

ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (тесты и их анализ)

В. Н. Шебеко, В. Ю. Наточева (г. Минск)

Всеми произвольными движениями, в том числе и основными, ребенок овладевает постепенно под воздействием ряда факторов - внутренних и внешних.

К внутренним, биологическим, факторам относятся этапы созревания разных органов и систем организма, природные задатки двигательных способности, индивидуальные конституционные особенности нервной системы. Внешние факторы моторного развития - среда и обучение – должны строиться с учетом внутренних особенностей ребенка. Необходима диагностика для оценки исходного состояния организма ребенка, определяющая индивидуальную программу развития (с учетом здоровья, сформированности систем и функций организма, а также развития двигательных умений и навыков).

Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность. По мнению ряда авторов [1-3], диагностика физической подготовленности позволяет: изучить технику овладения основными двигательными умениями; разработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений; развивать интерес к занятиям физической культурой; определить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия; учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

Физическая подготовленность детей определяется степенью сформированности двигательных навыков и уровнем развития двигательных качеств, т. е. требованиями к элементам техники движений, которые являются доступными и целесообразными для детей конкретной возрастной группы, и количественными

показателями, свидетельствующими о развитии быстроты, силы, ловкости, выносливости.

На основании проведенного исследования, Г. Лескова и Н. Ноткина утверждают, что определяющим в моторном развитии дошкольников является накопление разнообразного двигательного опыта, развитие двигательных качеств, хорошее состояние здоровья. Именно это создает базу для овладения техникой двигательных действий ребенка в школе. Поэтому высокие цифровые показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей [1].

Успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает определенное воздействие на физическую подготовленность детей.

За последние 15 лет издано много учебных и методических пособий по организации обследования физической подготовленности ребенка, однако, руководствуясь ими в практической деятельности, педагог стоит перед выбором: какие тесты лучше использовать, как организовать диагностику, как проанализировать результаты?

Мы хотим представить свой опыт проведения диагностики физической подготовленности детей на базе дошкольного учреждения № 378 (г. Минск).

Обследование физической подготовленности детей проводилось в начале и конце учебного года руководителем физического воспитания (помогали воспитатели, медперсонал дошкольного учреждения).

Нами отобраны следующие контрольные упражнения для тестирования уровня сформированности физических качеств и двигательных навыков детей: скорость - бег на 30 м; ловкость - бег змейкой 10 м; скоростно- силовые показатели - метание мешочка вдаль правой и левой рукой, прыжок в длину с места; выносливость - бег на 90 м (5 лет), 120 м (6 лет); гибкость – наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке.

До обследования медсестра выявляла тех детей, которые по состоянию здоровья не могут выполнять те или иные контрольные упражнения. Руководитель физического воспитания готовил протокол обследования, в котором фиксировались количественные и качественные показатели обследуемых навыков.

Количественные показатели сравнивались со средними показателями физической подготовленности детей 4-6 лет, приведенными в программе «Физкульт-ура!» [4].

Для оценки уровня сформированности двигательных навыков использовались качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания (Г. Лескова, Н. Ноткина).

После проведения диагностики в начале и в конце учебного года необходимо подвести итоги и проанализировать результаты. Обычно дается оценка (в %) уровней сформированности физических качеств в каждой возрастной группе. На наш взгляд, этого мало. Необходимо выяснить и зафиксировать, сколько детей к концу года улучшили свои результаты и за счет чего: естественного роста показателей физического развития детей, целенаправленной системы физического воспитания или эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Подводя итоги диагностики физической подготовленности дошкольников, необходимо определить не только количество детей с высоким, средним и низким уровнем сформированности физических качеств, но и темп прироста, а также за счет чего он был достигнут. Все эти данные руководитель физического воспитания должен учитывать в процессе организации работы по физическому воспитанию детей.

Литература

1. Лескова, Г., Ноткина, Н. Оценка физической подготовленности дошкольников // Дошкольное воспитание. 1989. № 10.
2. Логвина, Т. Ю., Шебеко, В. Н., Шишкина, В. А. Диагностика и коррекция физического состояния детей

дошкольного возраста: метод, рек. к прогр. «Пралеска». Мн., 1996.

3. Прищепа, С, Попкова, Н., Коняхина, Т. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника ? //Дошкольное воспитание. 2004. № 1.
4. Шебеко, В. Н., Овсянкин, В. А., Карманова, Л. В. Физкульт-ура! : прогр. физ. восп. детей в детском саду. Мн., 1997.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ