

Забелич, Д. Н. Особые образовательные потребности как критерий оценки сформированности основ безопасности у учащихся с интеллектуальными нарушениями / Д. Н. Забелич // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – С.1167-1171.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Забелич Диана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь, diana.zabelich@tut.by

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, изменения этих потребностей в процессе обучения и развития, а также использование изменяющихся особых образовательных потребностей, как критерия оценки сформированности основ безопасности.

Ключевые слова: учащиеся с интеллектуальными нарушениями, основы безопасности жизнедеятельности, особые образовательные потребности, критерии оценки.

Возможность обеспечения собственной безопасности является одним из критериев готовности личности к самостоятельной жизни. В условиях динамичного, постоянно изменяющегося мира вопросы организации и поддержания безопасного жизненного пространства являются обязательным условием рациональной организации жизни [4].

Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями, являющимися уязвимой категорией лиц, требует создания специальных образовательных условий, в которых индивидуальные образовательные потребности могут изменяться. Динамика особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями может быть критерием оценки сформированности основ безопасности и готовности к полной, частичной или сопровождаемой самостоятельности в будущем.

Проблема обеспечения собственной безопасности, способности и готовности поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство, является актуальной для учащихся с нормотипичным развитием и с особенностями психофизического развития [2]. Ориентиром для исследователей является не только оценка эффективности проводимых мероприятий педагогическими работниками, но и мнение законных представителей учащихся [3, 5]. Важно выделить критерии оценки сформированности основ безопасности для определения уровня и готовности к самостоятельности.

Нам представляется возможным выделить критерии сформированности основ безопасности у учащихся с интеллектуальными нарушениями на основе особых образовательных потребностей.

В Республике Беларусь учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью имеют возможность обучаться как в учреждениях специального образования, так и в учреждениях общего среднего образования, в условиях образовательной интеграции. Реализация принципа инклюзии в образовании предусматривает выделение особых образовательных потребностей и удовлетворение их при организации и в процессе обучения. При разных формах организации обучения индивидуальные образовательные потребности могут быть разными. Вместе с тем, потребность в безопасности, являясь базовой человеческой потребностью, будет реализовываться и в условиях специального

учреждения, и при образовательной интеграции.

Рассмотрим динамику потребности в безопасности, как особой образовательной потребности, у учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в условиях образовательной интеграции. Такая форма организации обучения предполагает большую самостоятельность как при нахождении учащегося в учреждении образования, так и во внеурочное время. Индивидуальное или групповое сопровождение может выступать особой образовательной потребностью и специальным условием для такого ребенка на момент начала обучения. Вместе с тем постепенный отказ от сопровождения, как проявление готовности к самостоятельности, может выступать критерием оценки сформированности моделей безопасного поведения.

Выделим образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющие отношение к формированию основ безопасности:

1. Потребность в целенаправленном обучении моделям безопасного поведения. Данная образовательная потребность реализуется как в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочное время. Для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью нами была разработана учебная программа, предусматривающая не только формирование знаний об опасных ситуациях, но и рациональных способов действий в них [1]. Вместе с тем, данная учебная программа содержательно отличается от учебной программы общего среднего образования. Поэтому возможность обучаться по адаптированной программе общего среднего образования может служить критерием сформированности базовых компетенций безопасности и готовности к частичной самостоятельности в быту.

2. Потребность в определении актуальных направлений коррекции социальных проявлений интеллектуального нарушения. Вопросы

социальной безопасности являются одними из значимых в процессе формирования базовых компетенций безопасности у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Способность и готовность вступать в безопасное социальное взаимодействие, возможность использовать социальное взаимодействие для обеспечения собственной безопасности является значимым критерием сформированности основ безопасности.

3. Потребность в использовании специфических методов и приемов. Актуальным является использование метода моделирования жизненных ситуаций в процессе формирования умений безопасного поведения. Самостоятельные правильные действия в таких ситуациях могут служить маркером готовности учащегося к самостоятельным действиям в реальных жизненных ситуациях.

4. Потребность в индивидуальном подходе обязательно реализуется через создание специальных условий в процессе обучения и коррекции. Объективное снижение потребности в постоянной индивидуализации, готовность учащегося с интеллектуальными нарушениями действовать в коллективе, обеспечивая не только собственную, но и коллективную безопасность, также может служить критерием социальной готовности к самостоятельности.

Безусловно, особые образовательные потребности и специальные условия, необходимые для организации обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями основам безопасности, более обширны. Вместе с тем, выделенные нами особые образовательные потребности могут являться критериями для оценки сформированности основ безопасности как важного условия самостоятельности данной категории лиц в будущем.

Список литературы

1. Забелич, Д. Н. К вопросу о содержании учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки : Сборник научных трудов / Отв. редактор Л.М. Кобрина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 81-84. – EDN LAFCEX.

2. Рабаданова, П. М. Оценка эффективности мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся общеобразовательных и коррекционных школ / П. М. Рабаданова, А. А. Аминова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 6(135). – С. 55-58. – EDN TGMLFS.

3. Сайфутдиярова, Е. Ф. Оценка учителями эффективности мероприятий по формированию безопасного поведения у учащихся общеобразовательных и коррекционных школ / Е. Ф. Сайфутдиярова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26, № 4. – С. 203-209. – DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-4-203-209. – EDN XJPGPR.

4. Терешенков, В. А. Рационализация образа жизни в условиях нестабильности современной среды / В. А. Терешенков // Среда, окружающая человека: природная, техногенная, социальная : Материалы X Международной научно-практической конференции, Брянск, 29 апреля 2021 года. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2021. – С. 375-378. – EDN EGIALH.

5. Фатихова, Л. Ф. Особенности безопасного поведения подростков с нарушениями интеллектуального развития (по результатам оценки родителей) / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдиярова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2022. – № 1. – С. 53-92. – DOI 10.11621/vsp.2022.01.03. – EDN AGUANG.