



Алеся ЕЛУПАХИНА,
магистр психологических наук,
аспирант,
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального образования,

Минский областной институт развития образования



Ирина КАЛАЦЕЙ,
магистр педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального образования,

ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Необходимость создания в учреждении дошкольного образования оптимальных условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности воспитанника при организации образовательного процесса, активно обсуждается в современной науке и педагогической практике. Многочисленные исследования свидетельствуют о значении качества образовательной среды для эмоционально-личностного и познавательного развития детей. Именно поэтому среду, поддерживающую процессы детского развития, называют «третьим педагогом». Что же делает пространство групповой развивающей среды? Каковы современные приоритеты и ориентиры в создании предметно-пространственной среды для благополучного развития воспитанников?

Предлагаемый семинар-практикум поможет заместителю заведующего по основной деятельности повысить компетентность педагогических работников по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в групповой, раскрыть пути и возможности её организации в конкретных пространственных решениях.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППОВОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для вариативного проектирования развивающей предметно-пространственной среды с учётом возможностей учреждения дошкольного образования и особенностей конкретной групповой.

По итогам семинара-практикума участники будут:

- *знать* содержание понятия «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» (далее — РППС);

общие принципы и психолого-педагогические требования к организации РППС в групповой учреждении дошкольного образования;

- *уметь* определять структурные компоненты РППС; эффективно организовывать и содержательно наполнять групповое пространство с учётом возрастных особенностей воспитанников; осуществлять экспертизу содержания развивающего пространства групповой на основе современных требований;

- *осознавать* значимость РППС для гармоничного развития воспитанников.

Особенности реализации программы семинара-практикума. Модульная структура программы позволяет конструировать и вариативно использовать в формате одной или нескольких встреч содержание семинара-практикума с учётом характеристик образовательной среды конкретного учреждения дошкольного образования, предшествующего опыта участников, их профессиональных запросов. Проведение семинара-практикума предусматривает чередование информационных (мини-лекция) и практических (коллективное обсуждение, работа в малых группах, дискуссия, экспертная оценка, творческое задание и др.) блоков. В некоторые модули включён методический комментарий, который содержательно раскрывает основные вопросы мини-лекций и коллективного обсуждения.

Организационные условия. Оптимальным вариантом организации пространства для проведения семинара-практикума является расположение столов «островами», чтобы малые группы из 5–8 участников не мешали работе друг друга.

Материал: по количеству групп участников: планы типовых групповых помещений формата А2 с указанием расположения окон и дверей, изображения предметов мебели и оборудования (стеллажи, столы, ковры, ширмы, мягкая модульная мебель и др.) для групповой в достаточном для обеспечения возможности выбора количестве, ножницы, клей, маркеры трёх цветов.

Оборудование рабочего помещения и рабочих мест: стулья по количеству участников, столы, доска (флипчарт), техническое оснащение (мультимедийная установка, экран).

Дидактическое и информационное обеспечение: презентация, фотографии, видеозапись РППС в групповой.

Ход мероприятия ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Приветствие участников семинара-практикума. Представление ведущего (ведущих). Знакомство (при необходимости), конкретизация личных ожиданий участников. Презентация рабочей программы. Обсуждение регламента работы.

МОДУЛЬ «НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ»

Ведущий предлагает участникам назвать критерии оценки качества дошкольного об-

разования, записывает варианты ответов на доске (флипчарте) и обобщает их.

Мини-лекция «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования» (визуализация информации на слайдах презентации).

Коллективное обсуждение понятий «среда», «образовательная среда».

Среда — пространство существования, окружающий мир, окружение.

Образовательная среда — совокупность возможностей и условий, специально организованных в учреждении образования для формирования личности ребёнка, проявления и развития его способностей.

Участники предлагают свои ответы. Ведущий обобщает их и демонстрирует на слайде определения обсуждаемых понятий, проводит анализ структурно-содержательных характеристик образовательной среды в групповой (социальные, пространственно-предметные, технологические). Затем фокусирует внимание участников на проблемном поле семинара-практикума — предметно-пространственном компоненте образовательной среды.

Коллективное обсуждение нормативных требований к организации предметно-пространственного компонента образовательной среды. Ведущий задаёт вопрос: «Чем руководствоваться при организации РППС в групповой?». Участники предлагают свои ответы. Ведущий фиксирует на доске названные нормативные документы, регламентирующие организацию РППС в групповой, при необходимости дополняет их (демонстрирует на слайде). Участники уточняют требования к организации РППС в групповой (нормативные, психолого-педагогические, локальные).

Методический комментарий

Качество дошкольного образования как постоянный, циклический процесс создания оптимальных условий для социализации ребёнка, его разностороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, а не образовательные результаты, демонстрируемые воспитанниками (представления, умения, навыки детей, продукты детской деятельности).

Среда как окружающая действительность, оказывающая прямое или косвенное влияние на организм. Образовательная среда как система специально организованных условий

и возможностей для формирования личности ребёнка в конкретном учреждении дошкольного образования.

Структурные компоненты образовательной среды: социальный — сфера межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; пространственно-предметный — организация пространства учреждения, групповых и его наполнение; психодидактический — содержание, технологии и методы обучения, соответствующие психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей.

Требования к организации РППС в групповой: нормативные (регламентируются действующими нормативными документами); психолого-педагогические (основываются на возрастно-психологических закономерностях развития ребёнка, методиках современного дошкольного образования, личностно ориентированной направленности образовательного процесса); локальные (основываются на традициях, учитывают региональную специфику, как правило, касаются художественного оформления среды или частных случаев зонирования пространства).

МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

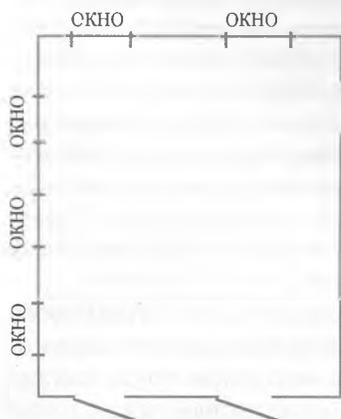
Формирование малых групп. Ведущий предлагает участникам объединиться по 5–8 человек.

Работа в малых группах «3D-моделирование пространственной организации и предметного наполнения развивающей среды в групповой».

На основе алгоритма работы, предложенных плана помещения и предметных изображений мебели, оборудования каждая группа создаёт 3D-модель оптимального группового пространства (план, возраст воспитанников — на выбор ведущего). Время выполнения задания — 20–25 минут. Ведущий выступает фасилитатором группового взаимодействия участников.

Алгоритм создания 3D-модели пространства групповой:

1. обсуждение концепт-идеи организации про-



странства групповой с учётом возрастных особенностей и интересов детей;

2. выбор изображений предметов;

3. размещение изображения предметов на модели, корректировка концепт-идеи.



МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ГРУПОВОЙ»

Коллективное обсуждение понятия «центр активности». Ведущий обобщает ответы участников.

Центр активности — часть группового пространства, которая ориентирована на организацию определённого вида детской деятельности, соответствует образовательным областям учебной программы дошкольного образования и направлениям развития воспитанников в деятельности.

Работа в малых группах. Ведущий предлагает участникам назвать центры активности в группах детей раннего и дошкольного возраста и в течение 2–3 минут составить список.

Примерный перечень центров активности:

- игровой;
- познавательной практической деятельности;
- изобразительной деятельности;
- конструирования;
- театральный;
- книжный;
- музыкальный;
- природы;
- двигательной активности;
- дидактических игр и материалов;
- уединения и др.

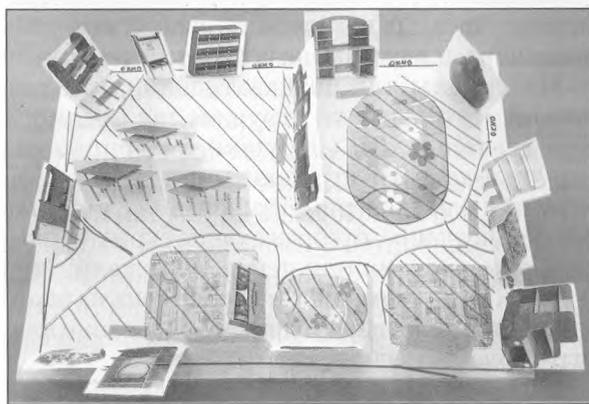
Упражнение «Карусель». Участники групп поочерёдно называют по одному центру активности, стараясь не повторяться, ведущий фиксирует их высказывания на доске, затем дополняет перечень.

Проблемно-ориентированный анализ соответствия содержательных характеристик выделенных центров активности видам детской деятельности (игровая, познавательная, практическая, общение, художественная, трудовая) и образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Участники последовательно анализируют каждый центр активности, ведущий фиксирует на доске соответствующий центру вид детской деятельности.

Мини-лекция «Организация пространства групповой» с визуализацией информации на слайдах презентации.

Коллективное обсуждение содержания активной, рабочей и спокойной зон групповой с последующим уточнением и обобщением ведущего.

Работа в малых группах «Зонирование предметно-пространственной среды». Участники в течение 3–5 минут подписывают центры активности на своих 3D-моделях пространства групповой, маркируют цветными маркерами активную, рабочую и спокойную зоны. Ведущий выступает фасилитатором группового взаимодействия участников, задаёт уточняющие вопросы.



Экспертиза 3D-моделей пространства групповой. Участники в группах осуществляют взаимный анализ разработанных моделей по следующим критериям:

- наличие центров активности для разных видов детской деятельности с учётом возраста воспитанников;
- оптимальное соотношение активной, рабочей и спокойной зон в групповой;

- взаимное расположение центров активности (например, отдалённость центра уединения от активной зоны, центра двигательной активности — от книжного центра; размещение музыкального и театрального центра рядом и др.);

- удобное для использования детьми пространственное расположение центров активности (например, расположение дидактического центра близко к столам; отдалённость центра конструирования от проходов, наличие в нём ковра и места для построек на полу и др.).

Методический комментарий

Деятельностный принцип как основа для организации РППС в групповой учреждении дошкольного образования. Виды детской деятельности. Гендерная специфика в игровой среде.

Центры активности как условия организации различных видов детской деятельности, их соответствие образовательным областям учебной программы дошкольного образования и направлениям развития воспитанников в деятельности.

Функциональное разделение пространства групповой: активная зона (50%), рабочая зона (30%), спокойная зона (20%).

Примерное наполнение активной зоны: центры для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, конструирования из крупных строительных наборов и модулей, музыкальной и театральной деятельности, двигательной активности и др.

Примерное наполнение рабочей зоны: центры для изобразительной деятельности, конструирования, познавательной практической деятельности, настольно-печатных и развивающих игр и др.

Примерное наполнение спокойной зоны: центры для отдыха и уединения, ознакомления с художественной литературой, наблюдения за объектами природы и др.

МОДУЛЬ

«ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

Работа в малых группах. Ведущий предлагает участникам в течение 2–3 минут сформулировать и записать требования к РППС в групповой. Затем участники групп поочерёдно называют их и отмечают совпадающие.

Коллективное обсуждение принципов организации РППС в групповой и демонстрация на слайдах положительных и отрицательных примеров из образовательной практики.

Методический комментарий

Основные принципы организации РППС в групповой:

- безопасность — соответствие всех элементов РППС психолого-педагогическим,

санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности;

- содержательная насыщенность — наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов детской деятельности;

- доступность — свободный доступ воспитанников к игрушкам, игровым материалам и пособиям и возможность их самостоятельно использования;

- трансформируемость — возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, сюжета, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, содержания образовательного процесса;

- вариативность — наличие в групповой различных центров и игровых материалов, обеспечивающих свободный выбор деятельности детьми, а также периодическая сменяемость игрового оборудования, стимулирующая самостоятельную детскую активность;

- полифункциональность — наличие полифункциональных материалов и возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности;

- эмоциональная комфортность — обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в среде групповой (мягкая мебель, коврики, личное пространство, возможность завершить или продолжить начатое, экспонирование детских работ и др.);

- эргономичность — оптимальное для передвижения воспитанников пространственное расположение объектов среды, их соответствие антропометрическим характеристикам детей.

МОДУЛЬ

«ИГРУШКИ И МАТЕРИАЛЫ»

Мини-лекция «Реализация специфически детских видов деятельности в РППС в групповой» с визуализацией информации на слайдах презентации.

Экспертиза пространственной организации и содержательного наполнения предложенного центра активности. Время выполнения задания — 10–15 минут.

На основании фото- или видеоматериалов групповой осуществляют оценку педагогической ценности игровых материалов центра по следующим критериям:

- пространственное расположение центра в групповой (взаиморасположение с другими центрами активности, удобство);

- учёт требований безопасности при организации центра;

- доступность материалов для самостоятельного использования воспитанниками;

- оптимальная наполняемость центра активности игрушками, играми, материалами и оборудованием в соответствии с возрастом воспитанников;

- наличие в центре активности признаков детской деятельности.

Ведущий выступает фасилитатором группового взаимодействия участников, задаёт уточняющие вопросы.

Методический комментарий

Специфически детские виды деятельности (игровая, художественная, познавательная практическая) как основа организации образовательного процесса с воспитанниками. Особенности создания изобразительного, книжного, игрового центров и центра познавательной практической деятельности в разных возрастных группах (пространственное расположение, оборудование места, удобство организации).

Игрушки и материалы для игровой деятельности: образные игрушки (кукла, мишка и др.), маркеры роли (халат, корона и др.), маркеры игрового пространства (ширмы, мягкие модульные конструкции, чехлы, условные обозначения игровых сюжетов и др.), предметы оперирования (весы, стетоскоп, гаечный ключ, руль, бинокль и др.), полифункциональные материалы (коробки, отрезки ткани, ленты, прищепки и др.), игрушки, отображающие транспорт, настольно-печатные игры и др.

Материалы для познавательной практической деятельности: игрушки для предметной деятельности (игрушки с сюрпризом, игрушки-каталки, игрушки-тренажёры и др.), игрушки для экспериментирования (динамические, звучащие, отображающие скрытые физические явления или действия механизмов и др.), образно-символические материалы (схемы, карты, календари и др.), оборудование для игр с водой и песком, макеты и др.

Материалы для изобразительной деятельности: модули и строительные наборы, кубики для крупномасштабного напольно-настольного конструирования, схемы и (или) образцы построек, художественные материалы, альбомы, репродукции картин, скульптуры малых форм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.

Материалы для восприятия литературных произведений: детские книги, журналы, иллюстрации и др.

МОДУЛЬ «РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОСТРАНСТВА»

Коллективное обсуждение понятий «связанное с детьми оформление пространства», «говорящие стены» с последующим обобщением ведущего.

Дискуссия «Связанное с детьми оформление пространства: возможности и (или) риски?».

Участники делятся на две подгруппы — сторонники идеи «говорящих стен» и её противники, в течение 3 минут обсуждают и формулируют аргументы в защиту своей позиции. Затем ведущий в течение 10 минут организует полемику, задаёт уточняющие вопросы, выступает фасилитатором группового взаимодействия.

Мини-лекция «Педагогическая значимость “говорящих стен”» с визуализацией информации на слайдах презентации.

Методический комментарий

Связанное с детьми оформление пространства (наличие в групповой детских фотографий, рисунков, поделок, построек, схем, плакатов, сочинённых детьми и записанных воспитателем дошкольного образования сказок, нарисованных детьми правил группы и др.).

«Говорящие стены» как собирательное понятие, в которое входят все «следы» детской деятельности в групповой. Их педагогическая ценность для формирования у ребёнка образа «Я», положительной самооценки, развития инициативности и самостоятельности, эмоционального благополучия.

Отражение интересов, увлечений воспитанников, предпочитаемых ими занятий в предметной среде групповой. Способы размещения детских рисунков, схем, моделей, построек и поделок в групповой. Работающие стенды («Я выбираю», «Моё настроение» и др.) как условие для становления субъектной позиции ребёнка.

МОДУЛЬ «ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА»

Упражнение «Инвентаризация проблем». Участникам предлагается в течение 5–7 минут индивидуально (в парах) заполнить лист оценки РППС в своей групповой (*Приложение*), выделить положительные и отрицательные аспекты организации РППС. Ведущий фиксирует на доске (флипчарте) типичные проблемы в организации РППС.

Работа в малых группах «Как улучшить качество РППС в групповой».

В течение 10–15 минут участникам предлагается спроектировать авторскую модель повышения качества РППС по предложенному алгоритму:

1. формулировка проблемы, объективно существующей в практике;
2. выявление причин, её обуславливающих;
3. разработка возможных вариантов решения проблемы;
4. презентация разработанных решений.

Мозговой штурм «Вредные советы, или Как сделать среду неразвивающей». Группам предлагается в течение 5–10 минут на основании собственного профессионального опыта и материала данного семинара сформулировать 10 «вредных советов» по организации РППС и презентовать их. Ведущий выступает фасилитатором группового взаимодействия участников.

МОДУЛЬ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ»

Подведение итогов работы. Ведущий тезисно повторяет главные идеи семинара, акцентирует внимание на этапах проделанной работы.

Обратная связь. Участникам предлагается завершить одну из фраз, начатых ведущим:

На семинаре самым важным открытием для меня было... .

В моей профессиональной деятельности мне больше всего пригодятся такие полученные в ходе семинара знания (понятия, умения), как... .

После этой встречи я собираюсь... .

После семинара для меня так и осталось непонятным... .

На этом семинаре можно было бы изменить... .

В заключение ведущий благодарит участников за активную творческую работу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» // Пралеска. — 2019. — № 8. — С. 28–45.

2. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Ко-

роткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко; под ред. Н. А. Коротковой. — М. : Линка-Пресс, 2010.

3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pda.government.by/upload/docs/filee171618d1c744f28.pdf>. — Дата доступа: 27.08.2019.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 25.09.2019, № 8/34600).

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»: в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.11.2009 № 69 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 19.03.2010, № 8/22051).

6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : метод. пособие / Е. О. Смирнова [и др.]. — М. : Русское Слово, 2016. — (ПМК ДО «Мозаичный парк»).

7. Современный детский сад. Каким он должен быть / под ред. О. А. Шиян. — М. : Мозаика-Синтез, 2019.

Приложение

Лист оценки развивающей предметно-пространственной среды в групповой

Критерии оценки	Центры активности*									
	Игровой	Познавательной практической деятельности	Изобразительной деятельности	Конструирования	Театральный	Книжный	Музыкальный	Двигательной активности	Дидактических игр и материалов	Уединения
1.** Соответствие центра требованиям безопасности										
2.** Пространственное расположение центра в групповой (удобство, отдельность друг от друга, взаиморасположение)										
3.** Доступность игровых материалов центра для самостоятельного использования детьми (материалы в зоне видимости ребёнка, легко открываются, их удобно взять и др.)										
4.** Оптимальная наполняемость центра игрушками, играми, материалами и оборудованием										
5.** Соответствие игрушек, игр и оборудования центра возрасту воспитанников										
6.** Наличие и доступность дополнительных материалов для изменения обустройства центра										
7.** Наличие признаков детской деятельности с материалами центра («следов» детской деятельности)										
8.** Наличие в центре предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, возможность их полифункционального использования										
9.*** Предпочтение детьми центра в самостоятельной деятельности										
10. Общий балл										

* Наименование центров активности может быть дополнено и изменено.

** Оценка критериев: 1 — недостаточно соответствует; 2 — частично соответствует; 3 — полностью соответствует.

*** Оценка критерия: 1 — редко, никогда; 2 — иногда; 3 — часто, всегда.