

Забелич, Д. Н. Потребность в безопасности как особая образовательная потребность лиц с интеллектуальными нарушениями / Д. Н. Забелич // Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы : сборник статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Ялта, 30–31 мая 2024 года / Под научной редакцией Богинской Ю. В. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2024. – С. 141-145.

УДК: 376.43

ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСОБАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Забелич Диана Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»,
г. Минск

Аннотация. В статье рассматривается потребность в безопасности как одна из особых образовательных потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Реализация данной образовательной потребности обусловлена одной из целей образования данной категории лиц – формированию самостоятельности. Создание специальных условий для реализации потребности в безопасности позволит обеспечить формирование у лиц с интеллектуальными нарушениями социально востребованного безопасного социального поведения и включение в социальное взаимодействие.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, базовые компетенции безопасности, лица с интеллектуальными нарушениями, специальные условия.

Annotation. The article examines the need for safety as one of the special educational needs of people with intellectual disabilities. The implementation of this educational need is determined by one of the goals of education for this category of people – the formation of independence. Creating special conditions for the fulfillment of the need for safety will ensure the formation of socially demanded safe social behavior and inclusion in social interaction among people with intellectual disabilities.

Keywords: special educational needs, basic safety competencies, people with intellectual disabilities, special conditions.

Введение. Потребность в безопасности – базовая потребность человека. Обеспечение собственной безопасности является обязательным условием социализации лиц с интеллектуальными нарушениями. Определение потребности в безопасности как одной из особых образовательных потребностей лиц с интеллектуальной недостаточностью позволяет выделить специальные условия, направленные на преодоление определенных ограничений жизнедеятельности, связанных с обеспечением собственной безопасности.

Изложение основного материала исследования. Овладение базовыми компетенциями безопасности рассматривается как важное условие возможной самостоятельности детей с интеллектуальными нарушениями в будущем [1, 2]. Определяя особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности, важно предусмотреть виды деятельности и модели социального поведения, формируемые в процессе обучения. Одним из значимых направлений социализации является формирование возможности обеспечить собственную безопасность и организовать безопасное жизненное пространство.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека, разработанные Т. А. Хван, П. А. Хваном, Н. В. Назаровой, В. Н. Мошкиным, В. В. Гафнером,

С. Н. Придручной, Н. Ю. Марчук и другими, позволяют выделить формирование основ безопасности жизнедеятельности как важную составляющую образования. Уязвимость лиц с интеллектуальными нарушениями в быстро изменяющемся современном мире не позволяет предусмотреть все виды опасностей и включить обучение адекватно действовать во всех опасных ситуациях в содержание обучения. Поэтому важно создать специальные условия, способствующие активизации безопасного включения детей с интеллектуальными нарушениями во взаимодействие с окружающим техногенным и социальным окружением в процессе обучения, а также сформировать универсальный алгоритм действий в опасных ситуациях.

Социальное поведение у детей с интеллектуальными нарушениями имеет особенности, связанные с недостаточной потребностью во взаимодействии [3]. Формирование навыков социального поведения тесно связано с социальной адаптацией данной категории лиц [4, 5]. Возможность будущей самостоятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями тесно связана с его способностью и готовностью взаимодействовать с другими людьми, в том числе по вопросам обеспечения собственной безопасности, что является одной из базовых компетенций безопасности.

Определим положения, по которым потребность в безопасности можно отнести к образовательным потребностям:

1. Потребность в безопасности является источником деятельности – взаимодействия с людьми и объектами окружающего мира.
2. Реализация потребности в безопасности предполагает овладение специальными умениями и моделями поведения.
3. Потребность в безопасности в современном быстро меняющемся мире не может быть реализована человеком исключительно самостоятельно и требует включения в социальное взаимодействие.

Учитывая снижение познавательной активности и особенности формирования социального взаимодействия лиц с интеллектуальными нарушениями, потребность в безопасности может быть отнесена к особым образовательным потребностям учащихся с интеллектуальными нарушениями. Поэтому важно выделить специальные условия, способствующие реализации данной потребности. Содержание ранее выделенных нами базовых компетенций безопасности [1] определяет специальные условия, которые важно создать в учреждении образования, организовавшем условия для обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, для реализации потребности в безопасности, как особой образовательной потребности.

1. Использование специальных программ обучения основам безопасности жизнедеятельности. Для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в учреждениях образования реализуется разработанная нами учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Специальные разделы, направленные на формирование компетенции личной безопасности, включены нами в содержание учебных программ по учебным предметам «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация» учебного плана центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Формирование основ безопасности включено в содержание учебных предметов II отделения специальной школы для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2. Использование специальных методов обучения. Наиболее эффективным методом обучения моделям безопасного поведения в структуре базовых компетенций безопасности для учащихся с интеллектуальными нарушениями является метод моделирования жизненных ситуаций. Он позволяет не просто поупражняться в выполнении действий, связанных с обеспечением собственной безопасности, но и продемонстрировать готовность к самостоятельности в данной деятельности. Вместе с тем, использование данного метода не исключает других практических методов, среди которых также важно выделить метод

упражнений, широко используемый на учебных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Использование специальных средств обучения. Приоритет компетентностно-ориентированного обучения в процессе формирования основ безопасности у учащихся с интеллектуальными нарушениями не исключает формирование знаний о процессах и закономерностях, являющихся основой безопасности. На данном этапе особенно эффективным является использование электронных образовательных ресурсов, которые разрабатываются для учащихся с нормативным развитием. Адаптация и модификация таких ресурсов с учетом потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями является предметом дальнейших разработок.

4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования основ безопасного поведения в учреждении образования. Особенно важна организация такого сопровождения в учреждениях образования, создавших условия для специального образования, в рамках реализации принципа инклюзии в образовании. Так как одним из основных направлений формирования базовых компетенций безопасности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является обучение безопасному социальному взаимодействию, важно организовать такое взаимодействие в сопровождении взрослых, которые могут направить, поддержать детей, а также показать возможность общих усилий по обеспечению безопасности каждого. В определенных случаях возможна организация индивидуального сопровождения отдельных учащихся для обеспечения на начальных этапах обучения их безопасности с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

5. Включение работы по формированию безопасного поведения в содержание коррекционных занятий. Направления коррекционных занятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют потенциал для их использования с целью формирования основ безопасности. Содержание коррекционных занятий может включать материалы, основанные на решении познавательных задач, связанных как с распознаванием опасности, так и с выбором адекватных моделей поведения в различных жизненных потенциально опасных ситуациях.

6. Создание адаптивно-адаптирующей образовательной среды. В учреждении образования важно организовать доступную безопасной предметную, пространственную среду, включая организационно-смысловые и социально-психологические ресурсы не только с целью комфортной организации обучения, но и для подготовки учащихся к действиям в реальных жизненных ситуациях, требующих обеспечения собственной безопасности.

7. Создание условий для взаимодействия учащихся с интеллектуальными нарушениями с другими детьми и взрослыми в различных видах деятельности, в которых возможна ситуация успеха для каждого из участников. Реализация данного условия способствует накоплению положительного опыта взаимодействия лиц с интеллектуальными нарушениями с другими людьми в коллективной деятельности, что, в свою очередь, может мотивировать к дальнейшему социальному взаимодействию и по вопросам обеспечения безопасности.

Выводы. Образовательную потребность в безопасности можно рассматривать как особую образовательную потребности всех категорий учащихся с интеллектуальными нарушениями. Для ее реализации важно создать специальные условия, способствующие формированию базовых компетенций безопасности в процессе обучения, которые могут заложить основы максимально возможной самостоятельности данной категории лиц в будущем.

Литература:

1. Забелич Д. Н. Обучение выбору безопасных действий как основа формирования базовых компетенций безопасности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Д. Н. Забелич // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 10. – С. 38-44.

2. Степанова Н. А. Обеспечение безопасности подростков с ментальными нарушениями посредством формирования жизненной компетенции / Н. А. Степанова, Д. А. Максимова //

German International Journal of Modern Science. – 2021. – № 6. – С. 54-56.

3. Омарова П. О. Общение и поведение умственно отсталых младших школьников / П. О. Омарова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 5. – С. 269-281.

4. Шеховцова Е. А. Формирование навыков социального поведения у детей с нарушением интеллекта / Е. А. Шеховцова, Я. И. Гостунская, А. В. Трущелева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 335-338.

5. Серобян Н. Н. Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей / Н. Н. Серобян, А. В. Солоненко // Кубанский научный медицинский вестник. – 2009. – № 3(108). – С. 109-113.