

Компетентностно-ориентированные задания включаю как на этапе формирования (таблица), так и на этапе развития компетенций.

Таблица

**Тема «Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-» (6 класс)**

№ п/п	Компонент задания	Содержание компонента
1	Стимул	Посмотрите отрывок мультфильма «В стране невыученных уроков». Помогите главному герою Вите Перестукину открыть дверь.
2	Задачная формулировка	1. Внимательно прочитайте материал учебника на стр. 141. 2. Составьте алгоритм написания суффиксов -ек- и -ик-. 3. Объясните написание суффиксов в словах <i>замоч..к, ключ..к</i> .
3	Источник информации	Учебник русского языка для 6 класса
4	Бланк для выполнения задания	Алгоритм правописания суффиксов: 1. 2.
5	Инструмент проверки	1. Изменить слово по падежам (просклонять). 2. Посмотреть, выпадает ли гласный в суффиксе: - если выпадает, пиши -ек-; - если сохраняется, пиши -ик-. Критерии оценки: 1. Алгоритм правописания – 1 балл. 2. За каждый правильный ответ 3 задания – 1 балл.

Таким образом, современный урок – это, прежде всего, компетентностно-ориентированный урок. Умение конструировать такой урок – основа успешной деятельности педагога по формированию у учащихся ключевых компетенций и личностных качеств, необходимых для принятия верных решений в различных жизненных ситуациях.

**Список использованных источников**

1. *Ефремова, Н. Ф.* Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н. Ф.Ефремова. – Ростов н/Д. : Аркол, 2010. – 386 с.
2. *Пашкевич, А. В.* Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич. – Волгоград, 2014. – 207 с.
3. *Танцоров, С. Т.* Групповая работа в развивающем образовании / С. Т. Танцоров. – Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1997. – 78 с.

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ПРОЕКТНОЙ  
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Недвецкая Татьяна Михайловна,**

*заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования  
Минского областного института развития образования,*

**Елупахина Алеся Валентиновна,**

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального  
образования Минского областного института развития образования,*

**Калацей Ирина Викторовна,**

*преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования  
Минского областного института развития образования*

Требования современного общества и государства к качеству дошкольного образования ориентируют педагога на творческое развитие воспитанников, раскрытие их индивидуальных возможностей и талантов. Внедрение в педагогическую практику детской проектной и исследовательской деятельности способствует развитию любознательности и познавательной мотивации дошкольников.

Вместе с тем взаимодействие со слушателями в процессе повышения квалификации в Минском областном институте развития образования, экспертная оценка работ исследовательского характера детей дошкольного возраста в рамках фестиваля «Я – исследователь» показали, что у подавляющего большинства педагогов имеются ошибочные представления о сущности исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста. Отсутствует четкая

дифференциация понятий «исследование» и «проектирование», и, как следствие, наблюдается ряд несоответствий в их организации и педагогическом сопровождении. Традиционно в образовательной практике превалирует реализация собственных замыслов педагогов в отношении изучения объектов окружающей действительности. Значительные затруднения вызывает создание образовательной ситуации, стимулирующей познавательную инициативу и любознательность дошкольников. Недостаточное владение педагогами понятиями естественных и гуманитарных наук также ограничивает содержательные области детских исследований и проектов.

Следует обозначить и специфические проблемы в сопровождении исследовательской и детской проектной деятельности педагогами учреждений дошкольного образования. В контексте исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста наиболее проблемными вопросами для воспитателей являются: выявление и поддержка детских интересов, создание условий для их воплощения в исследовании; выбор темы, содержащей потенциал для проведения детского исследования; наличие исследовательского компонента; подбор доступного и достоверного содержания в рамках темы исследования; вариативность и целесообразность методов исследования; обеспечение возможностей для проявления ребенком самостоятельности в ходе исследования и презентации его результатов. Осуществлению детской проектной деятельности препятствует ее подмена комплексно-тематическим планированием, навязанная извне мотивация и тематика проектов, не отвечающая интересам ребенка, регламентация деятельности дошкольников и отсутствие условий для проявления детской инициативы.

Обозначенные трудности актуализируют задачи повышения профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в процессе сопровождения исследовательской и детской проектной деятельности в реальной педагогической практике учреждений дошкольного образования.

В 2017 году кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования «Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования», направленная на освоение педагогами дошкольного образования технологий организации исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

Выбор заместителей заведующих в качестве целевой аудитории для повышения квалификации обусловлен тем, что успешная реализация образовательного потенциала проектной и исследовательской деятельности во многом определяется готовностью руководящих кадров к управлению образовательным процессом, ориентированным на саморазвитие личности воспитанников, их творческих способностей. Повышение собственной профессиональной компетентности заместителей заведующих в вопросах содержательного обеспечения детской проектной и исследовательской деятельности позволит им успешно реализовать методическую работу по освоению норм данных видов деятельности в профессиональной среде своего учреждения.

Содержание повышения квалификации предусматривает знакомство педагогов с сущностью исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста, научным и программно-методическим обеспечением их реализации в учреждении дошкольного образования, современными подходами к развитию исследовательских и проектировочных способностей детей, спецификой педагогического сопровождения исследовательского поиска и реализации проектных идей дошкольников.

Учебная программа повышения квалификации рассчитана на 52 часа и сочетает в себе очную (дневную) и дистанционную формы получения образования. Учебные занятия очной формы получения образования планируются в первый и последний дни повышения квалификации. Основное содержание повышения квалификации реализуется посредством учебных занятий дистанционной формы получения образования на базе учебно-коммуникационного курса в системе Moodle.

В первый день повышения квалификации проводится практикум, в ходе которого слушатели знакомятся со спецификой работы в системе дистанционного обучения Moodle, организационно-деятельностная игра, направленная на осмысление психологической и педагогической ценности исследовательских и проектных методов в образовании, а также формирование мотивации и интереса к исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Учебно-коммуникационный курс в системе Moodle имеет блочную структуру и представлен инструктивным, информационным и коммуникативным блоками. Инструктивный блок содержит общую информацию об учебном курсе, график изучения учебного материала, сроки выполнения практических заданий, инструкции и алгоритмы работы в системе.

Информационный блок состоит из трех учебных модулей: 1) теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования; 2) организационно-содержательные аспекты детской исследовательской деятельности; 3) организационно-содержательные аспекты детской проектной деятельности. Каждый модуль объединяет несколько тематических разделов и представляет собой самостоятельную единицу электронного учебного контента, направленную на формирование у обучающихся определенных профессиональных компетенций: понимание педагогами фундаментальных основ развития исследовательской и проектной деятельности в дошкольном возрасте, владение программно-методическим основанием их реализации в образовательной практике, освоение способов вовлечения детей в совместную детско-взрослую проектную и исследовательскую деятельность, создание ситуаций, мотивирующих детей самостоятельно обнаруживать и решать возникающие проблемы, овладение технологией организации и психолого-педагогической поддержки самостоятельного исследовательского поиска ребенка (детей), совместного планирования проектной деятельности с ребенком (детьми), совершенствование навыков модерации разговора в детской группе, умения задавать и отвечать на вопросы ребенка и др.

Достижение целевых ориентиров обучения по каждому модулю оценивается в ходе выполнения обучающимися практических заданий. Практические задания предусмотрены для всех тематических разделов учебных модулей и предполагают оценку преподавателями практических умений и навыков проектирования детского исследования, разработки проекта с воспитанниками и др. Отметим практико-ориентированный характер предлагаемых практических заданий, обеспечивающий внедрение и практическую апробацию форм, способов и методов организации совместной детско-взрослой исследовательской и проектной деятельности (*«Выберите один из вопросов (наиболее интересный детям/ребенку, Вам), который будет основанием для проектирования детского исследования в рамках учебного курса. Иницилируйте обсуждение этого вопроса с детьми/ребенком, зафиксируйте детские высказывания, мнения, ответы на поставленный вопрос»; «Используя материалы календаря событий, интересы детей, специфику учреждения образования и собственный опыт, предложите темы для трех детских проектов. Продумайте варианты начала для двух проектов» и др.*). На основе каждого выполненного задания преподаватели учебного курса составляют индивидуальные рекомендации по совершенствованию и оптимизации организуемой работы с воспитанниками, ориентируют в выборе оптимальных педагогических инструментов.

Содержание информационного блока также предусматривает ознакомление обучающихся с дополнительной информацией посредством предоставления материалов для самостоятельного изучения. На наш взгляд, это содействует мотивации и определению перспектив самообразования. В качестве материалов, рекомендуемых для самостоятельного изучения, предложен список публикаций отечественных и зарубежных ученых по вопросам развития исследовательских и проектировочных способностей в дошкольном возрасте.

Коммуникативный блок представляет собой ряд тематических форумов по разделам учебных модулей, личные чаты с преподавателями курса. Вопросы, предлагаемые к обсуждению на форумах, направлены на анализ и рефлексию собственной профессиональной деятельности педагогов, выявление затруднений в реализации проектной и исследовательской деятельности воспитанников (*«Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы (кинематографии), отличающихся ярко выраженным исследовательским поведением?»; «В каких ситуациях, проявляются познавательные интересы детей, что, на Ваш взгляд, побуждает ребенка задавать вопросы, рассуждать?»; «Понаблюдайте за воспитанниками одной из групп Вашего учреждения (побеседуйте с педагогом этой группы). Какие идеи, интересы или темы занимают детей? Какие виды деятельности они предпочитают?»; «Как Вы относитесь к идее “говорящих стен”, считаете ли возможным ее перенос в работу Вашего учреждения?» и др.*). Сетевое взаимодействие слушателей и преподавателей в процессе повышения квалификации обеспечивает возможность обсуждения учебного материала, получения оперативной обратной связи, ответов на возникающие вопросы.

Завершается повышение квалификации итоговой конференцией, которая проходит в формате очной встречи. В ходе конференции слушатели демонстрируют авторские детско-взрослые исследования и проекты, разработанные и реализованные в образовательной практике учреждения дошкольного образования. Конференция становится коммуникативной площадкой для обмена впечатлениями, опытом, собственными профессиональными достижениями и рефлексии педагогической деятельности.

Учебная программа повышения квалификации заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования «Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования» показала свою эффективность и продуктивность для углубления понимания педагогами содержания детской исследовательской и проектной деятельности, овладения умениями их реализации в образовательном процессе с воспитанниками. Сочетание очной (дневной) и дистанционной форм получения образования позволяет индивидуализировать процесс обучения и создавать условия для повышения уровня профессионализма каждого педагога.

#### Список использованных источников

1. Недвецкая, Т. М. Организация проектной и исследовательской деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования : учебная программа повышения квалификации заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования / Т. М. Недвецкая, А. В. Елупахина, И. В. Калацей ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 20 с.

### ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзиевич,**

*доцент кафедры педагогики Дагестанского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент,*

**Джахбарова Загра Магомедовна,**

*доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания*

*Дагестанского государственного педагогического университета,*

*кандидат биологических наук, доцент*

Как один из путей повышения качества педагогической деятельности учителей дагестанской общеобразовательной школы в свете требований новых федеральных стандартов рассматривается включение их в активный процесс преобразования педагогической действительности – в исследовательскую деятельность.

Необходимость включения школьных педагогов в научно-исследовательскую деятельность обоснована не только нормативными документами, но и работами многих ученых [5, 7]. Специалисты, отмечая влияние научно-исследовательской деятельности на профессионализм и качество работы учителя, подчеркивают, что она способствует приобретению учителями новых знаний, убеждений и навыков, помогает освоить новые профессиональные виды деятельности, приобрести новый опыт, способствует развитию их интеллекта, педагогического творческого компонента деятельности, в первую очередь технологического.

Исследователи педагогики рассматривают исследовательскую деятельность педагога как одну из функций педагогической деятельности, которая требует от учителя научного подхода к разнообразным педагогическим явлениям, умения вести научный поиск и использовать методы исследовательской работы, в том числе анализ и обобщение собственного опыта и опыта коллег (Харламов И. Ф. и др.), отмечают, что «...исследовательский элемент сближает научный поиск и учебно-воспитательный процесс. В практической деятельности весьма сильны и существенны исследовательские элементы, роднящие ее с научным поиском, возникла потребность в том, чтобы исследовательская деятельность педагога стала целенаправленной и профессиональной» [1]. Краевский В. В. акцентирует внимание не просто на исследовательской, а на исследовательско-творческой деятельности, так как отличие учителя (ученого-практика) от ученого-теоретика заключается в том, что учитель не только исследует тот или иной процесс, явление, но и сам воплощает его в практику [2]. Кухарев Н. В., исследуя творческую деятельность педагога, отмечает, что становление учителя начинается с его умения анализировать собственную деятельность, умения измерять результаты своего труда и обосновывать процесс, влияющий на достижение качественных показателей в деятельности. В качестве признака профессионализма, по его мнению, выступает умение учителя исследовать качество практической деятельности [3].

Научные исследования в российской практике рассматриваются как эффективное средство повышения профессионализма учителя, повышения его удовлетворенности трудом и т. д.