

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ТЕТРАДИ
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского – 2024

Педагогические науки

Сборник научных статей

Ярославль
2024

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, проректор
ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития образования» *И. В. Сердюкович*;
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических
технологий, декан факультета социального управления
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» *В. В. Белкина*;
доктор психологических наук, профессор факультета психологии,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова», президент Международной академии
психологических наук *В. В. Козлов*.

С88 Студенческие научные тетради ЯГПУ им.
К. Д. Ушинского – 2024: Педагогические науки : сборник
научных статей / науч. ред. С. А. Шабалина,
Е. А. Цирульникова; отв. ред. Е. С. Капачева. – Яро-
славль : РИО ЯГПУ, 2024. – 287 с.

В сборник включены материалы студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, в том числе участники 79-й Студенческой научной конференции, состоявшейся в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского в апреле 2024 г. В издание вошли исследования, посвященные проблемам педагогики, психологии, специальной и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями зрения.

Материалы адресованы студентам, обучающимся педагогическим специальностям, и широкому кругу читателей.

УДК 373.2:373.1
ББК 74.10 я 434+74.20 я 434

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», 2024
© Авторы материалов, 2024

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ

<i>Быковская А. А., Ермолина Е. А.</i> Применение технологий педагогической поддержки «скаффолдинг» в комплексном сопровождении детей-инвалидов _____	7
<i>Горусева Е. С.</i> Изучение драматической стороны речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи _____	13
<i>Громова С. В.</i> Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта _____	18
<i>Зимина В. А.</i> Исследование навыков использования формул речевого этикета детьми 5–6 лет с общим недоразвитием речи _____	22
<i>Иванова Л. Е.</i> Особенности памяти у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта _____	28
<i>Козаренко Е. В.</i> Изучение состояния речевого развития детей 2–3 лет в дошкольной образовательной организации _____	33
<i>Курылева А. В., Никифорова Е. М., Трофимова А. М.</i> Коррекционно-развивающая программа «Аппликация из природного материала для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» _____	39
<i>Мазницкая Н. С.</i> Использование логоритмики при коррекции общего недоразвития речи у детей 6–7 лет _____	44
<i>Маслова Е. М.</i> Особенности сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития _____	51
<i>Мишарина К. М.</i> Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития _____	55
<i>Петрова Л. С.</i> Развитие межличностного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития _____	60

<i>Сергеева О. Е.</i> Особенности слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости	65
<i>Симолин М. С.</i> Диагностика речевого развития детей раннего возраста _____	69
<i>Скатова М. Е., Коваленко П. В., Павлова Н. В.</i> Лепка из пластилина как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи _____	74
<i>Смирнова П. М.</i> Особенности логопедической работы по диагностике речи детей раннего возраста _____	79
<i>Сулейкина Т. Ю.</i> Изучение внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта _____	83
<i>Тахомирова Н. Ю.</i> Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в рамках психолого-педагогического сопровождения _____	88
<i>Федорова А. М.</i> Основные направления ранней логопедической помощи в дошкольной образовательной организации _____	93
<i>Чистякова Е. Д.</i> Системные нарушения речи при расстройствах аутистического спектра _____	98
<i>Чудайкина Д. В.</i> Методика оценки лексического строя речи у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи _____	103
<i>Шадрина Д. В.</i> Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста на основе сенсорной интеграции _____	110
<i>Шеголева А. О.</i> Развитие понимания эмоций детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития _____	115
<i>Кузина В. А.</i> Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе _____	121
<i>Юсуб Ф. Р. а.</i> Факторы, влияющие на отношение к инклюзивному образованию в Российской Федерации _____	128

4

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Белога А. А.</i> Проект как средство развития творческих способностей младших школьников _____	133
<i>Калинин К. А.</i> Воспитание этических чувств у младших школьников _____	138
<i>Карпова Е. М., Макеева С. Г.</i> Учебные проекты по русскому языку _____	144
<i>Корникова К. А., Сидоренко Ю. Н.</i> Комплекс арт-терапевтических упражнений на внеурочных занятиях с учащимися 3 класса _____	150
<i>Кузнецова О. С., Морозов К. Д.</i> Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности (на примере робототехники) _____	155
<i>Малькова Т. А.</i> Визуальные заметки (скетчноутинг) как инструмент трансформации учебного текста на уроках литературного чтения _____	162
<i>Матвишеская В. А.</i> Функциональная грамотность младшего школьника как приоритет начального образования _____	168
<i>Фурсева Е. С.</i> Формирование базовых исследовательских действий в обучении младших школьников математике _____	174

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

<i>Бухилова И. М.</i> Воспитание милосердия у дошкольников в условиях православного детского сада _____	180
<i>Комко И. Ф.</i> Сущность понятия «православный патриотизм» _____	185
<i>Пушкина А. С.</i> Формирование коллективизма как традиционной ценности русского народа у младших подростков _____	192
<i>Соколова Д. А.</i> Изучение Евангелия в связи с личным опытом учащихся _____	197

5

УВЕЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

- Грибанова А. А.* Влияние средств массовой информации на социализацию подростков _____ 203
- Гаершилова А. С., Музыченко А. В.* Индивидуально-личностные особенности участников буллинга в подростковом возрасте _____ 210
- Козлова П. М.* Взаимосвязь прокрастинации и доминирующей копинг-стратегии у подростков _____ 216
- Попова В. С.* Исследование отношения к здоровью у подростков в общеобразовательной школе _____ 223
- Заболова Т. В.* Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях провинциального города _____ 230
- Луккина Е. А., Петрова В. А., Плиосцева М. В., Решетникова А. И.* Опыт использования игровой технологии при подготовке к вокальской практике _____ 237
- Холодаева В. Ю.* Подходы к оценке влияния деятельности учреждений среднего профессионального образования на социально-экономическое развитие региона _____ 244
- Аллахвердиева Р. Н.* Применение цифровых образовательных ресурсов при изучении экономических дисциплин _____ 251

АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА

- Кучерова А. В.* Роль дизайнера в решении проблемы экологизации потребления _____ 261
- Острожская Е. А.* Использование паттернов Уильяма Морриса в современном дизайне _____ 266
- Паньзунова О. С.* Социальная ответственность дизайнера в аспекте современности _____ 272
- Сведения об авторах* _____ 277

А. С. Гаврилова, А. В. Музыченко

Индивидуально-личностные особенности участников буллинга в подростковом возрасте

В статье рассматриваются современные подходы к изучению проблем буллинга, обосновывается актуальность исследований школьной травмы в подростковом возрасте. На основе результатов эмпирического исследования 120-ти учащихся охарактеризованы индивидуально-личностные особенности участников буллинга, представлены различия «обидчиков» и «жертв» по показателям самооценки, уровня притязаний, locus контроля. Намечены пути выстраивания системы профилактики насилия и буллинга среди сверстников.

Ключевые слова: буллинг; школьная травма; самооценка; уровень притязаний; locus контроля

А. С. Гаврилова, А. В. Музыченко

Individual and personal characteristics of participants in bullying in adolescence

The article considers modern approaches to the study of bullying problems, justifies the relevance of research on school bullying in adolescence. Based on the results of an empirical study of 120 students, individual and personal characteristics of the bullying participants were characterized, differences between «offenders» and «victims» were presented in terms of self-esteem, level of claims, locus of control. The ways of building a system of prevention of violence and bullying among peers are outlined.

Key words: bullying; school bullying; self-esteem; level of pre-tension; locus of control

Насилие в подростковых группах как в стенах образовательного учреждения, так и вне, встречается довольно часто, о чем свидетельствуют авторитетные исследования [Масштабные ре-

зультаты национального..., 2024, с. 1]. Включенность междуна-
родных организаций, министерств как органов государственного
управления в поиск и поддержку эффективных решений этой
проблемы отражает ее актуальность [Дружественная и поддер-
живающая среда..., 2020, с. 312].

Проявления буллинга в подростковом возрасте обусловлены
тем, что этот возрастной этап является самым сложным, кон-
фликтным и противоречивым периодом развития личности. Фи-
зические и психологические изменениями, расхождение в иде-
альном и реальном образе «Я», смена ведущей деятельности
с переориентацией на общение со сверстниками, смена рефе-
рентной группы – основные характеристики подростничества.

Работа по проблеме школьной травмы французского ученого
К. Дьюкса, опубликованная в 1905 году, заложила основу для
целого ряда трудов европейских педагогов и психологов. Пер-
вые систематические исследования данной проблемы принадле-
жат скандинавским ученым, среди них можно выделить
Д. Олвеуса, П. П. Хайнеманна, А. Пикаса, Е. Роланда.

Термин «буллинг» произошел от английского слова «bully»,
что в переводе означает «хулиган, драчун», и обозначает физи-
ческий или психологический террор, систематическое запугива-
ние, эмоциональное подавление [Петросяни, 2011, с. 30]. Иссле-
дователи Э. Миллер и Д. Лэйн соотносят понятие «буллинг»
с травлей и рассматривают его как процесс, который длится
продолжительное время, процесс сознательного жестокого от-
ношения, физического и (или) психического насилия в отноше-
нии одного ребенка или группы детей к другому ребенку [Белле-
вич, 2021, с. 96].

Проблематика буллинга представлена в работах российских
ученых: И. Б. Ачигаевой, В. И. Вишневецкой, О. Л. Глазман,
И. С. Кона, Д. А. Кутузовой, О. А. Мальцевой, А. А. Стрель-
бицкой, Е. Н. Файнштейн [Петросяни, 2011, с. 30].

В кругу белорусских ученых проблема буллинга исследуется
Н. И. Бумаженко, А. В. Музыченко, Е. К. Полодиной,
А. А. Стреленко, И. А. Фурмановым, В. А. Хриптович и др.

Рольная структура буллинга включает в себя следующие
участников: агрессора (буллера), жертву, наблюдателей
(«нейтральных участников») и возможных, но не всегда присут-

ствующих «помощников буллера» и «защитников жертв». Иногда буллинг приводит к фатальному исходу, самоубийству или случайному или намеренному убийству жертвы травли [Жарова, 2018, с. 79 – 82].

С точки зрения целей психологической работы, направленной на прекращение ситуации буллинга, различают диспозиционный, темпоральный и контекстуальный подходы [Кукутова, 2018, с. 10]. В диспозиционном подходе внимание концентрируется на индивидуальных особенностях участников ситуации травли, внутриситуационных предпосылках, которые приводят к тому, что человек оказывается в них жертвой или агрессором. В темпоральном подходе исследуются неравномерная реализация рисков на протяжении жизненного пути, сензитивные периоды повышенной уязвимости человека в освоении им роли агрессора или жертвы в ситуациях буллинга. В контекстуальном подходе изучается микроклимат группы и способы взаимодействия при неравенстве власти: контекст актуализирует внутриситуационные предпосылки и переводит буллинг из разряда рисков в разряд действительности.

Переходя к рассмотрению личностных особенностей участников буллинга в стенах школьного учреждения, обратимся к особенностям подросткового возрастного периода. Весьма динамичный период развития человека является переломным, переходным или же сензитивным, что оказывается значимым в последующем развитии личности [Жарова, 2018, с. 79–82]. Учащиеся 7-х, 8-х классов составляют наибольшую часть группы риска [Новикова, 2021, с. 62].

Выявить ситуацию буллинга в школьном коллективе оказывается не простой задачей, как может показаться на первый взгляд. Агрессорами ситуации буллинга может отреагировать, обидеться как случайность и единичный случай. Буллинг преимущественно направляется на наиболее личные и уязвимые места жертвы, о которых известно далеко не всем, и поэтому серьезность наносимого ущерба трудно отследить и объяснить посторонним людям.

Поэтому первоочередной задачей эмпирического исследования было определение индивидуально-личностных особенностей участников буллинга в подростковом возрасте. Базой ис-

следования выступили государственные учреждения образования Средняя школа № 21 г. Гомеля, Гимназия № 58 имени Ф. П. Газа г. Гомеля, Средняя школа № 8 г. Гомеля. Выборочную совокупность составили 120 респондентов в возрасте 14–16 лет, из них 84 девочки-подростка и 36 мальчиков-подростков. Для выявления распространенности и специфики буллинга в подростковой среде в образовательном учреждении был использован опросник «Ситуация буллинга в школе» В. Г. Петросяни. Применение данного опросника позволило выявить группу подростков, подвергавшихся буллингу, из общего количества учащихся класса, а также определить предполагаемых «агрессоров» при дополнении методом экспертных оценок по результатам наблюдений.

Из общего количества исследуемой выборки – 25 учащихся (21 %) подвергались буллингу в стенах школьного учреждения, 6 (5 %) респондентов частично имели контакт с данными явлениями; свидетелями ситуации буллинга стали 53 учащихся (44 %), 67 (56 %) – дали отрицательный ответ; участие в буллинге подтвердили 17 (14 %) из опрошиваемых респондентов подросткового возраста; 24 (24 %) учащихся определены как буллеры.

Далее для определения индивидуально-личностных особенностей «жертв» и «обидчиков» использовались методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, методика «Локуса контроля» Дж. Роттера. При использовании критерия У-Манна анализировались различные группы «жертв» и «обидчиков» по показателям уровня притязаний, самооценки, локуса контроля.

Для выборки «жертв» характерным является низкий уровень притязаний: 16 учащихся – 65 %, тогда как у «обидчиков» – 3 (13 %). Можно предположить, что снижение уровня притязаний связано с игнорированием «жертвой» происходящего и самой попытки объяснить обидчикам, что они поступают неправильно. Возможно, подобная ситуация обусловлена прежним опытом, закрепившим у жертвы буллинга восприятие ситуации как невозможной для изменения, а восприятие себя как бессильной и неспособной справиться с обидчиками. Высокий уровень притязаний у обидчиков может быть связан с игнорированием и высмеиванием жертвы; обидчики, прибегая к подобным мани-

пулятивным действиям ошущают свою «силу» и «вылиние» на жертву, на ее личность.

Выявлены статистически значимые различия между исследуемыми выборками по уровню притязаний: «высокий» ($U_{\text{эмт.}} = 0 < U_{\text{кр.}} = 1$ при $r = 0,01$) и «низкий» ($U_{\text{эмт.}} = 0 < U_{\text{кр.}} = 3$ при $r = 0,01$). Высокий уровень притязаний лишь у 3 (10 %) «жертв», а у «обидчиков» – 11 (43 %) и у 7 (31 %) очень высокий, тогда как у «жертв» очень высокого уровня притязаний нет.

Выявлены статистически значимые различия между исследуемыми выборками по уровню самооценки: «высокий» ($U_{\text{эмт.}} = 0 < U_{\text{кр.}} = 2$ при $r = 0,01$) и «низкий» ($U_{\text{эмт.}} = 0 < U_{\text{кр.}} = 2$ при $r = 0,01$). Низкий уровень самооценки характерен для «жертв» – 12 человек (48 %) и лишь для 3 (13 %) «обидчиков».

Можно предположить, что снижение самооценки у respondentов наблюдается в ситуации, когда «жертве» неизвестны причины дискредитации ее личности, а также, когда происходит конкретное указание на определенные аспекты внешнего вида, особенно трудно корректируемые. Снижение уровня самооценки происходит из-за опущения своей слабости и невозможности защититься в ситуации буллинга. Высокий уровень самооценки у respondentов, которые выступают в роли «обидчиков», поддерживается благодаря ситуациям, когда обидчик чувствует свое превосходство над жертвой, стараясь самоутвердиться за ее счет.

Выявлены статистически значимые различия между исследуемыми выборками по показателям: «экстернальный locus контроля» ($U_{\text{эмт.}} = 19 < U_{\text{кр.}} = 24$ при $r = 0,01$) и «интернальный locus контроля» ($U_{\text{эмт.}} = 9 < U_{\text{кр.}} = 19$ при $r = 0,01$). Для «жертв» характерным является проявление «интернального locus контроля» (18 человек – 70 %, тогда как у «обидчиков» – 6 человек, 23 %), что может быть связано с приписыванием вины себе в ситуации травли, поиском причин и недостатков в своей личности.

Анализируя полученные данные выборки «обидчиков», можно утверждать, что у них преобладает «экстернальный locus контроля» (18 человек – 77 %). «Обидчики» объясняют свое поведение определенными внешними воздействиями и обстоятельствами, приписывают ответственность за происшедшее жертве травли, либо окружающим их людям, не желая принимать ответственность за сложившуюся ситуацию травли на себя.

Обобщая данные, полученные в ходе эмпирического исследования, булльеров можно охарактеризовать следующим образом: они повышают самоуверенность по мере угнетения жертвы, им свойственен экстернальный locus контроля, преимущественно уровень самооценки находится на высоком и средних уровнях. Характеризуя жертв школьной травли, можно отметить следующие индивидуальные личностные особенности: самооценка и уровень притязаний преимущественно находятся на низком уровне, locus контроля является интернальным. По причине бессилия жертвы перед обидчиком и невозможностью воздействовать на ситуацию закрепляется чувство собственной вины в происходящем. Очевидно, что создается порочный круг личностных деформаций.

Обращаясь к выстраиванию системы профилактики насилия и буллинга среди сверстников, важно анализировать отношения в семье, поскольку травматический опыт нарушенных психологических границ и усвоенные модели агрессивного, манипулятивного взаимодействия проявляются и в отношениях с окружающими людьми. Полученные результаты нашего эмпирического исследования свидетельствуют об этом. В дальнейшей консультативной работе с булльерами и жертвами планируется применение техник с элементами спонтанности, что позволит выявить вытесненные эмоции, препятствующие конструктивному взаимодействию, и найти ресурсные состояния для выхода из привычной ролевой позиции [Кучегашева, 2020, с. 98–103].

Библиографический список

1. Белевич А. А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. А. Белевич, М. П. Малыгина, А. П. Витковский // Директор школы. 2021. № 5. С. 95–101.
2. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. В. Мухаченко [и др.]. Минск : ВПТУ, 2020. 312 с.
3. Жарова Д. В. Психологические особенности подросткового буллинга / Д. В. Жарова, Е. Ю. Терех // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 1. С. 79–82.

4. Кухтова Н. В. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект : монография / под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. 172 с.
5. Кучегашева П. П. Использование эбру-рисования в психологической коррекции тревожности подростков, имеющих травматический опыт / П. П. Кучегашева, Е. Ю. Колотева // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 3. С. 98–103.
6. Масштабные результаты национального исследования о насилии в отношении детей. URL: <https://www.unicef.ru/press-centr/169.html>. (дата обращения: 23.01.2024).
7. Новикова М. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространённости, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. 2021. № 3. С. 62–90.
8. Петросянци В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость : автореф. дис... канд. психол. наук. Санкт-Петербург. 2011. 30 с.

УДК 37.013

Научный руководитель – В. М. Пятункина

П. М. Козлова

Взаимосвязь прокрастинации и доминирующей

копинг-стратегии у подростков

Статья обращает внимание на прокрастинацию как психологическое понятие, описывает ее проявления и последствия, особенно в подростковом возрасте. Авторы расматривают причины прокрастинации у подростков, влияние на их обучение и развитие, а также важность развития навыков саморегуляции и управления временем в данном возрастном периоде. В рамках обсуждения копинг-стратегий с психотравмирующими ситуациями

© Козлова П. М., 2024

Сведения об авторах

Аглахвердиева Рамина Натиковна — студентка 4 курса, кафедра экономической теории и менеджмента, направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль Экономика и управление, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Белова Анастасия Александровна — студентка 3 курса, кафедра начального образования, общей и социальной педагогики, Череповецкий государственный университет.

Бухалова Ирина Михайловна — студентка магистратуры 1 курса педагогического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Быковская Анастасия Александровна — магистрант 2 курса дефектологического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Гаврилова Анастасия Сергеевна — студентка магистратуры 1 курса института психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка.

Горбуева Елена Сергеевна — студентка 3 курса, профиль «Логопедия» дефектологического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Грибанова Анастасия Андреевна — студентка 3 курса (бакалавриат), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

Громова Светлана Владимировна — студентка 5 курса, профиль «Олигофренопедагогика», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Ермолина Анна Александровна — магистрант 2 курса, дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского).

Зимина Виктория Алексеевна — студентка 4 курса, профиль «Логопедия», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Зяблова Татьяна Вячеславовна – студентка 3 курса (бакалавриат), заочное отделение, 44.03.02 «Психологическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Иванова Любовь Евгеньевна – студентка 5 курса, профиль «Олигофренопедагогика», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Кальнинок Карина Александровна – студентка 3 курса, кафедра начального образования, общей и социальной педагогики, Череповецкий государственный университет.

Карнова Екатерина Михайловна – студентка 3 курса, педагогический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Коваленко Полина Владимировна – студентка 3 курса, профиль «Учитель-дефектолог, учитель изобразительного искусства», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Козаренко Евгения Владимировна – студентка 4 курса, профиль «Логопедия», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Козлова Полина Михайловна – студентка 3 курса (бакалавриат), 44.03.02 «Психологическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Короткова Ксения Алексеевна – студентка 4 курса, специальность «Преподавание в начальных классах», Угличский институтально-педагогический колледж.

Котко Ирина Федоровна – студентка магистратуры 1 курса, педагогический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Кузина Варвара Александровна – студентка 4 курса, факультет социального управления, направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Кузнецова Ольга Сергеевна – преподаватель психологических дисциплин, Угличский институтально-педагогический колледж.

Курьязева Алина Владимировна – студентка 3 курса, профиль «Учитель-дефектолог, учитель изобразительного искусства», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Кучерова Антонина Владимировна – студентка 3 курса, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение «Дизайн», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Дуккина Екатерина Александровна – студентка 4 курса, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение «Дизайн», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Магницкая Нина Сергеевна – магистрант 2 курса, дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Макеева Светлана Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Малькова Татьяна Александровна – студентка 3 курса, специальность «Преподавание в начальных классах», Угличский институтально-педагогический колледж.

Маслова Екатерина Михайловна – студент 3 курса, профиль «Дошкольная дефектология», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Матюшевская Валерия Александровна – студентка 2 курса факультета начального и музыкального образования, Мотилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Республика Беларусь.

Мишарина Ксения Михайловна – студентка 3 курса, профиль «Дошкольная дефектология», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Морозов Константин Николаевич – студент 4 курса, специальность «Преподавание в начальных классах», Угличский индустриально-педагогический колледж.

Музыченко Алла Викторовна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии образования и развития личности, Институт психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Тарки.

Никифорова Елизавета Михайловна – студентка 3 курса, профиль «Учитель-дефектолог, учитель изобразительного искусства», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Островская Екатерина Александровна – студентка 3 курса, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение «Дизайн», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Павлова Вера Вениаминовна – студентка 3 курса, профиль «Учитель-дефектолог, учитель изобразительного искусства», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Пальгунова Олеся Сергеевна – студентка 3 курса, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение «Дизайн», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Петрова Валерия Александровна – студентка 4 курса, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение «Дизайн», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Петрова Любовь Сергеевна – студентка 4 курса, профиль «Дошкольная дефектология», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Плющева Мария Витальевна – студентка 4 курса, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение «Дизайн», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Попова Валерия Сергеевна – студентка 3 курса, направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа», факультет соци-

ального управления, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Пушпина Анастасия Сергеевна – студентка магистратуры 1 курса, педагогический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Решетникова Анна Игоревна – студентка 4 курса, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение «Дизайн», Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Сергеева Ольга Евгеньевна – студентка 3 курса, профиль «Дошкольная дефектология», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Сидоренко Юлия Николаевна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин, Угличский индустриально-педагогический колледж.

Симонова Маргарита Семеновна – студентка 4 курса, профиль «Логопедия», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Скатова Мария Евгеньевна – студентка 3 курса, профиль «Учитель-дефектолог, учитель изобразительного искусства» дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Смирнова Полина Михайловна – студентка 3 курса, профиль «Логопедия», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Соколова Дарья Алексеевна – студентка магистратуры 1 курса, педагогический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Судейманова Тамара Юрьевна – студентка 5 курса, профиль «Олигофренопедагогика», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Тихомирова Наталия Юрьевна – магистрант 3 курса, дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Профимова Алена Михайловна – студентка 3 курса, профиль «Учитель-дефектолог, учитель изобразительного искусства», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Федорова Анастасия Михайловна – студентка 3 курса, профиль «Логопедия», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Фуралева Елизавета Сергеевна – студентка 4 курса, педагогический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Холодаева Варвара Юнировна – студентка 4 курса, кафедра Экономической теории и менеджмента, направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль Экономика и управление, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Чистякова Екатерина Дмитриевна – студентка 3 курса, профиль «Логопедия», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Чудайкина Дарья Владимировна – студентка 4 курса, профиль «Логопедия», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Щадрина Дарья Валерьевна – студентка 3 курса, профиль «Логопедия», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Щеголева Алена Олеговна – студентка 4 курса, профиль «Дошкольная дефектология», дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Юсуб Фарид Рагим оглы – магистрант 2 курса, дефектологический факультет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Information about authors

Allahverdieva Ramina Natikovna – 4-th year student, Department of Economic Theory and Management, field of study (specialty) 44.03.04 Vocational training (by industry), Profile Economics and Management, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Belova Anastasia Alexandrovna – 3-rd year student studying at the Department of Primary Education, General and Social Pedagogy, Cherepovets State University.

Vukhalova Irina Mikhailovna – 1-st year graduate student of the Pedagogical Faculty of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Vukovskaya Anastasia Alexandrovna – 2-nd year undergraduate student, Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Chistyakova Ekaterina Dmitrievna – 3-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Chudaiкина Дарья Владимировна – 4-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Ermoлина Анна Александровна – 2-nd year undergraduate student, Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Fedorova Anastasia Mikhailovna – 3-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Фуралева Елизавета Сергеевна – 4-th year student of the Pedagogical Faculty of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Gavrilova Anastasia Sergeevna – 1-st year graduate student at the Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim of the Tank.

Gortsuyeva Elena Sergeevna – 3-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Grbanova Anastasia Andreevna – 3-rd year (bachelor's degree), 03/44/02 «Psychological and pedagogical education», profile

«Psychology and social Pedagogy», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Gromova Svetlana Vladimirovna – 5-th year student, profile «Oligoprenopedagogy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Ivanova Lyubov Evgenievna – 5-th year student, profile «Oligoprenopedagogy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Kalinyuk Karina Alexandrovna – 3-rd year student studying at the Department of Primary Education, General and Social Pedagogy, Cherepovets State University.

Karpova Ekaterina Mikhailovna – 3-rd year student of the Pedagogical Faculty of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Kholodaveva Varvara Yunirovna 4-th year student, Department of Economic Theory and Management, field of study (specialty) 44.03.04 Vocational training (by industry), Profile Economics and Management, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Korotkova Ksenia Alekseevna – 4-th year student studying by profession «Teaching in primary schools», Uglich Industrial and Pedagogical College.

Kotko Irina Fedorovna – 1-st year graduate student of the Pedagogical Faculty of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Kovalenko Polina Vladimirovna – 3-th year student, profile «Teacher-defectologist, teacher of fine arts», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Kozarenko Evgeniya Vladimirovna – 4-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Kozlova Polina Mikhailovna – 3-rd year (bachelor's degree), 03/44/02 «Psychological and pedagogical education», profile «Psychology and social pedagogy», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Kucherova Antonina Vladimirovna – 3-th year student training direction: 44.03.04 Vocational training «Design», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

284

Kuryleva Alina Vladimirovna – 3-th year student, profile «Teacher-defectologist, teacher of fine arts», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Kuzina Varvara Alexandrovna – 4-th year student of the Faculty of Social Management, training area 03/39/02 «Social work», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Kuznetsova Olga Sergeevna – teacher of psychological and pedagogical disciplines of the State Educational Institution of Nuclear Power Plant, Uglich Industrial Pedagogical College.

Lukina Ekaterina Alexandrovna – 4-th year student field of study 44.03.04 Vocational training «Design», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Magnitskaya Nina Sergeevna – 2-nd year undergraduate student, Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Makeeva Svetlana Grigorievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Teaching Philological Disciplines, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Malkova Tatyana Alexandrovna – 3-rd year student studying by profession «Teaching in primary schools», Uglich Industrial and Pedagogical College.

Maslova Ekaterina Mikhailovna – 3-th year student, profile «Preschool defectology», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Matyushchinskaya Valeria Alexandrovna – 2-nd year student of the Faculty of Primary and Musical Education of the Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Republic of Belarus.

Misharina Ksenia Mikhailovna – 3-th year student, profile «Preschool defectology», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Morozov Konstantin Nikolaevich – 4-th year student studying by profession «Teaching in primary schools», Uglich Industrial and Pedagogical College.

Muzychenko Alla Viktorovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology of Education and Personality Development, Institute of Psy-

285

chology of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim of the Tank.

Nikiforova Elisaveta Mikhailovna – 3-th year student, profile «Teacher-defectologist, teacher of fine arts», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Ostrovskaya Ekaterina Alexandrovna – 3-th year student training direction 44.03.04 Vocational training «Design», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Palgunova Olesya Sergeevna – 3-th year student training direction 44.03.04 Vocational training «Design», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Pavlova Vera Veniaminovna – 3-th year student, profile «Teacher-defectologist, teacher of fine arts», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Petrova Lyubov Sergeevna – 4-th year student, profile «Pre-school defectology», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Petrova Valeria Alexandrovna – training direction 44.03.04 Vocational training «Design», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Plushcheva Maria Vitalievna – 4-th year student training direction 44.03.04 Vocational training «Design», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Popova Valeria Sergeevna – 3-rd year student field of study 03/39/02 «Social work», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Pushkina Anastasia Sergeevna – 1-st year master's student of the Pedagogical Faculty of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Reshetnikova Anna Igorevna – 4-th year student training direction 44.03.04 Vocational training «Design», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Sergeeva Olga Evgenievna – 3-th year student, profile «Pre-school defectology», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Shadrina Darya Valeryevna – 3-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Shegoleva Alyona Olegovna – 4-th year student, profile «Pre-school defectology», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Sidorenko Yulia Nikolaevna – teacher of psychological and pedagogical disciplines at the Uglichsky Industrial and Pedagogical College.

Simonyan Margarita Semyonovna – 4-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Skatova Maria Evgenievna – 3-th year student, profile «Teacher-defectologist, teacher of fine arts», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Smirnova Polina Mikhailovna – 3-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Sokolova Darya Alekseevna – 1-st year master's student of the Pedagogical Faculty of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Suleymanova Tamara Yurievna – 5-th year student, profile «Oligophrenopedagogy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Tikhomirova Natalia Yurievna – 3-rd year undergraduate student, Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Trofimova Alyona Mikhailovna – 3-th year student, profile «Teacher-defectologist, teacher of fine arts», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Yusub Farid Rahim oglu – 2-nd year undergraduate student, Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Zimina Victoria Alekseevna – 4-th year student, profile «Speech Therapy», Faculty of Defectology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Zyablova Tatyana Vyacheslavovna – 3-rd year (bachelor's degree), correspondence course, 03/44/02 «Psychological and pedagogical education», profile «Psychology and social pedagogy», Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Научное издание

**СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ТЕТРАДИ
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского – 2024**

Педагогические науки

Сборник научных статей

Редактор О. В. Поспелова

Подписано в печать 14.05.2024. Формат 60х90/16.
Объем 18 л.л., 13,2 уч.-изд. л. Тираж 80 экз. Заказ № 79.

Издано в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (ЯПО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108

Отпечатано в типографии

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69