

Забелич, Д.Н. Формирование безопасного социального поведения как фактор благополучия учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – С.250-254.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Забелич Диана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь, diana.zabelich@tut.by

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования безопасного социального поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью как одна из значимых составляющих благополучия данной категории обучающихся. Определяется место безопасного социального поведения среди компонентов социального благополучия, отмечается роль формирования безопасного социального поведения в возможности дальнейшей самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, благополучие, безопасность, социальное поведение

Сформированность умений безопасного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью является важным фактором социализации. Рассматривая социальное благополучие как интегративную характеристику, определяющую взаимодействие субъекта с окружающим

миром с целью удовлетворения собственных базовых потребностей в балансе с потребностями среды, других людей и общества в целом важно уточнить ее составляющие относительно ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

В. Н. Поникаровой и др. были условно выделены ценностный, компетентностный, поведенческий и эмоциональный компоненты социального благополучия и различия в проявлении этих составляющих у детей с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья [3]. В. В. Баковой, М. Н. Швецовой определялись возможности организации персонализированного образовательного пространства для благополучия ребенка с ОВЗ [1]. Важным компонентом благополучия ребенка с особыми образовательными потребностями в современном быстро меняющемся мире выступает социальная составляющая [5, 6]. Исследователями также отмечается значимость социальной безопасности при определении общего благополучия человека [4].

Определим, в структуре какого компонента социального благополучия [3] содержатся требования к формированию безопасного социального поведения. Формирование безопасного социального поведения соотносится с поведенческим компонентом социального благополучия. Сформированность адекватного, безопасного, социально одобряемого поведения является важной составляющей социальной инклюзии ребенка с интеллектуальной недостаточностью, особенно в школьный период, когда появляется больше возможностей для самостоятельности в быту, во взаимодействии с взрослыми и сверстниками вне специально созданных условий учреждения образования.

Вместе с тем сформированность безопасного социального поведения входит в структуру компетенции личной безопасности как одной из базовых компетенций безопасности лиц с интеллектуальной недостаточностью [2]. Поэтому формирование безопасного социального

поведения можно рассматривать как важную составляющую компетентностного компонента социального благополучия.

В структуру ценностного и эмоционального компонента социального благополучия включаются составляющие безопасного социального поведения, связанные с мотивацией выполнения действий по обеспечению собственной и поддержанию коллективной безопасности в общем социальном пространстве.

Формирование безопасного социального поведения является актуальной психолого-педагогической задачей, требующей решения и дальнейшего исследования в связи со значимостью социальной инклюзии учащихся с интеллектуальной недостаточностью как одной из категорий лиц с особыми образовательными потребностями, которым доступна полная или частичная самостоятельность в будущем.

Список литературы

1. Бакова, В. В. Психологическое благополучие ребёнка с ОВЗ в персонализированном образовательном пространстве / В. В. Бакова, М. Н. Швецова // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2023 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2023. – С. 253-257. – EDN NEOJRV.

2. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" во вспомогательной школе / Д. Н. Забелич. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021. – 88 с. – EDN GTBVSX.

3. Поникарова, В. Н. Особенности социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья / В. Н. Поникарова, А. В. Нестерова // Актуальные вопросы благополучия личности:

психологический, социальный и профессиональный контексты : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2023 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2023. – С. 376-381. – EDN HFNDGL.

4. Попов, Е. А. Характеристика социального благополучия человека в контексте социальной безопасности / Е. А. Попов // Национальная безопасность / nota bene. – 2010. – № 1(6). – С. 92-95. – EDN PWPJXF.

5. Терешенков, В. А. Рационализация образа жизни в условиях нестабильности современной среды / В. А. Терешенков // Среда, окружающая человека: природная, техногенная, социальная : Материалы X Международной научно-практической конференции, Брянск, 29 апреля 2021 года. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2021. – С. 375-378. – EDN EGIALH.

6. Шалупина, Т. В. К проблеме повышения уровня психологического благополучия у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т. В. Шалупина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – № 4(78). – С. 19-22. – EDN EZTHYZ.

© Забелич Д. Н., 2024