

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КООРДИНАТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28-29 ноября 2024 года
г. Владимир

Под общей редакцией доктора психологических наук,
профессора Е.Е. Блиновой

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2024

УДК 159.9
ББК 88.52
С 69

Редакционная коллегия:
Блинова Елена Евгеньевна,
(ответственный редактор),
доктор психологических наук,
профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Абрамян Нина Георгиевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

С 69 Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности : [Электронный ресурс] материалы II Международной научно-практической конференции / Под общей ред. Е.Е. Блиновой; Владим. гос.ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Электрон. дан. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2024. – Электрон. версия.
ISBN 978-5-907914-58-2

В сборнике представлены проблемы современной социальной ситуации личностного и общественного развития, психологические аспекты социализации личности в онтогенезе, социокультурные и этнические особенности в развитии личности, социально-психологические процессы развития личности в малых группах, отражены прикладные вопросы психологической коррекции и реабилитации личности, психологического обеспечения инновационных технологий в образовании, цифровизации образования. Особое внимание уделено современным подходам к организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, а также профилактики деструктивного поведения.

Издание адресовано специалистам в области психологии, широкому кругу педагогов, интересующихся вопросами современного развития личности.

УДК: 159.9
ББК: 88.52

ISBN 978-5-907914-58-2

© Блинова Е.Е., 2024
© Коллектив авторов, 2024
© ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», 2024
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2024

Калечиц В.Д., Ковальчишина Н.И.	62
<i>Особенности типов привязанности у подростков к родителям</i>	
Колосова И.А., Попельчук Г.А.	65
<i>Проявление тревожности у юношей и девушек: теоретический аспект</i>	
Королева О.О., Семенова Л.Э.	68
<i>Роль игры в развитии социального интеллекта дошкольников</i>	
Красило Д.А., Бондарев И.С.	73
<i>Тип привязанности к близким и особенности ценностных ориентаций личности в период молодости</i>	
Красило Д.А., Репещук К.Ю.	79
<i>Связь компонентов образа-Я и образа наставника у субъекта профессионального самоопределения</i>	
Левшунова Ж.А., Мартынова М.А.	85
<i>Мотивационная готовность к материнству у девушек студенческого возраста</i>	
Моторина П.А., Басалаева Н.В.	88
<i>Проблема развития эмоционального интеллекта у подростков, воспитанников детского дома</i>	
Музыченко А.В.	92
<i>Возрастные кризисы и содержание сотрудничества учащихся в условиях дружественной и поддерживающей образовательной среды</i>	
Некрасова А.С.	96
<i>Личностная зрелость как компонент в формировании социальной идентичности молодых людей</i>	
Никищенко О.С., Олейник Н.О.	99
<i>Влияние стиля родительского воспитания на психоэмоциональное развитие ребенка младшего школьного возраста</i>	
Первитская А.М.	103
<i>Профессиональное выгорание у педагогов с разным стажем работы</i>	
Рукавицина О.В., Завгородняя И.В.	106
<i>Внутриличностная конфликтность у мужчин и женщин с разным уровнем переживания одиночества</i>	
Самсоненко Л.С.	109
<i>Особенности системы ценностей студентов педагогического вуза</i>	
Студеникина С.С., Некрасова А.С.	114
<i>Психологические аспекты благополучия личности с различными стратегиями поведения в конфликте в условиях современного общества</i>	
Худякова Т.Л., Любчиков М.Н., Петросянц В.Р., Гридяева Л.Н., Филатова Л.Э.	117
<i>Статусы профессиональной идентичности старшеклассников, обучающихся общеобразовательных организаций новых регионов РФ</i>	

the ability to recognize, be aware of, and manage both your own emotions and those of others. Given the unique conditions in which these adolescents find themselves, the process of their development may have its own characteristics related to their life experiences, environment and interpersonal relationships.

We will also analyze various factors influencing the formation of emotional intelligence in this category of adolescents. These include having stable and supportive relationships with caregivers, the level of social interaction with peers, access to psychological help and educational resources, as well as personal life circumstances and the history of their growing up.

Keywords: teenagers, children from an orphanage, emotions, emotional intelligence, orphanage, factors.

Музыченко А.В.

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Рассматривается возможность продуктивного использования диалектического процесса возрастных кризисов подростков и старшеклассников в общественно полезной деятельности для самоутверждения их взрослеющей личности. Осознание учащимися желаемого и действительного в установлении правил и договоренностей изменяет отношение к себе и своим возможностям. Освоенные способы сотрудничества учащихся необходимы в обеспечении социального здоровья. На материале эмпирических исследований отношений со сверстниками анализируются проявления возрастных кризисов в условиях безопасной и поддерживающей среды.

Ключевые слова: возрастные кризисы, сотрудничество учащихся, общественно полезная деятельность, социальное здоровье, подростковый возраст, юношеский возраст, безопасная образовательная среда, самореализация, самоутверждение личности.

Если рассматривать кризис возрастного развития через внутреннюю логику противоречий реальной формы отношений и идеальной, желаемой формы, то интерес представляет возможность содействия продуктивной самореализации личности: объективации конфликта, предоставления условий для разрешения этого конфликта, направления содержательного сотрудничества. Вопрос – не в сглаживании противоречий социальной ситуации развития, а в организованном поиске и апробации идеальных форм. Так, К.Н. Поливанова предлагает «строить теорию критических возрастов во многом по логике овладения понятием, где исходной формой является наиболее общая, нерасчлененная, а далее происходит восхождение от абстрактного к конкретному» [5, с. 67]. Сталкиваясь с необходимостью найти средства регуляции отношений в классе с сохранением ценности каждого, можно обнаружить границы собственных возможностей, что становится основой для развития этих возможностей через сотрудничество с другими. Информационная кампания о проблеме насилия и буллинга среди сверстников актуализирует ограниченность собственных возможностей учащихся без поддержки других, актуализирует потребность в развитии жизненных навыков и социально-психологической компетентности.

Период подросткового возраста рассматривается часто целиком как кризисный, поскольку сроки протекания фаз – предкритической, собственно критической, посткритической – вариативны, обусловлены индивидуально-типологическими, половыми особенностями и приобретенным опытом рефлексии и саморегуляции. Идеальными формами, создаваемыми в рамках реализации проекта дружественной и поддерживающей среды, выступают правила, принципы установления договоренностей, контроль за соблюдением предписаний, конструктивные способы разрешения конфликтов, моделирование в социальном проектировании, алгоритмы принятия решений. Принятая подростком общая идея регулирования отношений, как правило нерасчлененная, мифологизированная, требует материализации и нового психологического контекста. Разработанные со взрослыми правила класса сначала не воспринимаются для применения в повседневной жизни, кроме возможности демонстрации логических аргументов в беседе. И первое время обращение к правилам может вызывать манерничанье как реакцию на неинтегрированный элемент в реальной жизни класса. Осмысление применения правил и пробы регулирования отношений с помощью установленных договоренностей разрешают противоречие реальной и идеальной формы, создают зону ближайшего развития – переход на новый уровень регулирования отношений.

Широкие возможности для самореализации личности в подростковом и юношеском возрасте представляет общественно полезная деятельность как значимая для взрослых и имеющая признание. Развивая социальный интерес и расширяя круг социальной поддержки, взрослеющая личность повышает свою адаптированность. Опыт проявления инициатив в социальном проектировании формирует ответственность и готовность преобразовывать имеющиеся условия. Осознание себя в общении со сверстниками для подростка и самоопределение в учебно-профессиональной деятельности для старшеклассника как задачи возрастного развития находят реализацию в содержании общественно полезной деятельности. Освоенные способы сотрудничества учащихся необходимы в обеспечении социального здоровья класса, школы. Известно, что неэффективная общественная организация ведет к социальным болезням, сказывается на индивидуальном здоровье человека [1]. Важно формировать культуру человеческих отношений.

Цель предпринятого исследования состояла в том, чтобы проанализировать проявления возрастных кризисов подростков и старшеклассников в условиях безопасной и поддерживающей среды, опираясь на срезы в разных учреждениях общего среднего образования. Сопоставлены эмпирические данные отношений со сверстниками на 2-ом и на 4-ом году экспериментального проекта. Ко второму году проекта было завершено информирование о последствиях насилия и буллинга для всех участников ситуации, даны ориентиры в различении ситуаций насилия, буллинга, шутки, игры, конфликта, определены психологические границы личности. К четвертому году проекта установлена система правил в каждом классе,

проведены занятия, направленные на выявление признаков буллинга, на обучение реагированию в ситуации буллинга, на организацию социальной поддержки.

Применялась психодиагностическая методика «Опросник атмосферы в школе» А.А. Бочавер и др. со шкалами небезопасности, благополучия, разобщенности, равноправия, которые отражают негативизм и эмоциональную напряженность, характерную для кризисных периодов.

Выборка – 383 учащихся 5-9 классов и 134 – 10-11 классов ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» (2022 г.); 269 учащихся 5-9 классов и 106 – 10-11 классов ГУО «Боровлянская средняя школа № 2» Минского района (2024 г.)

Сопоставляя средние значения показателей по шкале небезопасности у учащихся параллелей 5-11 классов витебской гимназии, следует отметить один 7-й класс ($M=9,82$), выходящий за рамки нормативного показателя ($M=9,21$) для 10-15 лет, представленного разработчиками методики. И один 6-ой класс, имеющий несколько повышенный показатель небезопасности ($M=8,47$). В остальных 5-7 классах средние значения показателя небезопасности проявляются от 5,62 до 7,36, в 8-х и 9-х классах – средние значения чуть ниже: от 4,38 до 7,04. По сбалансированности показателей наилучшие результаты по психологической атмосфере достигнуты в 8-ом классе: по шкале небезопасности – 4,71, по шкале благополучия – 7,18, по шкале разобщенности – 1,71, по шкале равноправия – 4,94 (тогда как средние нормативы соответствуют: 9,21; 5,30, 2,64; 4,00). В 10-х и 11-х классах показатели шкал значительно не превышают возрастную норму 16-18 лет, показатели небезопасности ниже (6,00 в сопоставлении с 8,20), а равноправия выше (4,41 в сопоставлении с 3,98). Развернутый анализ статистических показателей данной выборки, корреляционных связей приводится нами в отдельном исследовании [3]. Ожидаемые пики собственно кризисной фазы в 13, 15, 17 лет оказываются сглаженными в специально организованных условиях.

В школе, участвовавшей четыре года в реализации проекта, по шкале небезопасности показатели еще более низкие, чем в гимназии после двух лет участия в проекте. В 5-7 классах среднее значение небезопасности проявляется от 2,25 (в три раза меньше нормативного) до 6,58. В 8-х и 9-х классах – от 2,56 до 4,12. У учащихся 10-15 лет показатели по шкале благополучия выше – от 6,81 до 7,58 (в сопоставлении с нормативным 5,30), а по шкале разобщенности ниже – от 0,81 до 2,08 (в сопоставлении с нормативным 2,64). В 10-х и 11-х классах показатели по шкале небезопасности от 1,69 до 3,90, а показатели благополучия – от 7,33 до 8,04, что позволяет предполагать мнение об эффектах созданной среды. Точнее, об интеграции идеальных форм правил в реальную практику взаимоотношений в классе. Характер процесса интеграции этих идеальных форм, на наш взгляд, может иметь связанность с фазами проявления кризисов, поскольку эмоциональная напряженность по мере осознания противоречий социальной ситуации развития оказывает влияние на готовность к поиску коллективных решений, сотрудничеству. Также актуальность

применения новых способов регулирования отношений в классе может быть обусловлена ситуационно.

Результаты эффективности реализуемого проекта по созданию дружественной и поддерживающей среды ярче представлены в сопоставительной динамике по учреждению образования в целом. В отдельных классах колебательные эффекты улучшения и ухудшения психологической атмосферы проявляются скачкообразно. В сравнительных исследованиях классов школы, включенной в проект, и школы того же региона, не включенной в проект, выявлено повышение чувствительности к нарушению психологических границ сверстниками в период регулирования отношений по правилам, большая внимательность к проявлениям насилия, что отражается в общей оценке учащимися проблемы буллинга в школе [3]. Поэтому проживание и осмысление противоречий реального и желаемого – необходимое условие развития личности как субъекта, необходимое для определения позиции личности, закрепленное в действии восстановления нарушенных ценностей Другого. Именно это условие выступает прогностическим показателем устойчивости благоприятной атмосферы в классе, а не продолжительность пребывания учащегося в условиях благоприятной среды. Инициативные группы учащихся являются школой развития субъектных качеств взрослеющей личности [2]. Деятельностные пробы на пути становления ответственности могут содержать риски, вызывать конфликты, поэтому инициативным группам учащихся и студентам-волонтерам проекта, реализующим принципы равного обучения, необходима направляющая поддержка взрослых.

Таким образом, проведенный сопоставительный анализ проявлений возрастных кризисов в характере психологической атмосферы учащихся подросткового и раннего юношеского возраста в классах, реализующих проект создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, позволил выявить тенденцию сглаживания внешних проявлений негативизма и эмоциональной напряженности во взаимодействии учащихся; эффективность экспериментальной программы в профилактике ситуаций насилия и буллинга среди сверстников; предположить качественные изменения в личностном развитии учащихся благодаря освоению идеальных форм социальной практики – способов установления договоренностей на основе ценностного отношения к каждому. Перспективу исследований составляет анализ проявлений субъектности учащихся, вовлеченных в деятельность инициативных групп, в социальное проектирование. Актуальны вопросы изучения влияния образовательных эффектов на характер проявлений возрастных кризисов учащихся не только во внешнем плане поведения, но и во внутреннем плане переживаний и осмысления.

Список литературы

1. Колпина Л.В., Горелик С.Г. Социальное здоровье: сущность, дефиниция и механизмы детерминации индивидуального здоровья (литературный обзор) // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация. 2016. № 26 (247). Вып. 36. С. 5–13.

2. Музыченко А.В. Инициативные группы учащихся в создании дружественной и поддерживающей среды // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. Н.Н. Иванова. Ч. 1. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 160–168. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/60937> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Музыченко А.В. Качество межличностных отношений обучающихся в оптимизации образовательного процесса // Теория и практика оптимизации образовательного процесса в вузе и школе: коллективная монография. В. 2-х тт. Том 2 / науч. ред. Е.В. Карпова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. С. 181–195.
4. Музыченко А.В. Психологическое сопровождение личности в условиях насилия и буллинга среди сверстников // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей; ред. кол., отв. ред. О.С. Попова. Минск: РИПО, 2022. Вып. 12. С. 272–283.
5. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. 1994. № 1. С. 61–69.

Muzychenko A.V.

AGE CRISES AND CONTENT OF STUDENTS' COOPERATION IN A FRIENDLY AND SUPPORTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The possibility of productive use of the dialectical process of age-related crises of adolescents and high school students in socially useful activities for the self-affirmation of their maturing personality is considered. Students' awareness of what is desired and actual in establishing rules and agreements changes their attitude towards themselves and their capabilities. Mastered ways of student cooperation are necessary in ensuring social health. Based on empirical studies of relationships with peers, the manifestations of age-related crises in a safe and supportive environment are analyzed.

Keywords: age-related crises, student cooperation, socially useful activities, social health, adolescence, young adulthood, safe educational environment, self-realization, personal self-affirmation.

Некрасова А.С.

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования социальной идентичности и личностной зрелости молодых людей, как неотъемлемых элементов в становлении зрелой и прогрессивной личности современного человека. В ходе исследования анализируются структурные компоненты личностной зрелости: ответственность и социальная адаптация. Прослеживается взаимодействие понятийного аппарата социальной идентичности и личностной зрелости человека.

Ключевые слова: социальная идентичность, личностная зрелость, ответственность, социальная адаптация, зрелая личность.

Концепция идентичности является одним из наиболее важных вопросов, которым уделяется внимание в обществе и, которые широко упоминаются в различных областях социальных наук в последние десятилетия. Чувство