

Министерство образования Республики Беларусь

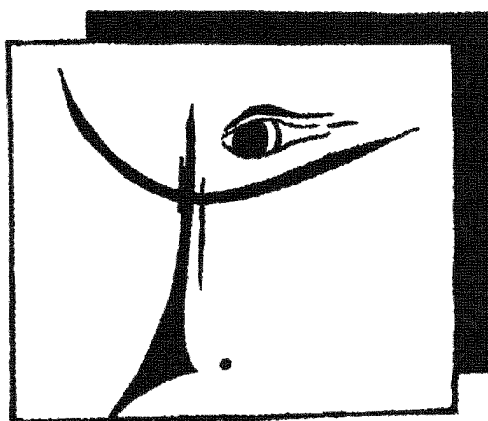
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Институт психологии

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы XXIV Международной
студенческой научно-практической конференции

г. Минск, 9 апреля 2024 г.



*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск



БГПУ
2024

ISBN 978-985-29-0560-2

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2024

УДК 159.923

ББК 88.52

ПЗ4

Редколлегия:

Дроздова Н. В., кандидат психологических наук, доцент, директор Института психологии БГПУ; *Смирнова Н. В.*, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института психологии БГПУ; *Полещук Ю. А.*, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе Института психологии БГПУ, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии БГПУ; *Войтко О. К.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии БГПУ; *Музыченко А. В.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии БГПУ; *Черчес Т. Е.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии БГПУ; *Покровская С. Е.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии БГПУ

ПЗ4 **Психология** развития личности в системе образования: проблемы и перспективы : материалы XXIV Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 9 апр. 2024 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Дроздова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024.

ISBN 978-985-29-0560-2.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих учреждений высшего образования Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической, организационной, клинической психологии, психологии личности, психологии труда и профессионального самоопределения.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD 250 Мб

Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,

32 Мб видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2024

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Ю. А. Полещук*

Дизайн обложки *А. М. Романович*

Дата подписания к использованию 16.12.2024. ___ Мб. Тираж 10 электрон. экз. Заказ 578.

Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.by>

СЕКЦИЯ 5 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.9

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

THE LIFE PATH OF A PERSON AND HER PSYCHOLOGICAL HEALTH

Е. О. Барановская
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – С. Е. Покровская, канд. психол. наук, доцент

В материалах рассматриваются вопросы теоретического и эмпирического исследования жизненного пути личности, устанавливается его взаимосвязь с психологическим здоровьем.

The materials consider the issues of theoretical and empirical research of a person's life path, establish its relationship with psychological health.

Ключевые слова: жизненный путь личности, удовлетворенность жизнью, качество жизни, психологическое здоровье.

Keywords: personal life path, life satisfaction, quality of life, psychological health.

Актуальность. Жизненный путь личности – длительный период, включающий различные события, происходящие в течение всей жизни человека. Отношение к этим событиям формируется за счет психических процессов, протекающих в личности. В данном случае, можно наблюдать взаимосвязь личности и психических процессов, т.к. одно в некоторой степени определяет другое. Люди по своей природе индивидуальны, что проявляется в различиях психических процессов (таких как память, восприятие, внимание). В большей степени общее развитие личности определяет непосредственно память, восприятие, внимание и другие процессы. Полагается, что именно жизненный опыт человека, полученные знания позволяют регулировать и контролировать свое поведение и отношение к каким-либо ситуациям в целом. Таким образом, можно сказать о том, что жизненный путь играет ключевую роль в развитии личности.

Важно взять во внимание факторы, связанные с понятием жизненного пути личности:

- самореализация;
- принятие различных решений;
- преодоление трудностей;
- рост;
- понимание своих желаний и сильных сторон.

Рубинштейн писал: «Всякое живое существо развивается, но только человек имеет свою историю» [1, с. 238].

В рамках общей психологии в фундаментальных трудах С. Л. Рубинштейна была задана перспективная линия исследования жизненного пути. Было показано, что жизненный путь представляет собой сложный социально детерминированный процесс, в котором новообразования возникают на каждом этапе [2].

На основании вышеизложенной информации можно упомянуть и психологическое здоровье личности, которое может влиять на деятельность человека. Психологическое здоровье является основным фактором общего благополучия человека.

Для понимания понятия «психологическое здоровье» необходимо рассмотреть само понятие здоровья. При анализе «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова можно отметить, здоровье определяется как «нормальное состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма» или «правильная, нормальная деятельность организма» [3].

Психологическое здоровье включает в себя эмоциональное, психическое и социальное благополучие, которое также позволяет человеку осуществлять деятельность и справляться с жизненными трудностями.

Таким образом, можно сказать о том, что психологически здоровый человек способен справляться со стрессовыми ситуациями, адаптироваться к изменениям и справляться с жизненными трудностями. Он имеет положительное представление о себе, своих способностях и имеет определенные цели в жизни. Уже на этом этапе можно проследить нечто общее с жизненным путем личности.

Также важно отметить, что психологическое здоровье тесно связано с физическим здоровьем. Люди с хорошим психологическим здоровьем, как правило, имеют более крепкую иммунную систему, меньший риск хронических заболеваний и склонны к поддержанию здорового образа жизни.

Психологи диагностируют и лечат психологические проблемы и поведенческие дисфункции, возникающие в результате или в связи с физическим и психическим здоровьем [4].

Поддержание психологического здоровья может привести к более полноценной, счастливой и продуктивной жизни.

Целью исследования стало выявление взаимосвязи между жизненным путем личности и ее психологическим здоровьем.

Гипотеза: жизненный путь личности взаимосвязан с ее психологическим здоровьем.

Объект исследования – жизненный путь личности.

Предмет исследования – жизненный путь личности и ее психологическое здоровье.

Для достижения поставленной цели нами были определены задачи нашего эмпирического исследования:

1. Провести исследование жизненного пути личности;
2. Провести исследование психологического здоровья личности;
3. Проанализировать полученные результаты и выявить взаимосвязь между жизненным путем личности и ее психологическим здоровьем.

Для достижения поставленных задач нами были использованы следующие методы и методики:

Методы: анализ первоисточников по проблеме исследования, сравнение, классификация, обобщение научных данных; диагностический метод; методы математической и статистической обработки (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

1) Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера (адаптация Е. Н. Осина, Д. А. Леонтьева). Она представляет собой краткую методику измерения субъективного благополучия человека, которая главным образом отражает эмоциональное отношение к жизни.

Примерное время проведения методики – 2 минуты [5].

2) Опросник качества жизни ВОЗКЖ-26. Сокращенный опросник качества жизни позволяет оценить непосредственно качество жизни людей, где прослеживаются элементы, которые упоминались в контексте психологического здоровья. Данная методика состоит из 26 вопросов, включающих физические, социальные и эмоциональные факторы.

Примерное время проведения методики – 7 минут.

3) Метод математической статистики – коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

В исследовании принимали участие студенты Института психологии "Белорусского государственного учреждения образования имени Максима Танка", возраст – 17-24 года.

Общее количество испытуемых 30 человек: 9 парней и 21 девушка.

Анализ результатов изучения жизненного пути личности:

Исследование жизненного пути личности проведено по методике Э. Динера «Шкала удовлетворенности жизнью».

По полученным результатам была проведена обработка данных, интерпретация ведется по описанным выше факторам совместно (общий показатель).

Результаты исследования удовлетворенности жизнью. Результат приведен по каждому испытуемому.

Таблица 1 – Результаты исследования удовлетворенности жизнью

№	Уровни удовлетворенности жизнью	Показатели удовлетворенности жизнью
1	Сильная неудовлетворенность	3%
2	Неудовлетворенность	3%
3	Удовлетворенность ниже среднего	12%
4	Средняя удовлетворенность	27%
5	Нормальная удовлетворенность	24%
6	Полная удовлетворенность	21%

Согласно полученным данным, у 3% испытуемых наблюдается очень низкая удовлетворенность жизнью, у 3% – низкая удовлетворенность, у 12% испытуемых показатель удовлетворенности жизнью ниже среднего, у 27% испытуемых - средние показатели, у 24% испытуемых – нормальная удовлетворенность, у 21% испытуемых наблюдается высокая удовлетворенность. Низкие показатели характеризуются тем, что испытуемые испытывают некоторые трудности при оценке себя, своих возможностей, довольствия собой и жизнью. Те же, у кого показатели высокие, таких трудностей не имеют. Больше представлено людей именно со средними показателями.

Анализ результатов изучения психологического здоровья личности:

Исследование качества жизни проводилось по методике ВОЗКЖ-26.

Результаты исследования качества жизни, показатели которого относятся к психологическому здоровью личности. Результат приведен по каждому испытуемому.

Таблица 2 – Результаты исследования качества жизни

№	Критерии качества жизни	Суммарный показатель критериев качества жизни
1	Физическое здоровье	68%
2	Психологическая сфера	65%
3	Социальные взаимодействия	69%
4	Окружающая среда	67%
5	Оценка качества жизни (Q1)	73%
6	Оценка состояния здоровья (Q2)	61%

Согласно данным исследования, можно сделать вывод о том, что 68% испытуемых удовлетворены своим физическим здоровьем, 65% испытуемых удовлетворены психологической сферой, 69% удовлетворены своими социальными взаимодействиями, 67% испытуемых удовлетворены окружающей средой. Также можно рассмотреть общие оценки, которые объединяют в себе 4 основных критерия: 73% удовлетворены качеством жизни, 61% удовлетворены состоянием здоровья (здесь наблюдается самый низкий показатели из всех выше взятых).

Анализ взаимосвязи между жизненным путем личности и ее психологическим здоровьем:

На основе эмпирического исследования жизненного пути личности (при помощи методики удовлетворенности жизнью) и психологического здоровья (при помощи оценки

качества жизни), был проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Перед нами стояла задача изучения взаимосвязи двух метрических переменных, измеряемых на одной и той же выборке, а именно, взаимодействие жизненного пути личности и ее психологического здоровья.

Таблица 3 – Взаимодействие критериев жизненного пути личности и психологического здоровья

Психологическое здоровье	Шкала удовлетворенности жизнью (значение r_s)
Физическое здоровье	0,620889
Психологическая сфера	0,787197
Социальные взаимодействия	0,643189
Окружающая среда	0,628020

По итогам проведения корреляционного анализа можно сделать выводы:

1. С увеличением физического здоровья увеличивается удовлетворенность жизнью.
2. С увеличением психологической сферы увеличивается удовлетворенность жизнью.
3. С увеличением социальных взаимодействий увеличивается удовлетворенность жизнью.
4. С увеличением окружающей среды увеличивается удовлетворенность жизнью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологическое здоровье оказывает влияние на удовлетворенность жизненным путем. Психологическое здоровье, включающее довольство окружающей средой и социальными взаимодействиями, крепкое здоровье, положительный эмоциональный фон и настрой личности, в большей степени оказывают влияние на жизненный путь личности, вызывая удовлетворенность проживаемым путем. Чем выше психологическое здоровье, тем выше удовлетворенность жизненным путем личности.

Литература

1. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.
2. Коржова, Е. Ю. Становление психологии жизненного пути личности: западный и отечественный подходы / Е. Ю. Коржова, А. Б. Веревкина // Системная психология и социология [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-psiologii-zhiznennogo-puti-lichnosti-zapadnyu-i-otechestvennyu-podhody>. – Дата обращения: 03.05.2024.
3. Чернакова, М. С. Психологическое здоровье личности / М. С. Чернакова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-lichnosti-1> (дата обращения: 03.05.2024).
4. Атаев, К. Взаимосвязь здоровья и психологии / К. Атаев, С. Атаева // Вестник науки [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-zdorovya-i-psiologii>. – Дата обращения: 03.05.2024.
5. Подзорова, Л. В. Психологические особенности двойственности личности как соотношение между я-реальным и я-идеальным / Л. В. Подзорова // Системная психология и социология [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-dvoystvennosti-lichnosti-kak-sootnoshenie-mezhdu-ya-realnym-i-ya-idealnym>. – Дата обращения: 08.05.2024.

Конопацкая К.А. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ С РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	210
Ласточкина А.В. ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ	213
Леутко Д.Р. УСТАЛОСТЬ ОТ СОСТРАДАНИЯ У ВОЛОНТЁРОВ	218
Милюкова О.В. ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	221
Николаева Ю.А. ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПРЕДИКТОР ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	223
Панькова О.В. ПРОБЛЕМЫ И ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ РАБОТЫ.....	227
Пронин К.С. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ	231
Проходенко А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	234
Силивончик Н.Н. ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ МЕТРОПОЛИТЕНА	237
Синицкая И.М. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	241
Смоляк Н.В. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА	245
Смык А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ПСИХОЛОГОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	248
Токарева М.И. АВТОРСКИЙ МЕТОД И ПРОГРАММНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ FINGERFIT В ОЦЕНКЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК КУРСАНТОВ РАЗНОГО ПОЛА	251
Шведова А.А. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЕ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	255
Шпарло П.А. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	257
Яковлева В.А. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	260
СЕКЦИЯ 5 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	263
Барановская Е.О. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ.....	263
Борисовец А.А. ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ.....	267