя і метадычныя асновы раскрыцця асноўных паняццяў і ідэй. Класіфікацыя паняццяў па ўзроўню абагуленасці, зместу і ступені іх вядомасці для вучняў. Працэс фарміравання паняццяў, яго асноўныя этапы. Лагічныя шляхі і метадычныя прыёмы раскрыцця зместу паняццяў. Метадычныя прыёмы развіцця лагічнага і крытычнага мыслення вучняў у працэсе навучання грамадазнаўству.

6.3. Фарміраванне візуальнага мыслення ў навучанні грамадазнаўству. Роля нагляднасці ў павышэнні якасці засваення грамадазнаўчага матэрыялу. Функцыі і прызначэнне нагляднасці на ўроку. Класіфікацыя наглядных дапаможнікаў як візуальных крыніц. Патэнцыял сродкаў умоўна-графічнай нагляднасці для раскрыцця тэарэтычнага зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.

Выкарыстанне сродкаў экраннай нагляднасці і метадычныя патрабаванні да іх зместу. Прыёмы работы з інфаграфікай, несуцэльнымі і змешанымі тэкстамі. Метадычныя прыемы развіцця візуальнага і крэатыўнага мыслення вучняў у працэсе навучання грамадазнаўству.

6.4. Практычныя метады навучання грамадазнаўству. Агульная характарыстыка практычных метадаў навучання. Методыка арганізацыі лабараторных заняткаў па матэрыялу вучэбнага дапаможніка. Тыпалогія вучэбна-пазнавальных заданняў. Правядзенне практычных заняткаў (урокаў-практыкумаў) па развіцці пазнавальных уменняў, па рашэнні пазнавальных задач, па правярцы вынікаў творча-пошукавай дзейнасці, іх асаблівасці.

ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЯ ЧАСТКА

Асноўная літаратура

1. Полейко, Е. А. Обучение обществоведению в школе: теория и практика : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Полейко, И. П. Бернат, Н. В. Кушнер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 160 с.
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. А. А. Корзюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6987>. – Дата доступа: 28.08.2023.

Дадатковая літаратура

1. Алексашкина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашкина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашкина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Корзюк, А. А. Выкарыстанне гістарычных крыніц на ўроках гісторыі і грамадазнаўства : вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2016. – 168 с.
3. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учеб.-метод. пособие / А. А. Корзюк. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 244 с.
4. Обществоведение: стратегии успешного урока : практ. пособие / сост. : А. В. Касович, А. А. Корзюк (науч. ред.), Т. О. Сталович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 108 с.

РЭКАМЕНДАВАНЫЯ ФОРМЫ І МЕТАДЫ НАВУЧАННЯ

Рэкамендуецца выкарыстоўваць наступныя формы арганізацыі навучання дысцыпліне “Методыка выкладання грамадазнаўства”: лекцыі, практычныя заняткі, семінарскія заняткі, самастойная праца студэнтаў; калектыўныя, групавыя і індывідуальныя формы работы.

Асноўнымі метадамі навучання студэнтаў з’яўляюцца: метады рэпрадуктыўнага навучання, прадуктыўнага навучання (праблемнае выкладанне, часткова-пошукавы і даследчы метады), практычныя і інтэрактыўныя метады, дзелавыя гульні, кейс-метад, дыскусіі і прэзентацыі групавых рашэнняў, метад праектаў.

МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ ПА АРГАНІЗАЦЫІ І ВЫКАНАННІ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ СТУДЭНТАЎ

Пры вывучэнні вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання грамадазнаўства” самастойная работа студэнтаў можа быць як аўдыторнай (на аўдыторных занятках пад непасрэдным кіраўніцтвам выкладчыка), так і пазааўдыторнай (на кансультацыях па вучэбных пытаннях, пры выкананні студэнтамі індывідуальных і групавых заданняў, кантрольных работ, навукова-даследчай работы). Змест і формы самастойнай работы студэнтаў распрацоўваюцца ў адпаведнасці з мэтамі і задачамі падрыхтоўкі спецыяліста.

Пры вывучэнні вучэбнай дысцыпліны рэкамендуецца выкарыстоўваць наступныя формы самастойнай работы студэнтаў:

- падрыхтоўка да семінарскіх і практычных заняткаў;
- праектаванне практычных распрацовак урокаў і пазакласных мерапрыемстваў па грамадазнаўству;
- напісанне рэфератаў на аснове літаратурных крыніц і лічбавых адукацыйных рэсурсаў;
- падрыхтоўка прэзентацый, дакладаў, эсэ і іншых работ на зададзеныя тэмы;
- падбор і вывучэнне педагагічных крыніц (канспектаванне, рэцэнзаванне, анатаванне);
- распрацоўка і складанне інтэлект-карт, схем, табліц, кластараў, абагульняючых вучэбны матэрыял;
- рашэнне метадычных кейсаў, кампетэнтнасна арыентаваных заданняў і кантэкстных задач;
- выкананне групавых і індывідуальных праектаў;
- складанне банка ідэй перадавога метадычнага вопыту выкладання грамадазнаўства.

Бягучы кантроль ажыццяўляецца ў ходзе выканання і абароны выкананых практычных работ, распрацовак, праектаў, выканання рэйтынговых кантрольных работ. Самастойная праца студэнта метадычна арганізуецца

шляхам выканання дамашніх заданняў па матэрыяле, пройдзеным на лекцыях і семінарскіх занятках.

Асаблівую ўвагу неабходна звяртаць на арганізацыю індывідуальнай работы студэнта пад кіраўніцтвам выкладчыка. Гэтая праца павінна праводзіцца з улікам індывідуальных асаблівасцяў кожнага студэнта з дапамогай сістэмы індывідуальных заданняў, якія студэнт можа выконваць на аснове узораў, разгледжаных на лекцыях.

ПЕРАЛІК ВЫКАРЫСТОЎВАЕМЫХ СРОДКАЎ ДЫЯГНОСТЫКІ ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Для дыягностыкі кампетэнцый выкарыстоўваюцца наступныя формы:

1. Вусная форма:

- паведамленне, экспрэс-апытанне; апытанне;
- дыскусія; дэбаты; дыспут; гутарка;
- выступленне з інфармацыйным паведамленнем;
- выступленне з рэфератам;
- выступленне з дакладам на занятках або канферэнцыі;
- апрабацыя распрацаванай мадэлі навучання (фрагмента ўрока).

2. Пісьмовая форма:

- тэст;
- мадэляванне фрагмента ўрока;
- распрацоўка мадэлі навучання;
- падрыхтоўка навуковай публікацыі;
- ацэньванне на аснове рэйтынгавай сістэмы.

3. Вусна-пісьмовая форма:

- правядзенне бягучых кантрольных апытанняў па асобных тэмах;
- абарона на семінарах і практычных занятках выкананых індывідуальных заданняў;
- абарона выкананых у рамках самастойнай работы індывідуальных заданняў;
- выступленне на канферэнцыі з дакладам і прадстаўленай навуковай публікацыяй;
- ацэньванне на аснове рэйтынгавай сістэмы;
- абарона курсавой работы.

ПРЫКЛАДНЫ ПЕРАЛІК ПЫТАННЯЎ ДА ЭКЗАМЕНУ

1. Прадмет, задачы і сувязь з іншымі навукамі методыкі выкладання грамадазнаўства.

2. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты.

3. Асаблівасці зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” ў сярэдняй школе Рэспублікі Беларусь.

4. Грамадазнаўчыя дысцыпліны ў сярэдніх навучальных установах Расійскай імперыі ў другой палове XIX ст. – 1917 г.
5. Вывучэнне грамадазнаўчых дысцыплін у савецкай школе.
6. Станаўленне і развіццё грамадазнаўчай адукацыі ў агульнаадукацыйнай школе Рэспублікі Беларусь у 90-я гг. XX ст – пачатку XXI ст.
7. Асноўныя тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі, праблемы і асаблівасці метадыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.
8. Нарматыўныя дакументы, якія рэгламентуюць выкладанне вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства», іх характарыстыка і змест.
9. Склад ВМК па грамадазнаўстве і характарыстыка яго асобных кампанентаў.
10. Практычная накіраванасць зместу грамадазнаўчай адукацыі. Варыятыўны кампанент зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі.
11. Прынцыпы адбору, асаблівасці і крыніцы пабудовы зместу вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства».
12. Метадычныя асаблівасці вывучэння асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы ў змесце вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.
13. Метадычныя асаблівасці вывучэння пытанняў рэлігіязнаўства ў змесце вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.
14. Асаблівасці рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу пры навучанні грамадазнаўства ў сярэдняй школе
15. Асобасныя, метапрадметныя і прадметныя вынікі навучання грамадазнаўству.
16. Функцыянальная пісьменнасць як асноўны вынік навучання грамадазнаўству.
17. Чытацкая пісьменнасць як кампанент функцыянальнай пісьменнасці.
18. Фінансавая пісьменнасць як складнік грамадазнаўчай адукацыі вучняў.
19. Урок як асноўная форма вучэбна-выхаваўчай работы. Тыпалогія урокаў па асноўнай дыдактычнай мэце, іх структура.
20. Каляндарна-тэматычнае планаванне па грамадазнаўстве: сутнасць, прызначэнне, тэхналогія складання.
21. Паўрочнае планаванне па грамадазнаўстве: сутнасць, прызначэнне, варыянты апісанняў урока, тэхналогія складання.
22. Вызначэнне мэты і задач урока. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу.
23. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх пастаноўкі.
24. Метадычныя шляхі арганізацыі пастаноўкі вучнямі мэтай уласнай вучэбнай дзейнасці на ўроках грамадазнаўства.
25. Канструяванне зместу ўрока грамадазнаўства.

26. Характарыстыка і суадносіны паняццяў «спосаб вучэбна-пазнавальнай дзейнасці», «уменне», «навык». Класіфікацыя уменняў.
27. Методыка фарміравання вучэбных уменняў вучняў пры навучанні грамадазнаўству.
28. Тэхналогія канструявання кампетэнтнасна арыентаваных заданняў па грамадазнаўству.
29. Класіфікацыя метадаў навучання грамадазнаўству. Крытэрыі аптымальнага выбару метадаў навучання.
30. Метадычныя асновы і асноўныя этапы працэсу фарміравання паняццяў пры навучанні грамадазнаўству.
31. Лагічныя шляхі і метадычныя прыёмы раскрыцця зместу паняццяў пры вывучэнні грамадазнаўства.
32. Класіфікацыя паняццяў. Метадычныя ўмовы эфектыўнага фарміравання паняццяў пры вывучэнні грамадазнаўства.
33. Міжпрадметныя і ўнутрыпрадметныя сувязі ў навучанні грамадазнаўству: задачы, функцыі і арганізацыйныя шляхі ажыццяўлення.
34. Метадычныя прыёмы развіцця вербальнага мыслення вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства.
35. Метадычныя прыёмы развіцця візуальнага мыслення вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства.
36. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў. Значэнне і асноўныя напрамкі іх ўстанаўлення пры навучанні грамадазнаўства.
37. Метадычныя прыёмы ўстанаўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры навучанні грамадазнаўству.
38. Наглядныя сродкі ў навучанні грамадазнаўству: прызначэнне, функцыі і класіфікацыя.
39. Характарыстыка сродкаў ўмоўна-графічнай нагляднасці і метадычныя прыёмы работы з імі на ўроку грамадазнаўства.
40. Метадычныя прыёмы работы з інфаграфікай, несущэльнымі і змешанымі тэкстамі па грамадазнаўству.
41. Выкарыстанне сродкаў экраннай нагляднасці пры вывучэнні грамадазнаўства і метадычныя патрабаванні да іх зместу.
42. Агульная характарыстыка практычных метадаў навучання грамадазнаўству.
43. Методыка арганізацыі лабараторных заняткаў па матэрыялах вучэбнага дапаможніка і па вывучэнні дакументальнага матэрыялу.
44. Методыка арганізацыі і правядзення практычных заняткаў (урокаў-практыкумаў).
45. Дакументальны матэрыял як сродак фарміравання чытацкай пісьменнасці. Віды тэкстаў і дакументаў і функцыі іх выкарыстання ў навучальным працэсе па грамадазнаўствеу
46. Крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу і педагагічная апрацоўка зместу дакумента для фарміравання чытацкай пісьменнасці.

47. Метадычныя прыёмы вывучэння дакументальнага матэрыялу на ўроках грамадазнаўства.

48. Шматузроўневы аналіз зместу дакумента з улікам яго відавой прыналежнасці.

49. Метады і структура праблемнага навучання грамадазнаўству. Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе.

50. Метадычныя ўмовы стварэння і вырашэння праблемных сітуацый пры вывучэнні грамадазнаўства.

51. Агульная характарыстыка рэпрадуктыўных і прадуктыўных метадаў навучання грамадазнаўству.

52. Методыка арганізацыі і правядзення вучэбных лекцый і семінараў пры вывучэнні грамадазнаўства.

53. Методыка арганізацыі і правядзення дыскусій, дыспутаў і ўрокаў-канферэнцый пры вывучэнні грамадазнаўства.

54. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства». Характарыстыка функцый дзесяцібальнай сістэмы, узроўняў засваення вучэбнага матэрыялу, відаў і формаў кантролю.

Прыклады кампетэнтнасна арыентаваных заданняў

1. Прывядзіце прыклад выкарыстання параўнальнай табліцы пры вывучэнні грамадазнаўства.

2. Прывядзіце прыклад выкарыстання абагульняючай табліцы пры вывучэнні грамадазнаўства.

3. Прывядзіце прыклад практыкаарыентаванага задання для фарміравання паняццяў пры вывучэнні грамадазнаўства.

4. Прадэманструйце прыемы фарміравання паняцця “банк” пры вывучэнні грамадазнаўства ў 10 класе.

5. Сфармулюйце праблемныя пытанні да вывучэння тэмы “Рэлігія” ў 10 класе.

6. Распрацуйце заданні рознага ўзроўню складанасці для аналізу вучнямі раздзела 1 Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь «Асновы канстытуцыйнага ладу» як крыніцы сацыягуманітарных ведаў.

7. Устанавіце міжпрадметныя сувязі пры вывучэнні тэмы «Дэмакратыя» ў 10 класе.

8. Устанавіце ўнутрыпрадметныя сувязі пры вывучэнні тэмы «Сацыяльныя статусы, ролі і мабільнасць» у 10 класе.

9. Складзіце пытанні для вуснага паўрочнага кантролю ведаў вучняў па тэме “Тэмперамент, характар, здольнасці”, 9 клас.

10. Сфармулюйце дыдактычную мэту ўрока па тэме “Унікальнасць чалавека”, 9 клас.

11. Сфармулюйце варыянты развіваючай мэты ўрока па тэме «Эканоміка і яе роля ў жыцці чалавека і грамадства», 9 клас.

12. Сфармулюйце варыянты выхаваўчай мэты ўрока па тэме “Пазнанне чалавекам самога сябе”, 9 клас.

13. Прывядзіце прыклад выкарыстання сістэматычнай табліцы пры вывучэнні тэмы “Рэлігія” ў 10 класе.

14. Распрацуйце заданні для групавой работы вучняў па тэме «Вырашэнне міжасобасных супярэчнасцяў», 9 клас.

15. Распрацуйце заданні для першаснага замацавання ведаў вучняў па тэме «Сямейныя адносіны», 10 клас.

16. Распрацуйце прыклад ўмоўна-графічнай нагляднасці па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства” (клас і тэма на выбар).

17. Правядзіце структурна-функцыянальны аналіз зместу ўрока грамадазнаўства (клас і на выбар).

18. Прапануйце некалькі варыянтаў праблемных пытанняў па тэме “Мараль” ў 10 класе.

19. Распрацуйце прыклады заданняў, накіраваных на фарміраванне чытацкай пісьменнасці вучняў па тэме “Грамадства як сістэма”, 10 клас.

20. Распрацуйце прыклады заданняў, накіраваных на фарміраванне фінансавай пісьменнасці вучняў па тэме “Канкурэнцыя і яе роля ў эканоміцы”, 10 клас.

ПРЫКЛАДНАЯ ТЭМАТЫКА КУРСАВЫХ РАБОТ

1. Міждысцыплінарны характар вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.

2. Асноўныя рысы і характарыстыка падручнікаў па грамадазнаўстве новага пакалення.

3. Вучэбна-метадычны комплекс па грамадазнаўстве для 9 класа: сучаснае нападзенне і перспектывы развіцця.

4. Вучэбна-метадычны комплекс па грамадазнаўстве для 10 класа: сучаснае нападзенне і перспектывы развіцця.

5. Вучэбна-метадычны комплекс па грамадазнаўстве для 11 класа: сучаснае нападзенне і перспектывы развіцця.

6. Прыёмы фарміравання чытацкай пісьменнасці на ўроках грамадазнаўства.

7. Фарміраванне фінансавай пісьменнасці навучэнцаў пры вывучэнні грамадазнаўства.

8. Асобасныя і метапрадметныя вынікі навучання грамадазнаўству.

9. Выкарыстанне кантэкстных задач у навучанні грамадазнаўству.

10. Выкарыстанне сітуацыйных задач у навучанні грамадазнаўству.

11. Інавацыйныя тэхналогіі на ўроках грамадазнаўству.

12. Формы і метады самастойнай дзейнасці навучэнцаў на ўроках грамадазнаўства.

13. Выкарыстанне прававых дакументаў у навучанні грамадазнаўству.

14. Выкарыстанне матэрыялаў СМІ пры выкладанні грамадазнаўства для развіцця медыякампетэнцый навучэнцаў.

15. Праектная тэхналогія на ўроках грамадазнаўства.
16. Дзелавая гульня на ўроку грамадазнаўства: методыка распрацоўкі і правядзення.
17. Урок-практыкум па грамадазнаўству: методыка распрацоўкі і правядзення.
18. Методыка падрыхтоўкі і правядзення дэбатаў па грамадазнаўству.
19. Школьны курс грамадазнаўства ў інфаграфіцы: прынцыпы візуалізацыі навучальнага матэрыялу.
20. Дыферэнцыраваны падыход да навучання грамадазнаўству.
21. Крытэрыі вызначэння якасці навучання на ўроку грамадазнаўства: тэорыя і практыка.
22. Фарміруючае ацэньванне ў навучанні грамадазнаўству.
23. Інтэграваныя ўрокі ў школьным курсе грамадазнаўства: методыка распрацоўкі і правядзення.
24. Грамадзянскае выхаванне на ўроках грамадазнаўства.
25. Змястоўны патэнцыял вучэбнага прадмета "Грамадазнаўства" для фарміравання агульнакультурных кампетэнцый навучэнцаў.
26. Светапоглядная функцыя школьнага курса грамадазнаўства.
27. Фарміраванне эмацыйна-каштоўнасных адносін да свету ў працэсе грамадазнаўства ў сярэдняй школе.
28. Сродкі навучання грамадазнаўству ў лічбавым адукацыйным асяроддзі.
29. Асаблівасці профільнага навучання грамадазнаўству.
30. Методыка складання і ацэньвання заданняў для правядзення алімпіяды па грамадазнаўстве.

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ “БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ
ЎНІВЕРСІТЭТ ІМЯ МАКСІМА ТАНКА”

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Прарэктар па вучэбнай рабоце

_____ А.В.Макоўчык
“__” _____ 2023 г.
Рэгістрацыйны № УД-26-05 _____/уч.

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ ГРАМАДАЗНАЎСТВА

**Вучэбная праграма ўстановы вышэйшай адукацыі
па вучэбнай дысцыпліне для спецыяльнасці**

6-05-0113-01 Гістарычная адукацыя

2023 г.

Вучэбная праграма складзена на аснове Прыкладнай вучэбнай праграмы, зацверджанай Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь (рэгістрацыйны № ___ ад _____), і вучэбнага плана спецыяльнасці 6-05-0113-01 Гістарычная адукацыя. Прафілізацыя: грамадазнаўчыя дысцыпліны (зацв. 02.12.2022 рэгістрацыйны № 6-05-01-002/пр).

СКЛАДАЛЬНІКІ:

А.А.Корзюк, дацэнт кафедры ўсеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Д.А.Субоціна, выкладчык кафедры ўсеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

С.В.Зенчанка, загадчык кафедры сацыяльна-гуманітарных дысцыплін установы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”, кандыдат палітычных навук, дацэнт;
С.В.Паноў, вядучы навуковы супрацоўнік лабараторыі пачатковай адукацыі дзяржаўнай установы адукацыі “Акадэмія адукацыі”, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

УЗГОДНЕНА:

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

Кафедрай усеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі

(пракакол № _ ад _____ г.)

Загадчык кафедры

В.А.Йоцюс

Навукова-метадычным саветам установы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”

(пракакол № _ ад _____ г.)

Афармленне вучэбнай праграмы і суправаджаючых яе матэрыялаў дзеючым патрабаванням Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь адпавядаюць

Метадыст
вучэбна-метадычнага аддзела

Г.В.Вінаградава

Дырэктар бібліятэкі БДПУ

Н.П.Сяткоўская

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Вучэбная дысцыпліна “Методыка выкладання грамадазнаўства” прадугледжана адукацыйнымі стандартамі пакалення 3+ і вучэбнымі планамі падрыхтоўкі студэнтаў па спецыяльнасцях: 1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны, 1-02 01 02 Гісторыя і сусветная мастацкая культура, 1-02 01 03 Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа.

Вучэбная дысцыпліна “Методыка выкладання грамадазнаўства” займае вядучае месца ў прафесійнай падрыхтоўцы выкладчыка грамадазнаўства, бо ў найбольшай ступені спрыяе фарміраванню ў будучых выкладчыкаў прафесійных кампетэнцый, неабходных для паспяховай працы ў школе. Дадзеная дысцыпліна забяспечвае падрыхтоўку кваліфікаванага выкладчыка, які валодае філасофскай культурай, ведамі ў шырокім спектры грамадскіх навук, умее вызначаць найбольш эфектыўныя метады, формы і сродкі навучання, садзейнічае развіццю ўменняў і навыкаў творчага мыслення, культуры зносін і вядзення дыскусіі, сувязі тэарэтычных ведаў вучняў з іх жыццёвым вопытам і практычнай дзейнасцю.

Методыка выкладання грамадазнаўства непасрэдным чынам звязана з такімі вучэбнымі дысцыплінамі, як “Педагогіка”, “Псіхалогія”, “Філасофія”, “Паліталогія”, “Методыка выкладання гісторыі” і інш. Таму вялікае значэнне ў авалоданні ведамі па метадыцы выкладання грамадазнаўчых дысцыплін мае ажыццяўленне міждысцыплінарнага падыходу, які дазваляе інтэграваць і сістэматызаваць веды студэнтаў па шэрагу раней засвоеных вучэбных дысцыплінах.

Мэта вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання грамадазнаўства” – забяспечыць авалоданне тэарэтычнымі асновамі сучаснай методыкі выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і стварыць умовы для авалодання прафесійнымі кампетэнцыямі, неабходнымі будучым настаўнікам для арганізацыі эфектыўнага навучання прадмету ў сярэдняй школе.

Дадзеная мэта вырашаецца праз рэалізацыю наступных задач:

- засваенне студэнтамі ведаў аб нарматыўным прававым і навукова-метадычным забеспячэнні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, яго структуры і змесце асноўных раздзелаў у 9–11 класах сярэдняй школы;
- выяўленне навучальнага, развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і вызначэнне аптымальных метадычных шляхоў яго рэалізацыі;
- вызначэнне найбольш эфектыўных метадаў, сродкаў, арганізацыйных форм навучання прадмету і авалоданне прыёмамі іх выкарыстання ў адукацыйным працэсе.

Вучэбная дысцыпліна “Методыка выкладання грамадазнаўства” складаецца з пяці раздзелаў: “Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўства”, “Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, “Кампетэнтнасны падыход у навучанні грамадазнаўству”, “Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і “Метады і прыёмы навучання грамадазнаўству”. Такая структура курса арыентавана на ўзмацненне практычнай падрыхтоўкі студэнтаў, фарміраванне ў іх кампетэнцый, неабходных сучаснаму педагогу.

Вывучэнне вучэбнай дысцыпліны павінна забяспечыць фарміраванне ў студэнтаў наступных універсальных і базавых прафесійных кампетэнцый.

1. Патрабаванні да універсальных кампетэнцый (далей – УК).

Студэнт, які засвоіў змест вучэбнай праграмы, павінен:

- УК-6. Праяўляць ініцыятыву і адаптавацца да зменаў у прафесійнай дзейнасці.

- УК-14. Кіравацца нарматыўнымі прававымі актамі ў сферы адукацыі, распрацоўваць вучэбна-праграмную дакументацыю, працаваць з рознымі відамі дакументаў установы адукацыі.

2. Патрабаванні да базавых прафесійных кампетэнцый (далей – БПК).

Студэнт, які засвоіў змест вучэбнай праграмы, павінен быць здольны:

- БПК-1. Праектаваць працэс навучання, ставіць адукацыйныя мэты, адбіраць змест вучэбнага матэрыялу, метады і тэхналогіі на аснове сістэмы ведаў у галіне тэорыі і методыкі педагагічнай дзейнасці.

- БПК-5. Ажыццяўляць адбор зместу, форм, метадаў і сродкаў навучання і выхавання, прымяняць іх у адукацыйным працэсе з улікам узроставых і псіхалагічных асаблівасцяў навучэнцаў.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен ведаць:

- тэарэтыка-метадалагічныя асновы методыкі выкладання грамадазнаўства, мэту і задачы навучання прадмету ў школе;
- навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя магчымасці зместу сучаснай школьнай грамадазнаўчай адукацыі і шляхі іх рэалізацыі.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен умець:

- вызначаць аптымальныя мэты і задачы вывучэння асноўных кампанентаў зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі;
- адбіраць і выкарыстоўваць адэкватныя мэтам, зместу вучэбнага матэрыялу і пазнавальным магчымасцям вучняў метады, прыёмы і сродкі навучання прадмету, розныя формы і тэхналогіі арганізацыі адукацыйнага працэсу;
- выкарыстоўваць метады аналізу перадавога педагагічнага вопыту для ўдасканалення адукацыйнага працэсу і асабістага педагагічнага майстэрства.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен валодаць:

- асноўнымі метадамі, прыёмамі, сродкамі, формамі і тэхналогіямі навучання грамадазнаўствуна кампетэнтнаснай аснове;
- крыніцамі канструявання зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі і асаблівасцямі іх рэалізацыі ў працэсе навучання прадмету.

У тэарэтычнай частцы вучэбнай дысцыпліны студэнты павінны засвоіць веды аб этапах станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь, прааналізаваць мэты, задачы, логіку пабудовы, структуру, асноўныя праблемы, асаблівасці зместу і методыкі выкладання трох раздзелаў прадмета: “Чалавек. Грамадства. Культура”, “Сучаснае грамадства”, “Беларуская дзяржава”. У час семінарскіх і практычных заняткаў студэнты павінны прааналізаваць вучэбную праграму па прадмету, вучэбныя дапаможнікі, метадычную літаратуру, наведць і прааналізаваць урокі выкладчыкаў-практыкаў, навучыцца самастойна распрацоўваць метадычныя апісанні разнастайных форм вучэбных заняткаў па прадмету.

У якасці асноўнага планаванага выніку вывучэння грамадазнаўства ў сучаснай школе выступае фарміраванне чытацкай пісьменнасці вучняў як складовай часткі функцыянальнай пісьменнасці. Пад ёй у змесце праграмы разумеецца метапрадметная інтэгральная адукацыя, якая фарміруецца пры вывучэнні ўсіх вучэбных дысцыплін з апорай на асабістыя якасці і мае разнастайныя праявы.

На вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання грамадазнаўства” адводзіцца 100 г. (3 з.а.). На дзеннай форме атрымання адукацыі адводзіцца 56 г. аўдыторных заняткаў (16 г. лекцыі, 20 г. семінарскія заняткі, 20 г. практычныя заняткі), на самастойную працу – 44 г. На завочнай форме атрымання адукацыі адводзіцца 14 г. аўдыторных заняткаў (4 г. лекцыі, 6 г. семінарскія заняткі, 4 г. практычныя заняткі).

Бягучая атэстацыя праводзіцца ў адпаведнасці з навучальным планам па спецыяльнасці ў форме экзамена (4 семестр).

Вучэбным планам спецыяльнасці адводзіцца 40 гадзін на выкананне курсавой работы ў 7 семестры.

РАЗМЕРКАВАННЕ БЮДЖЭТУ ВУЧЭБНАГА ЧАСУ

Назва вучэбнай дысцыпліны	Колькасць гадзін вучэбных заняткаў							Самастойная (пазааўдыгорная) работа	Форма бягучай атэстацыі
	усяго	аўдыгорных	3 ix						
			лекцыі	практычныя	семінарыя	лабараторныя	КСР		
Методыка выкладання грамадазнаўства	100	56	16	20	20	-	-	44	экза- мен
1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўства			4	-	-			4	
1.1. Методыка выкладання грамадазнаўства як педагагічная навука			2					2	
1.2. Этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе			2					2	
2. Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”				2	2			4	
2.1. Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”					2			2	
2.2. Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству				2				2	
Тэма 3. Кампетэнтнасны падыход у навучанні грамадазнаўству			6	6	6			14	
3.1. Фарміраванне асобных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый вучняў пры вывучэнні грамадазнаўства				2	2			2	

3.2. Функцыянальная пісьменнасць як асноўны вынік навучання грамадазнаўству.			2					2	
3.3. Дакументальна-метадычныя комплексы як сродак фарміравання чытацкай пісьменнасці вучняў			2					2	
3.4. Фінансавая пісьменнасць як складнік грамадазнаўчай адукацыі вучняў.				2				2	
3.5. Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вивучэнні грамадазнаўства			2					2	
3.6. Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”				2				2	
3.7. Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”					2			2	
4. Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе			2	4	4			4	
4.1. Формы заняткаў па грамадазнаўству ў сярэдняй школе					2			2	
4.2. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін			2	4	2			2	
5. Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”			2	6	8			10	
5.1. Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”			2					2	

5.2. Змест і метадыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас)				2	2			2	
5.3. Змест і метадыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас)				2	2			2	
5.4. Змест і метадыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас)				2	2			2	
5.5. Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”					2			2	
6. Метады і прыемы навучання грамадазнаўству			2	4	2			8	
6.1. Агульная характарыстыка метадаў навучання			2					2	
6.2. Фарміраванне вербальнага мыслення ў працэсе вывучэння грамадазнаўства				2				2	
6.3. Фарміраванне візуальнага мыслення ў навучанні грамадазнаўству				2				2	
6.4. Практычныя метады навучання грамадазнаўству					2			2	
Усяго гадзін	100	56	16	20	20	-	-	44	

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Тэма 1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўства

1.1. Методыка выкладання грамадазнаўства як педагагічная навукa. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўства. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты. Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўства з іншымі навукамі. Асноўныя метадычныя праблемы і асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых вучэбных дысцыплін. Літаратура па методыцы выкладання грамадазнаўства.

1.2. Этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе. Грамадазнаўчыя дысцыпліны ў сярэдніх навучальных установах Расійскай імперыі ў другой палове XIX ст. – 1917 г. Вывучэнне сацыяльна-палітычных дысцыплін ў савецкай школе. Станаўленне і развіццё грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе Рэспублікі Беларусь у 90-я гг. XX ст. – пачатку XXI ст. Сучасныя праблемы і тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

Тэма 2. Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”

2.1. Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь. Мэты і задачы вывучэння прадмета ў 9–11 класах. Базавы і павышаны ўзроўні вывучэння прадмета. Вучэбная праграма па грамадазнаўству, яе структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы. Склад ВМК па грамадазнаўству і характарыстыка яго асобных элементаў.

2.2. Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах. Дзесяцібальная сістэма ацэньвання і яе функцыі. Узроўні засваення вучэбнага матэрыялу і іх характарыстыка. Віды і формы кантролю. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”.

Тэма 3. Кампетэнтнасны падыход у навучанні грамадазнаўству

3.1. Фарміраванне асобасных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый вучняў пры вывучэнні грамадазнаўства. Змест

паняццяў “кампетэнцыя”, “кампетэнтнасць”, “спосаб вучэбна-пазнавальнай дзейнасці”. Тэхналогія канструявання кампетэнтнасна арыентаваных заданняў. Спецыфіка работы па фарміраванні асобасных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый у вучняў 9–11 класаў з улікам анталагічнага, псіхалагічнага і прафілактычнага аспектаў.

3.2. Функцыянальная пісьменнасць як асноўны вынік навучання грамадазнаўству. Паняцце функцыянальнай пісьменнасці. Актуальнасць яе фарміравання ў сучаснай школе. Глобальныя кампетэнцыі. Чытацкая і фінансавая пісьменнасці як найважнейшыя кампаненты функцыянальнай пісьменнасці. Магчымасці школьнай грамадазнаўчай адукацыі для фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў.

3.3. Дакументальна-метадычныя комплексы як сродак фарміравання чытацкай пісьменнасці вучняў. Дакументальны матэрыял як важная крыніца ведаў пра сучаснае грамадства. Суцэльныя, несуцэльныя і змешаныя тэксты. Віды дакументаў і функцыі іх выкарыстання ў навучальным працэсе. Крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу і педагагічная апрацоўка зместу дакумента. Метадычныя прыемы вывучэння дакументальнага матэрыялу. Шматузроўневы аналіз зместу дакумента з улікам яго відавой прыналежнасці. Стварэнне дакументальна-метадычных комплексаў і іх практычнае выкарыстанне на ўроках грамадазнаўства.

3.4. Фінансавая пісьменнасць як складнік грамадазнаўчай адукацыі вучняў. Неабходнасць фарміравання базавых ведаў аб функцыянаванні фінансавых рынкаў, інстытутаў, фінансавых прадуктаў і паслуг, кіраванні асабістымі і сямейнымі фінансамі. Прыёмы эфектыўнага планавання асабістага бюджэту і разумнага выкарыстання фінансавых прадуктаў і паслуг, а таксама забеспячэння ўласнай фінансавай бяспекі. Шляхі выхавання фінансава-адказных паводзін і фінансавай культуры ў працэсе навучання грамадазнаўству.

3.5. Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства. Роля міжпрадметных сувязяў ў фарміраванні асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў. Задачы і функцыі іх ажыццяўлення. Метадычныя асновы ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў, асноўныя напрамкі іх устанаўлення. Арганізацыйныя шляхі, метадычныя прыёмы і дыдактычныя сродкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязяў. Методыка ўстанаўлення ўнутрыпрадметных сувязяў.

3.6. Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Фарміраванне спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў з грамадазнаўчым матэрыялам. Шляхі

фарміравання гуманістычнага светапогляду вучняў, іх свядомай адказнай жыццёвай пазіцыі ў розных сферах жыцця і дзейнасці, умення жыць у мнагамерных зносінах з іншымі людзьмі і практычна дзейнічаць з усведамленнем агульначалавечых каштоўнасцяў на аснове інтэграцыі ведаў па філасофіі, эканамічнай тэорыі, сацыялогіі, псіхалогіі, этыцы, эстэтыцы, праву і іншых галінах навукі. Значэнне вучэбнай і пазакласнай работы па грамадазнаўству для развіцця сацыяльных, камунікатыўных і даследчыцкіх кампетэнцый вучняў.

3.7. Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”. Роля праблемнага навучання ў фарміраванні асобных і метапрадметных кампетэнцый вучняў. Шматпраблемны характар зместу грамадазнаўчых дысцыплін. Характарыстыка прадуктыўных метадаў навучання. Метады і структура праблемнага навучання. Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе. Класіфікацыя вучэбных праблем па змесце і іх характары. Метадычныя ўмовы пастаноўкі і рашэння вучэбных праблем на розных этапах урока.

Тэма 4. Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе.

4.1. Формы заняткаў па грамадазнаўству ў сярэдняй школе. Урок – асноўная форма вучэбна-выхаваўчай работы. Тыпалогія ўрокаў грамадазнаўства па асноўнай дыдактычнай мэце. Структура ўрокаў розных тыпаў. Суадносіны тэарэтычнага матэрыялу і практычных заданняў на ўроках па грамадазнаўчых дысцыплінах. Формы заняткаў па грамадазнаўству: лекцыі, семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш. Методыка іх арганізацыі і правядзення. Крытэрыі выбару тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”.

4.2. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўства. Вывучэнне нарматыўных дакументаў па прадмету. Складанне каляндарна-тэматычнага і паўрочнага планавання. Вызначэнне мэты і задач урока і канструяванне яго зместу. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх вызначэння і пастаноўкі. Метадычнае абгрунтаванне пастаўленых мэт урока, выбраных метадаў, прыёмаў і сродкаў іх рэалізацыі. Асаблівасці работы настаўніка ў профільным класе. Методыка аналізу і самааналізу ўрока.

Тэма 5. Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.

5.1. Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Парадак вивучэння раздзелаў

прадмета. Практычная накіраванасць грамадазнаўчай адукацыі. Крыніцы канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу вучэбнага прадмета. Варыятыўны кампанент зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

5.2. Змест і методыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Чалавек. Дзейнасць, зносіны, узаемадзеянне. Асоба, грамадства, дзяржава. Чалавек у свеце культуры. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.

5.3. Змест і методыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Сацыяльная сфера грамадства. Палітычная сфера грамадства. Эканамічная сфера грамадства. Духоўная сфера грамадства. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.

5.4. Змест і методыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі. Беларусь у сусветным супольніцтве. Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь. Асноўныя накірункі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.

5.5. Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”. Вывучэнне асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы. Вывучэнне пытанняў права ва ўстановах адукацыі. Арганізацыя работы вучняў з дзяржаўнымі прававымі дакументамі. Фарміраванне прававой культуры вучняў. Вывучэнне пытанняў рэлігіязнаўства. Недапушчальнасць трактоўкі рэлігіязнаўчых ведаў у веравызначальным кантэксце. Аб’ектыўнае інфармаванне вучняў аб дзейнасці рэлігійных арганізацый, якія дзейнічаюць у Рэспубліцы Беларусь.

Тэма 6. Метады і прыёмы навучання грамадазнаўству.

6.1. Агульная характарыстыка метадаў навучання грамадазнаўству. Паняцце аб метадах і прыемах навучання грамадазнаўству. Крытэрыі аптымальнага выбару метадаў навучання.

Прыемы вучэбнай работы, паслядоўнасць авалодання вучнямі іх зместам. Сучасныя метады і тэхналогіі арганізацыі навучання грамадазнаўству.

6.2. Фарміраванне вербальнага мыслення ў працэсе вывучэння грамадазнаўства. Тэарэтычны характар зместу вучэбнага прадмета. Метадалагічныя і метадычныя асновы раскрыцця асноўных паняццяў і ідэй. Класіфікацыя паняццяў па ўзроўню абагуленасці, зместу і ступені іх вядомасці для вучняў. Працэс фарміравання паняццяў, яго асноўныя этапы. Лагічныя шляхі і метадычныя прыемы раскрыцця зместу паняццяў. Метадычныя прыемы развіцця лагічнага і крытычнага мыслення вучняў у працэсе навучання грамадазнаўству.

6.3. Фарміраванне візуальнага мыслення ў навучанні грамадазнаўству. Роля нагляднасці ў павышэнні якасці засваення грамадазнаўчага матэрыялу. Функцыі і прызначэнне нагляднасці на ўроку. Класіфікацыя наглядных дапаможнікаў як візуальных крыніц. Патэнцыял сродкаў умоўна-графічнай нагляднасці для раскрыцця тэарэтычнага зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Выкарыстанне сродкаў экраннай нагляднасці і метадычныя патрабаванні да іх зместу. Прыёмы работы з інфаграфікай, несуцэльнымі і змешанымі тэкстамі. Метадычныя прыемы развіцця візуальнага і крэатыўнага мыслення вучняў у працэсе навучання грамадазнаўству.

6.4. Практычныя метады навучання грамадазнаўству. Агульная характарыстыка практычных метадаў навучання. Методыка арганізацыі лабараторных заняткаў па матэрыялу вучэбнага дапаможніка. Тыпалогія вучэбна-пазнавальных заданняў. Правядзенне практычных заняткаў (урокаў-практыкумаў) па развіцці пазнавальных уменняў, па рашэнні пазнавальных задач, па праверцы вынікаў творча-пошукавай дзейнасці, іх асаблівасці.

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ
(дзённая форма атрымання адукацыі)

Нумар раздзела, тэмы, занятка	Назва раздзела, тэмы, пералік вивучаемых пытанняў	Колькасць аўдыторных гадзін				Самастойная работа студэнтаў	Магэрыяльнае забеспячэнне заняткаў (наглядныя, метадычныя г.д.)	Літаратура	Форма кантроля ведаў
		Лекцыі	Практычныя заняткі	Семінарскія заняткі	Кіруемая самастойная работа студэнтаў				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	16	20	20	-	44			
1.	Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	4	-	-	-	4		[1]	
1.1	Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін як педагагічная навука. 1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. 2. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты. 3. Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін з іншымі навукамі. 4. Асноўныя метадычныя праблемы і асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых вучэбных дысцыплін.	2				2	Схема “Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін з іншымі навукамі”	[1]	Гексаграма “Методыка выкладання грамадазнаўства”

1.2	<p>Этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе.</p> <p>1. Грамадазнаўчыя дысцыпліны ў сярэдніх навучальных установах Расійскай імперыі ў другой палове XIX ст. – 1917 г. 2. Вывучэнне сацыяльна-палітычных дысцыплін у савецкай школе.</p> <p>3. Станаўленне і развіцце грамадазнаўчай адукацыі ў агульнаадукацыйнай школе Рэспублікі Беларусь у 90-я гг. XX ст. – пачатку XXI ст.</p> <p>4. Сучасныя праблемы і тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.</p>	2				2	Вучэбныя праграмы па прадмету “Грамадазнаўства”	[1]	Канспект
2.	<p>Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”</p>		2	2	-	4		[1; 3; 5; 6]	
2.1	<p>Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь.</p> <p>2. Мэты і задачы вывучэння прадмета ў 9–11 класах.</p> <p>3. Неабходнасць вывучэння грамадазнаўчага курса. Яго месца ў сістэме іншых вучэбных прадметаў.</p> <p>4. Базавы і павышаны ўзроўні вывучэння прадмета.</p>			2			Схема “Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь”, вучэбныя праграмы па прадмету “Грамадазнаўства”, інструктыўна-метадычнае пісьмо	[1; 3; 5; 6]	Выкананне практычных заданняў

	<p>5. Вучэбная праграма па грамадазнаўству, яе структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы.</p> <p>6. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест.</p> <p>7. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы.</p> <p>8. Склад ВМК па грамадазнаўству і характарыстыка яго асобных элементаў.</p>					Міністэрства адукацыі, вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў		
2.2	<p>Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству.</p> <p>1. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах.</p> <p>2. Дзесяцібальная сістэма ацэньвання і яе функцыі.</p> <p>3. Узроўні засваення вучэбнага матэрыялу і іх характарыстыка.</p> <p>4. Віды і формы кантролю.</p> <p>5. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”.</p> <p>6. Экзамен па грамадазнаўству за перыяд навучання на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі.</p>		2		2	Табліца “Дзесяцібальная сістэма ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў”	[1]	Выкананне практычных заданняў

3.	Кампетэнтнасны падыход у навучанні грамадазнаўству	6	4	6	-	4		[1–5]	
3.1	Фарміраванне асобасных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый вучняў пры вывучэнні грамадазнаўства. 1. Змест паняццяў “кампетэнцыя”, “кампетэнтнасць”, “спосаб вучэбна-пазнавальнай дзейнасці”. 2. Спецыфіка работы па фарміраванні асобасных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый у вучняў 9–11 класаў з улікам анталагічнага, псіхалагічнага і прафілактычнага аспектаў.			2		2		[1; 2; 3]	Вусны даклад з інтэрактыўнай прэзентацыяй
3.2	Функцыянальная пісьменнасць як асноўны вынік навучання грамадазнаўству. 1. Паняцце функцыянальнай пісьменнасці. Актуальнасць яе фарміравання ў сучаснай школе. 2. Глобальныя кампетэнцыі. 3. Чытацкая і фінансавая пісьменнасці як найважнейшыя кампаненты функцыянальнай пісьменнасці. 4. Магчымасці школьнай грамадазнаўчай адукацыі для фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў.	2				2	Схема “Кампаненты функцыянальнай граматычнасці”	[1; 3]	Рэцэнзія на навукова-метадычны артыкул
3.3	Дакументальна-метадычныя комплексы як сродак фарміравання чытацкай	2				2		[2; 4; 5]	Канспект

	<p>пісьменнасці вучняў.</p> <p>1. Дакументальны матэрыял як важная крыніца ведаў пра сучаснае грамадства.</p> <p>2. Суцэльныя, несуцэльныя і змешаныя тэксты.</p> <p>3. Віды дакументаў і функцыі іх выкарыстання ў навучальным працэсе.</p> <p>4. Крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу і педагагічная апрацоўка зместу дакумента.</p> <p>5. Метадычныя прыемы вывучэння дакументальнага матэрыялу. Шматузроўневы аналіз зместу дакумента з улікам яго відавой прыналежнасці.</p> <p>6. Стварэнне дакументальна-метадычных комплексаў і іх практычнае выкарыстанне на ўроках грамадазнаўства.</p>								
3.4	<p>Фінансавая пісьменнасць як складнік грамадазнаўчай адукацыі вучняў.</p> <p>1. Неабходнасць фарміравання базавых ведаў аб функцыянаванні фінансавых рынкаў, інстытутаў, фінансавых прадуктаў і паслуг, кіраванні асабістымі і сямейнымі фінансамі.</p> <p>2. Прыёмы эфектыўнага планавання асабістага бюджэту і разумнага выкарыстання фінансавых прадуктаў і паслуг, забеспячэння ўласнай</p>		2			2		[1; 3]	Распрацоўка кантэкстных задач па грамадазнаўству

	<p>фінансавай бяспекі.</p> <p>3. Шляхі выхавання фінансава-адказных паводзін і фінансавай культуры ў працэсе навучання грамадазнаўству.</p>								
3.5	<p>Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства.</p> <p>1. Задачы і функцыі іх ажыццяўлення.</p> <p>2. Метадалагічныя і метадычныя асновы ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў.</p> <p>3. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў. Асноўныя напрамкі іх устанаўлення.</p> <p>4. Арганізацыйныя шляхі, метадычныя прыёмы і дыдактычныя сродкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей.</p> <p>5. Методыка ўстанаўлення ўнутрыпрадметных сувязяў.</p> <p>6. Роля міжпрадметных сувязяў ў фарміраванні асобных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.</p>	2				2	<p>Схема “Структура дыдактычных сувязяў у прадметнай сістэме навучання”, табліца “Міжпрадметныя сувязі вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”</p>	[1; 5]	Вуснае апытанне
3.6	<p>Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Фарміраванне спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў з</p>		2			2	<p>Мультымедычная прэзентацыя “Актывізацыя мыслення вучняў як неабходная ўмова</p>	[1; 4]	Круглы стол

	<p>грамадазнаўчым матэрыялам.</p> <p>2. Шляхі фарміравання гуманістычнага светапогляду вучняў, іх свядомай адказнай жыццёвай пазіцыі ў розных сферах жыцця і дзейнасці, умення жыць у мнагамерных зносінах з іншымі людзьмі і практычна дзейнічаць з усведамленнем агульна-чалавечых каштоўнасцей.</p> <p>3. Значэнне вучэбнай і пазакласнай работы па грамадазнаўству для развіцця сацыяльных, камунікатыўных і даследчыцкіх кампетэнцый вучняў.</p>						ўдасканалення выкладання грамадазнаўства”		
3.7	<p>Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Шматпраблемны характар зместу грамадазнаўчых дысцыплін.</p> <p>2. Характарыстыка прадуктыўных метадаў навучання.</p> <p>3. Метады і структура праблемнага навучання. Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе.</p> <p>4. Класіфікацыя вучэбных праблем па змесце і іх характары.</p> <p>5. Метадычныя ўмовы пастаноўкі і рашэння вучэбных праблем на розных этапах урока.</p> <p>6. Роля праблемнага навучання ў фарміраванні асобных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.</p>			2		2	Табліца “Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у ходзе праблемнага навучання”	[1; 2]	Мадэляванне і апрацацыя фрагментаў урокаў з выкарыстаннем элементаў праблемнага навучання

4.	Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе	2	4	4	-	4			
4.1	Формы заняткаў па грамадазнаўству ў сярэдняй школе. 1. Урок – асноўная форма вучэбна-выхаваўчай работы. 2. Тыпалогія ўрокаў грамадазнаўства па асноўнай дыдактычнай мэце. Структура ўрокаў розных тыпаў. 3. Суадносіны тэарэтычнага матэрыялу і практычных заданняў на ўроках па грамадазнаўчых дысцыплінах. 4. Формы заняткаў па грамадазнаўству: лекцыі, семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш. Методыка іх арганізацыі і правядзення. 5. Крытэрыі выбару тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”.			2			Камп’ютарная прэзентацыя “Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства”,	[1]	Ментальная карта “Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства”
4.2	Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. 1. Складанне каляндарна-тэматычнага і паўрочнага планавання. 2. Вызначэнне мэты і задач урока і канструяванне яго зместу. 3. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу.	2					КТП, вучэбныя дапаможнікі для 9-11 класа, метадычныя рэкамендацыі па правядзенню структурна-функцыянальны аналізу зместу вучэбнага матэрыялу	[1; 4]	Табліца “Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу”

4.2.1	<p>4. Вывучэнне нарматыўных дакументаў па прадмету.</p> <p>5. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх вызначэння і пастаноўкі.</p> <p>6. Метадычнае абгрунтаванне выбраных метадаў, прыёмаў і сродкаў іх рэалізацыі.</p> <p>7. Методыка аналізу і самааналізу ўрока.</p>		2	2			Метадычныя рэкамендацыі па аналізу і самааналізу ўрока		Метадычная распрацоўка ўрока
3.3.2	Наведванне і аналіз урока грамадазнаўства ў сярэдняй школе		2			2	Метадычныя рэкамендацыі па аналізу і самааналізу ўрока	[1]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме (выкананне практычных заданняў)
5.	Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	2	6	10	-	12		[1; 3–6]	
5.1	<p>Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Парадак вывучэння раздзелаў прадмета.</p> <p>2. Практычная накіраванасць грамадазнаўчай адукацыі.</p> <p>3. Крыніцы канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>4. Прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу вучэбнага прадмета.</p> <p>5. Варыятыўны кампанент зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі.</p>	2				2	Схема “Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь”	[1]	Канспект

5.2	<p>Змест і методыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас).</p> <p>1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела.</p> <p>2. Чалавек.</p> <p>3. Дзейнасць, зносіны, узаемадзеянне.</p> <p>4. Асоба, грамадства, дзяржава.</p> <p>5. Чалавек у свеце культуры..</p> <p>6. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.</p>		2	2		2	Вучэбны дапаможнік для 9 класа	[3]	Выкананне практычных заданняў
5.3	<p>Змест і методыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас).</p> <p>1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела.</p> <p>2. Сацыяльная сфера грамадства.</p> <p>3. Палітычная сфера грамадства.</p> <p>4. Эканамічнае сфера грамадства.</p> <p>5. духоўная сфера грамадства.</p> <p>6. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобасных і метапрадметных</p>		2	2		2	Вучэбны дапаможнік для 10 класа	[4; 5]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме (выкананне практычных заданняў)

	кампетэнцый вучняў.								
5.4	<p>Змест і методыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас).</p> <p>1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела.</p> <p>2. Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі. Беларусь у сусветным супольніцтве.</p> <p>3. Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь.</p> <p>4. Асноўныя накірункі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы.</p> <p>5. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела і магчымасцяў фарміравання асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў.</p>		2	2		2	Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь, вучэбны дапаможнік для 11 класа	[4; 6]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме (выкананне практычных заданняў)
5.5	<p>Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Вывучэнне асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы.</p> <p>2. Арганізацыя работы вучняў з дзяржаўна-прававымі дакументамі.</p> <p>3. Вывучэнне пытанняў права ва ўстановах адукацыі. Фарміраванне прававой культуры вучняў.</p> <p>4. Вывучэнне пытанняў рэлігіязнаўства.</p>			2		2	Камп’ютарная прэзентацыя “Асновы ідэйна-маральнага і грамадзянска-патрыятычна-га выхавання вучняў”, Закон “Аб свабодзе сумнення і рэлігійных арганізацыях”	[1]	Абарона выкананых індывідуальных заданняў

6	Метады і прыемы навучання грамадазнаўству	2	4	2	-	8		[1; 2]	
6.1	Агульная характарыстыка метадаў навучання. 1. Метад як педагагічная катэгорыя. 2. Класіфікацыя метадаў навучання. 3. Крытэрыі аптымальнага выбару метадаў навучання. 4. Паняцце аб метадах і прыемах навучання грамадазнаўству. 5. Прыемы вучэбнай работы, паслядоўнасць авалодання вучнямі іх зместам. 6. Сучасныя метады і тэхналогіі арганізацыі профільнага навучання грамадазнаўству.	2				2	Мультымедычная прэзентацыя “Характарыстыка метадаў навучання”	[1]	Канспект
6.2	Фарміраванне вербальнага мыслення ў працэсе вывучэння грамадазнаўства. 1. Тэарэтычны характар зместу вучэбнага прадмета. 2. Метадалагічныя і метадычныя асновы раскрыцця асноўных паняццяў і ідэй. 3. Класіфікацыя паняццяў па ўзроўню абагуленасці, зместу і ступені іх вядомасці для вучняў. 4. Працэс фарміравання паняццяў, яго асноўныя этапы. 5. Лагічныя шляхі і метадычныя прыемы раскрыцця зместу паняццяў. 6. Метадычныя прыемы развіцця лагічнага і крытычнага мыслення вучняў пры навучанні		2			2	Памятка “Этапы фарміравання грамадазнаўчых паняццяў”	[1]	Абарона метадычных праектаў

	грамадазнаўству.								
6.3	<p>Фарміраванне візуальнага мыслення ў навучанні грамадазнаўству.</p> <p>1. Роля нагляднасці ў павышэнні якасці засваення грамадазнаўчага матэрыялу. Функцыі і прызначэнне нагляднасці на ўроку.</p> <p>2. Класіфікацыя наглядных дапаможнікаў як візуальных крыніц.</p> <p>3. Патэнцыял сродкаў умоўна-графічнай нагляднасці для раскрыцця тэарэтычнага зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>4. Выкарыстанне сродкаў экраннай нагляднасці і метадычныя патрабаванні да іх зместу.</p> <p>5. Прыёмы работы з інфаграфікай, несуцэльнымі і змешанымі тэкстамі.</p> <p>6. Метадычныя прыемы развіцця візуальнага і крэатыўнага мыслення вучняў у працэсе навучання грамадазнаўству.</p>		2			2	Мультымедычная прэзентацыя “Візуальныя сродкі навучання”	[1; 2]	Распрацоўка інфаграфікі
6.4	<p>Практычныя метады навучання грамадазнаўству.</p> <p>1. Агульная характарыстыка практычных метадаў навучання.</p> <p>2. Методыка арганізацыі лабараторных заняткаў па матэрыялу вучэбнага дапаможніка.</p> <p>3. Тыпалогія вучэбна-пазнавальных заданняў.</p> <p>4. Правядзенне практычных заняткаў</p>			2		2	Табліца “Практычныя метады навучання грамадазнаўству”, мультымедычная прэзентацыя “Актывізацыя мыслення вучняў як неабходная ўмова	[1]	Мадэляванне і апрацацыя фрагментаў урокаў з выкарыстаннем практычных метадаў навучання

	(урокаў-практыкумаў) па развіцці пазнавальных уменняў, па рашэнні пазнавальных задач, па праверцы вынікаў творча-пошукавай дзейнасці, іх асаблівасці.						ўдасканалення выкладання грамадазнаўства”							
	Усяго:	16	20	20	-	44							экзамен	

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ
(завочная форма атрымання адукацыі)

Нумар раздзела, тэмы, занятка	Назва раздзела, тэмы, пералік вывучаемых пытанняў	Колькасць аўдыторных гадзін				Матэрыяльнае забеспячэнне заняткаў (наглядныя, метадычныя дапаможнікі і г.д.)	Літаратура	Форма кантроля ведаў
		Лекцыі	Практычныя заняткі	Семінарскія заняткі	Кіруемая самастойная работа студэнтаў			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	4	4	6	-			
1.	Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	2	-	-	-		[1]	
1.1	Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін як педагагічная навука. 1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. 2. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты. 3. Асноўныя метадычныя праблемы і асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых вучэбных дысцыплін.	2				Схема “Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін з іншымі навукамі”	[1]	Гексаграма выкладання грамадазнаўства”

	4. Сучасныя праблемы і тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.							
2.	Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	-	-	2	-		[1; 3]	
2.1	Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. 1. Вучэбная праграма па грамадазнаўству, яе структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы. 2. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест. 3. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы. 4. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”.			2		Вучэбная праграма па прадмету “Грамадазнаўства”, схема “Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь”, табліца “Дзесяцібальная сістэма ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў”	[1; 3]	Выкананне практычных заданняў
3.	Кампетэнтнасны падыход у навучанні грамадазнаўству	-	2	2	-		[1; 3]	
3.1	Функцыянальная пісьменнасць як асноўны вынік навучання грамадазнаўству.			2		Схема “Кампаненты функцыянальнай пісьменнасці”	[1; 3]	Рэцэнзія на навукова-метадычны артыкул

	<p>1. Паняцце функцыянальнай пісьменнасці. Актуальнасць яе фарміравання ў сучаснай школе.</p> <p>2. Глобальныя кампетэнцыі.</p> <p>3. Чытацкая і фінансавая пісьменнасці як найважнейшыя кампаненты функцыянальнай пісьменнасці.</p> <p>4. Магчымасці школьнай грамадазнаўчай адукацыі для фарміравання функцыянальнай пісьменнасці вучняў.</p>							
3.2	<p>Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства.</p> <p>1. Задачы і функцыі іх ажыццяўлення.</p> <p>2. Метадалагічныя і метадычныя асновы ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў.</p> <p>3. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў. Асноўныя напрамкі іх устанаўлення.</p> <p>4. Арганізацыйныя шляхі, метадычныя прыёмы і дыдактычныя сродкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей.</p> <p>5. Методыка ўстанаўлення ўнутрыпрадметных сувязяў.</p> <p>6. Роля міжпрадметных сувязяў ў фарміраванні асобасных і</p>		2			<p>Схема “Структура дыдактычных сувязяў у прадметнай сістэме навучання”, табліца “Міжпрадметныя сувязі вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”</p>	[1]	<p>Метадычная распрацоўка ўрока</p>

	метапрадметных кампетэнцый вучняў.							
4.	Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе	2	2	-	-		[1; 4]	
4.1	Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. 1. Складанне каляндарна-тэматычнага і паўрочнага планавання. 2. Вызначэнне мэты і задач урока і канструяванне яго зместу. 3. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу.	2				КТП, вучэбныя дапаможнікі для 9-11 класа, метадычныя рэкамендацыі па правядзенню структурна-функцыянальны аналізу зместу вучэбнага матэрыялу	[1; 4]	Табліца “Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу”
4.1.1	1. Вывучэнне нарматыўных дакументаў па прадмету. 2. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх вызначэння і пастаноўкі. 3. Метадычнае абгрунтаванне пастаўленых мэт урока, выбраных метадаў, прыёмаў і сродкаў іх рэалізацыі. 4. Методыка аналізу і самааналізу ўрока.		2			Метадычныя рэкамендацыі па аналізу і самааналізу ўрока	[1; 4]	Абарона выкананых індывідуальных заданняў
5.	Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	-	-	2	-		[1; 3; 5; 6]	
5.1	Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета			2		Схема “Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах	[1; 3; 5; 6]	Выкананне практычных заданняў

	<p>“Грамадазнаўства”. 1. Крыніцы канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. 2. Прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу вучэбнага прадмета. 3. Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства” (асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы; пытанняў права; пытанняў рэлігіязнаўства).</p>					<p>Рэспублікі Беларусь” Камп’ютарная прэзентацыя “Асновы ідэйна-маральнага і грамадзянска-патрыятычнага выхавання вучняў”, вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў</p>		
Усяго:		4	4	6	-			экзамен

ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЯ ЧАСТКА

ЛІТАРАТУРА

Асноўная літаратура

1. Полейко, Е. А. Обучение обществоведению в школе: теория и практика : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Полейко, И. П. Бернат, Н. В. Кушнер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 160 с.

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. А. А. Корзюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6987>. – Дата доступа: 28.08.2023.

Дадатковая літаратура

3. Алексашкина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашкина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашкина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

4. Корзюк, А. А. Выкарыстанне гістарычных крыніц на ўроках гісторыі і грамадазнаўства : вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2016. – 168 с.

5. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учеб.-метод. пособие / А. А. Корзюк. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 244 с.

6. Обществоведение: стратегии успешного урока : практ. пособие / сост.: А. В. Касович, А. А. Корзюк (науч. ред.), Т. О. Сталович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 108 с.

ПРЫКЛАДНЫ ПЕРАЛІК ПЫТАННЯЎ ДА ЭКЗАМЕНУ

55. Прадмет, задачы і сувязь з іншымі навукамі методыкі выкладання грамадазнаўства.
56. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты.
57. Асаблівасці зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” ў сярэдняй школе Рэспублікі Беларусь.
58. Грамадазнаўчыя дысцыпліны ў сярэдніх навучальных установах Расійскай імперыі ў другой палове XIX ст. – 1917 г.
59. Вывучэнне грамадазнаўчых дысцыплін у савецкай школе.
60. Станаўленне і развіццё грамадазнаўчай адукацыі ў агульнаадукацыйнай школе Рэспублікі Беларусь у 90-я гг. XX ст – пачатку XXI ст.
61. Асноўныя тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі, праблемы і асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.
62. Нарматыўныя дакументы, якія рэгламентуюць выкладанне вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства», іх характарыстыка і змест.
63. Склад ВМК па грамадазнаўстве і характарыстыка яго асобных кампанентаў.
64. Практычная накіраванасць зместу грамадазнаўчай адукацыі. Варыятыўны кампанент зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі.
65. Прынцыпы адбору, асаблівасці і крыніцы пабудовы зместу вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства».
66. Метадычныя асаблівасці вывучэння асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы ў змесце вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.
67. Метадычныя асаблівасці вывучэння пытанняў рэлігіязнаўства ў змесце вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.
68. Асаблівасці рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу пры навучанні грамадазнаўства ў сярэдняй школе
69. Асобасныя, метапрадметныя і прадметныя вынікі навучання грамадазнаўству.
70. Функцыянальная пісьменнасць як асноўны вынік навучання грамадазнаўству.
71. Чытацкая пісьменнасць як кампанент функцыянальнай пісьменнасці.
72. Фінансавая пісьменнасць як складнік грамадазнаўчай адукацыі вучняў.
73. Урок як асноўная форма вучэбна-выхаваўчай работы. Тыпалогія урокаў па асноўнай дыдактычнай мэце, іх структура.

74. Каляндарна-тэматычнае планаванне па грамадазнаўстве: сутнасць, прызначэнне, тэхналогія складання.
75. Паўрочнае планаванне па грамадазнаўстве: сутнасць, прызначэнне, варыянты апісання ўрока, тэхналогія складання.
76. Вызначэнне мэты і задач урока. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу.
77. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх пастаноўкі.
78. Метадычныя шляхі арганізацыі пастаноўкі вучнямі мэтай уласнай вучэбнай дзейнасці на ўроках грамадазнаўства.
79. Канструяванне зместу ўрока грамадазнаўства.
80. Характарыстыка і суадносіны паняццяў «спосаб вучэбна-пазнавальнай дзейнасці», «уменне», «навык». Класіфікацыя уманняў.
81. Методыка фарміравання вучэбных уманняў вучняў пры навучанні грамадазнаўству.
82. Тэхналогія канструявання кампетэнтнасна арыентаваных заданняў па грамадазнаўству.
83. Класіфікацыя метадаў навучання грамадазнаўству. Крытэрыі аптымальнага выбару метадаў навучання.
84. Метадычныя асновы і асноўныя этапы працэсу фарміравання паняццяў пры навучанні грамадазнаўству.
85. Лагічныя шляхі і метадычныя прыёмы раскрыцця зместу паняццяў пры вывучэнні грамадазнаўства.
86. Класіфікацыя паняццяў. Метадычныя ўмовы эфектыўнага фарміравання паняццяў пры вывучэнні грамадазнаўства.
87. Міжпрадметныя і ўнутрыпрадметныя сувязі ў навучанні грамадазнаўству: задачы, функцыі і арганізацыйныя шляхі ажыццяўлення.
88. Метадычныя прыёмы развіцця вербальнага мыслення вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства.
89. Метадычныя прыёмы развіцця візуальнага мыслення вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства.
90. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў. Значэнне і асноўныя напрамкі іх ўстанаўлення пры навучанні грамадазнаўства.
91. Метадычныя прыёмы ўстанаўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры навучанні грамадазнаўству.
92. Наглядныя сродкі ў навучанні грамадазнаўству: прызначэнне, функцыі і класіфікацыя.
93. Характарыстыка сродкаў ўмоўна-графічнай нагляднасці і метадычныя прыёмы работы з імі на ўроку грамадазнаўства.

94. Метадычныя прыёмы работы з інфаграфікай, несущэльнымі і змешанымі тэкстамі па грамадазнаўству.

95. Выкарыстанне сродкаў экраннай нагляднасці пры вывучэнні грамадазнаўства і метадычныя патрабаванні да іх зместу.

96. Агульная характарыстыка практычных метадаў навучання грамадазнаўству.

97. Методыка арганізацыі лабараторных заняткаў па матэрыялах вучэбнага дапаможніка і па вывучэнні дакументальнага матэрыялу.

98. Методыка арганізацыі і правядзення практычных заняткаў (урокаў-практыкумаў).

99. Дакументальны матэрыял як сродак фарміравання чытацкай пісьменнасці. Віды тэкстаў і дакументаў і функцыі іх выкарыстання ў навучальным працэсе па грамадазнаўстве

100. Крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу і педагагічная апрацоўка зместу дакумента для фарміравання чытацкай пісьменнасці.

101. Метадычныя прыёмы вывучэння дакументальнага матэрыялу на ўроках грамадазнаўства.

102. Шматузроўневы аналіз зместу дакумента з улікам яго відавой прыналежнасці.

103. Метады і структура праблемнага навучання грамадазнаўству. Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе.

104. Метадычныя ўмовы стварэння і вырашэння праблемных сітуацый пры вывучэнні грамадазнаўства.

105. Агульная характарыстыка рэпрадуктыўных і прадуктыўных метадаў навучання грамадазнаўству.

106. Методыка арганізацыі і правядзення вучэбных лекцый і семінараў пры вывучэнні грамадазнаўства.

107. Методыка арганізацыі і правядзення дыскусій, дыспутаў і ўрокаў-канферэнцый пры вывучэнні грамадазнаўства.

108. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства». Характарыстыка функцый дзесяцібальнай сістэмы, узроўняў засваення вучэбнага матэрыялу, відаў і формаў кантролю.

Кампетэнтнасна арыентаваныя заданні

1. Прывядзіце прыклад выкарыстання параўнальнай табліцы пры вывучэнні грамадазнаўства.

2. Прывядзіце прыклад выкарыстання абагульняючай табліцы пры вывучэнні грамадазнаўства.

3. Прывядзіце прыклад практыкаарыентаванага задання для фарміравання паняццяў пры вывучэнні грамадазнаўства.

4. Прадэманструйце прыемы фарміравання паняцця “банк” пры вывучэнні грамадазнаўства ў 10 класе.
5. Сфармулюйце праблемныя пытанні да вывучэння тэмы “Рэлігія” ў 10 класе.
6. Распрацуйце заданні рознага ўзроўню складанасці для аналізу вучнямі раздзела 1 Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь «Асновы канстытуцыйнага ладу» як крыніцы сацыягуманітарных ведаў.
7. Устанавіце міжпрадметныя сувязі пры вывучэнні тэмы «Дэмакратыя» ў 10 класе.
8. Устанавіце ўнутрыпрадметныя сувязі пры вывучэнні тэмы «Сацыяльныя статусы, ролі і мабільнасць» у 10 класе.
9. Складзіце пытанні для вуснага паўрочнага кантролю ведаў вучняў па тэме “Тэмперамент, характар, здольнасці”, 9 клас.
10. Сфармулюйце дыдактычную мэту ўрока па тэме “Унікальнасць чалавека”, 9 клас.
11. Сфармулюйце варыянты развіваючай мэты ўрока па тэме «Эканоміка і яе роля ў жыцці чалавека і грамадства», 9 клас.
12. Сфармулюйце варыянты выхаваючай мэты ўрока па тэме “Пазнанне чалавекам самога сябе”, 9 клас.
13. Прывядзіце прыклад выкарыстання сістэматычнай табліцы пры вывучэнні тэмы “Рэлігія” ў 10 класе.
14. Распрацуйце заданні для групавой работы вучняў па тэме «Вырашэнне міжасобасных супярэчнасцяў», 9 клас.
15. Распрацуйце заданні для першаснага замацавання ведаў вучняў па тэме «Сямейныя адносіны», 10 клас.
16. Распрацуйце прыклад ўмоўна-графічнай нагляднасці па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства” (клас і тэма на выбар).
17. Правядзіце структурна-функцыянальны аналіз зместу ўрока грамадазнаўства (клас і на выбар).
18. Прапануйце некалькі варыянтаў праблемных пытанняў па тэме “Мараль” ў 10 класе.
19. Распрацуйце прыклады заданняў, накіраваных на фарміраванне чытацкай пісьменнасці вучняў па тэме “Грамадства як сістэма”, 10 клас.
20. Распрацуйце прыклады заданняў, накіраваных на фарміраванне фінансавай пісьменнасці вучняў па тэме “Канкурэнцыя і яе роля ў эканоміцы”, 10 клас.

Патрабаванні да выканання самастойнай работы студэнтаў
(дзённая форма атрымання адукацыі)

№ п/п	Назва тэмы	Колькасць гадзін СРС	Заданне	Форма выканання
1.	Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	2	Пабудаваць схему “Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты”, табліцу “Этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе”	Аналіз схемы, табліцы
2.	Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	4	Падрыхтаваць характарыстыку вучэбна-метадычнага комплексу па прадмету “Грамадазнаўства”	Прэзентацыя і аналіз канспектаў
3.	Кампетэнтнасны падыход у навучанні грамадазнаўству	14	Напісаць рэцэнзію на навукова-метадычны артыкул, прысвечаны фарміраванню адной з груп капетэнцый пры навучанні грамадазнаўству	Прэзентацыя і абмеркаванне вынікаў выканання задання.
4.	Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе.	4	Скласці каляндарна-тэматычнае планаванне аднаго з раздзелаў прадмета.	Прэзентацыя і абмеркаванне вынікаў выканання задання.

			Падрыхтаваць пісьмовы аналіз прагледжанага ўрока грамадазнаўства.	
5.	Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	12	Правесці структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу ў 9–11 класах. Падрыхтаваць пісьмовае апісанне аднаго з этапаў урока ў 9 і 10 класах. Падрыхтаваць сцэнарыі ўрока грамадазнаўства ў 11 класе.	Прэзентацыя, аналіз і абмеркаванне вынікаў выканання задання.
6.	Метады і прыемы навучання грамадазнаўству	8	Падабраць прыклады выкарыстання разнастайных метадаў і прыёмаў вывучэння грамадазнаўства ў 9–11 класах. Складзі дакументальна-метадычны комплекс па адной з тэм грамадазнаўства для 9–11 класа. Падрыхтаваць алгарытм аналізу візуальных крыніц грамадазнаўчага	Прэзентацыя, аналіз і абмеркаванне вынікаў выканання задання.

			матэрыялу. Параўнаць ведавы і кампетэнтасны падыходы да навучання грамадазнаўству.	
--	--	--	---	--

ПЕРАЛІК ВЫКАРЫСТОЎВАЕМЫХ СРОДКАЎ ДЫЯГНОСТЫКІ ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Для дыягностыкі кампетэнцый выкарыстоўваюцца наступныя формы:

1. Вусная форма:

- паведамленне
- экспрэс-апытанне
- апытанне
- дыскусія
- дэбаты
- дыспут
- гутарка
- выступленне з інфармацыйным паведамленнем
- выступленне з рэфератам
- выступленне з дакладам на канферэнцыі
- доклад на занятках
- апрабацыя распрацаванай мадэлі навучання
- апрабацыя распрацаванага фрагмента ўрока
- экзамен

2. Пісьмовая форма:

- тэст
- мадэляванне фрагмента ўрока
- распрацоўка мадэлі навучання
- падрыхтоўка навуковай публікацыі
- ацэньванне на аснове рэйтынгавай сістэмы

3. Вусна-пісьмовая форма:

- правядзенне бягучых кантрольных апытанняў па асобных тэмах
- абарона на семінарах і практычных занятках выкананых індывідуальных заданняў
 - абарона выкананых у рамках самастойнай работы індывідуальных заданняў
 - выступленне на канферэнцыі з дакладам і прадстаўленай навуковай публікацыяй
 - ацэньванне на аснове рэйтынгавай сістэмы
 - абарона курсавой работы

ПАТРАБАВАННІ ДА КУРСАВОЙ РАБОТЫ

Структура курсавой работы павінна спрыяць раскрыццю выбранай тэмы і яе састаўных элементаў. Усе часткі курсавой работы павінны быць узаемазвязаны і выкладзены ў строгай лагічнай паслядоўнасці.

Структурнымі элементамі курсавой работы з'яўляюцца: тытульны ліст; змест; уводзіны; асноўная частка; заключэнне; спіс выкарыстанай літаратуры; дадаткі.

Змест ўключае ў сябе назвы глаў і раздзелаў з указаннем нумароў старонак, на якіх пачынаюцца матэрыялы адпаведных частак курсавой работы.

Ва ўводзінах абгрунтоўваецца выбар тэмы, актуальнасць і ступень яе распрацаванасці, фармулююцца мэты і задачы даследавання, вызначаецца яго аб'ект і прадмет, паказваюцца метады, з дапамогай якіх будуць вырашацца пастаўленыя задачы. Таксама ва ўводзінах даецца агульная характарыстыка работы і паказваецца яе аб'ём: колькасць глаў, дакладная колькасць табліц, схем, малюнкаў, дадаткаў і выкарыстаных крыніц.

Мэты курсавой работы – пэўны вынік (тэарэтычны, практычны), які павінен быць дасягнуты ў ходзе даследавання. Задачи курсавой работы – гэта праграма, накіраваная на дасягненне мэты.

У асноўнай частцы курсавой работы (главах і раздзелах) неабходна лагічна і аргументавана паказаць метадыку і вынікі даследавання. Змест структурных частак работы павінен адпавядаць мэце і задачам даследавання.

Заключэнне – гэта лагічнае стройнае выкладанне асноўных вынікаў даследавання і зробленых на іх падставе высноў. У ім павінны быць падведзены вынікі даследавання па праблеме, яно можа ўтрымліваць 3–5 буйных абагульненняў, якія падводзяць вынікі выкананай працы.

Спіс выкарыстанай літаратуры – гэта пералік літаратурных крыніц і іншых матэрыялаў, на якія ў курсавой рабоце прыводзяцца спасылкі. Спіс выкарыстанай літаратуры афармляецца ў адпаведнасці з патрабаваннямі «Інструкцыі па афармленні дысертацыі, аўтарэферата і публікацый па тэме дысертацыі».

Дадаткі (пры неабходнасці) уключаюць графічныя, статыстычныя і іншыя матэрыялы па выніках даследавання, а таксама дадатковыя і дапаможныя матэрыялы.

ПРЫКЛАДНАЯ ТЭМАТЫКА КУРСАВЫХ РАБОТ

Дзенная форма атрымання адукацыі

31. Міждысцыплінарны характар вучэбнага прадмета "Грамадазнаўства
32. Асноўныя рысы і характарыстыка падручнікаў па грамадазнаўстве новага пакалення
33. Вучэбна-метадычны комплекс па грамадазнаўстве для 9 класа: сучаснае нападзенне і перспектывы развіцця
34. Вучэбна-метадычны комплекс па грамадазнаўстве для 10 класа: сучаснае нападзенне і перспектывы развіцця
35. Вучэбна-метадычны комплекс па грамадазнаўстве для 11 класа: сучаснае нападзенне і перспектывы развіцця
36. Прыёмы фарміравання чытацкай пісьменнасці на ўроках грамадазнаўства
37. Фарміраванне фінансавай пісьменнасці навучэнцаў пры вывучэнні грамадазнаўства
38. Асобасныя і метапрадметныя вынікі навучання грамадазнаўству
39. Выкарыстанне кантэкстных задач у навучанні грамадазнаўству
40. Выкарыстанне сітуацыйных задач у навучанні грамадазнаўству
41. Інавацыйныя тэхналогіі на ўроках грамадазнаўству
42. Формы і метады самастойнай дзейнасці навучэнцаў на ўроках грамадазнаўства
43. Выкарыстанне прававых дакументаў у навучанні грамадазнаўству
44. Выкарыстанне матэрыялаў СМІ пры выкладанні грамадазнаўства для развіцця медыякампетэнцый навучэнцаў
45. Праектная тэхналогія на ўроках грамадазнаўства
46. Дзелавая гульня на ўроку грамадазнаўства
47. Урок-практыкум па грамадазнаўству
48. Методыка падрыхтоўкі і правядзення ўрока-дэбатаў па грамадазнаўству
49. Школьны курс грамадазнаўства ў інфаграфіцы: прынцыпы візуалізацыі навучальнага матэрыялу
50. Дыферэнцыраваны падыход да навучання грамадазнаўству
51. Крытэрыі вызначэння якасці навучання на ўроку грамадазнаўства: тэорыя і практыка
52. Фарміруючае ацэньванне ў навучанні грамадазнаўству
53. Інтэграваныя ўрокі ў школьным курсе грамадазнаўства

54. Грамадзянскае выхаванне на ўроках грамадазнаўства
55. Змястоўны патэнцыял вучэбнага прадмета "Грамадазнаўства" для фарміравання агульнакультурных кампетэнцый навучэнцаў
56. Светапоглядная функцыя школьнага курса грамадазнаўства
57. Фарміраванне эмацыйна-каштоўнасных адносін да міру ў працэсе грамадазнаўства ў сярэдняй школе
58. Сродкі навучання грамадазнаўству ў лічбавым адукацыйным асяроддзі
59. Асаблівасці профільнага навучання грамадазнаўству
60. Методыка фарміравання заданняў для алімпіяды па грамадазнаўстве

Завочная форма атрымання адукацыі

1. Вывучэнне пытанняў сацыяльнага развіцця на ўроках грамадазнаўства
2. Метадычныя шляхі фарміравання паняццйнага апарата навучэнцаў на ўроках грамадазнаўства
3. Выкарыстанне кампетэнтна-арыентаваных задач у навучанні грамадазнаўству
4. Методыка падрыхтоўкі і правядзення ўрока-дыскусіі па грамадазнаўству
5. Сакратычны метады выкладання грамадазнаўства
6. Выхаванне прававой культуры навучэнцаў на ўроках грамадазнаўства
7. Асобна-арыентаваны падыход у навучанні грамадазнаўству
8. Групавая форма работы на ўроку грамадазнаўства як сродак развіцця камунікатыўных кампетэнцый навучэнцаў
9. Выкарыстанне міжпрадметных сувязей у навучанні грамадазнаўству
10. Распрацоўка банка заданняў, накіраваных на фарміраванне чытацкай пісьменнасці пры навучанні грамадазнаўству

11. ПРАТАКОЛ УЗГАДНЕННЯ ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ

Назва вучэбнай дысцыпліны, з якой патрабуецца ўзгадненне	Назва кафедры	Прапановы аб зменах у змесце вучэбнай праграмы установы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне	Рашэнне, прынятае кафедрай, якая распрацавала вучэбную праграму (з указаннем даты і нумару пратакола)
Методыка выкладання гісторыі	Усеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі		