

4. Томчикова С. Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 3-е изд. , стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 80 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 года. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2023 года. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Гулева И. В.,
студентка факультета дошкольного образования,
УО «Белорусский государственный педагогический универ-
ситет имени Максима Танка», г. Минск
(Республика Беларусь)*

*Науч.рук. – А. В. Елупахина, кандидат психологических
наук, доцент кафедры методик дошкольного образования*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста. Приведены результаты исследования словообразования у воспитанников младшего дошкольного возраста, охарактеризованы основные трудности, с которыми они сталкиваются. Предложена картотека дидактических игр и упражнений, направленных на формирование словообразования у детей.

Ключевые слова: грамматический строй речи, словообразование, младший дошкольный возраст, учреждение дошкольного образования.

Своевременное и полноценное развитие речи у ребенка служит основой формирования его личности и когнитивной сферы. Это мнение разделяли такие ученые, как А. Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин, С. Н. Цейтлин, О. С. Ушакова и другие. В данном контексте изучение различных аспектов формирования грамматического

стройка речи у детей дошкольного возраста становится особенно актуальным, поскольку в течение раннего и дошкольного возрастов наблюдается широкий спектр индивидуальных особенностей в детской речи.

В рамках исследовательского интереса данной работы следует выделить словообразование, которое, с одной стороны, представляет собой одно из ключевых средств обогащения словарного запаса, а с другой стороны — является составной частью морфологической системы языка, где новые слова формируются через комбинацию морфем [2].

В младшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать образование уменьшительно-ласкательных существительных, наименования животных и их детенышей, а также названия предметов посуды, звукоподражательные и приставочные глаголы, прилагательные и другие части речи.

Кроме того, в период с 3 до 5-6 лет активно развивается детское словотворчество, что подразумевает, что ребенок осознанно изменяет слоги и слова, что способствует развитию его воображения и мышления.

Таким образом, младший дошкольный возраст представляет собой значимый этап в развитии словообразования у детей, что обуславливает актуальность данного исследования.

Для изучения словообразовательных умений у детей младшего дошкольного возраста была проведена педагогическая диагностика с применением методики М. М. Алексеевой и Б. И. Яшиной [1].

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 3-4 лет, посещающих государственное учреждение образование «Детский сад № 80 г. Минска».

Диагностический комплекс изучения сформированности словообразования у детей младшего дошкольного возраста был составлен на основании методики исследования, предложенной М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной и включал в себя 3 блока заданий: овладение образованием существительных, прилагательных и глаголов [1].

Для всех заданий был подготовлен демонстрационный стимульный материал. Все диагностические пробы проводились с воспитанниками индивидуально. При анализе выполнения заданий по каждому блоку по балльной шкале оценивались следующие параметры: количество правильно отвеченных слов. Ответы воспитанников фиксировались в протоколах обследования следующим образом:

- правильный ответ – 1 балл;
- неправильный ответ – 0 баллов.

Далее осуществляется подсчет баллов по каждому блоку. Если большая часть ответов правильная, то овладение ребенком словообразования характеризуется высоким уровнем. Если количество правильных и неправильных ответов примерно одинаковое, то словообразование оценивается на среднем уровне. В ситуации, когда большинство ответов неправильные, словообразование воспитанника характеризовалось низким уровнем сформированности.

Результаты проведенной диагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели сформированности словообразования у детей 3-4 лет

Словообразование	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
	7	35	10	50	3	15

Согласно представленным данным у большинства детей исследуемой выборки словообразовательные умения сформированы на среднем уровне. Воспитанники допускали немногочисленные ошибки в заданиях на образование всех частей речи. Например: лошадь-жеребенок (*лошаденок, лошонок, лошанденок*), корова-телёнок (*коровёнок*) свинья-поросёнок (*свинёнок*), конфета-конфетница (*конфеница, конфетица*), дерево-деревянный (*деревенный, деревонный*) гав-гавкает (*гавкует*) и др.

У 35% воспитанников (7 детей) умения словообразования сформированы на высоком уровне. Дети успешно справлялись практически со всеми заданиями на образование новых слов, до-

пускали эпизодические ошибки в образовании глаголов и прилагательных. Например: труба-трубит (*тубит*), пух-пуховый (*пухный, пухистый*), стекло-стеклянный (*стеклятый, стекольный*).

Также у 3 детей (15%) был определен низкий уровень словообразования. Эти воспитанники испытывали значительные затруднения в образовании новых слов, демонстрировали речевой негативизм, отвечали экспериментатору «не знаю» либо махали головой в знак отрицания.

Далее в таблице 2 представлены результаты изучения словообразования разных частей речи у детей 3-4 лет.

Таблица 2 – Показатели сформированности словообразования существительных, прилагательных и глаголов у детей 3-4 лет

Словообразование	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Существительные	9	45	10	50	1	5
Прилагательные	6	30	8	40	6	30
Глаголы	11	55	5	25	4	20

Словообразование существительных. Выявлено, что у половины испытуемых (10 детей; 50%) определен средний уровень сформированности умения образовывать существительные. Сложным для детей было образование существительных с суффиксом -ниц- (*сахница, конфеница*), уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, (*лошадёнок, собанёнок и т.д.*).

Словообразование прилагательных. Можно сделать вывод, что у воспитанников младшей группы преобладает средний уровень сформированности умения образовывать прилагательные (8 детей; 40%). Наибольшие трудности у детей данного возраста вызвало образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -быв-, -ян- (*пухонный, шерстистый, стекольный*).

Словообразование глаголов. Согласно полученным результатам, умение образовывать глаголы у большинства детей 3-4 лет находится на высоком уровне (11 детей; 55%). Вместе с тем дети

делают ошибки в образовании глаголов пространственного значения с приставками при-, у- (*прибежил-убежил и др.*), глаголов на основе имитации звуков (*гавкует, квакует, хрюкует*), глаголов с суффиксом -ит- (*тубит, барбанит*).

В дальнейшем для содействия овладению воспитанниками операциями словообразования были разработаны методические материалы в виде картотеки дидактических игр и упражнений с учетом тематического подхода к планированию образовательного процесса (таблица 3).

Таблица 3 – Фрагмент картотеки дидактических игр и упражнений по формированию словообразования у детей младшего дошкольного возраста

Тема недели	Название дидактических игр и упражнений		
	Словообразование существительных	Словообразование прилагательных	Словообразование глаголов
Дом, в котором я живу	«Большой – маленький»	«Чей, чья, чье?» «Что для чего?»	
По дороге в детский сад	«Два слова в одном»	«Придумай название улице»	«Кто что делает?»
Моя семья	«Назови ласково»	«Чья вещь?»	
Мой детский сад		«Чей, чья, чье?»	«Кто что делает?»
Весна	«Большой – маленький»	«Погода», «Какой, какая, какое?»	
Встречаем птиц	«Ласковые имена»	Ответь на вопрос «как?»	«Кто как говорит?»
Кто где работает?	«Назови профессии»	«Из чего одежда?»	«Кто что делает?»
Я расту	«Гномик»	«Какое настроение?»	
Растения весной	«Назови ласково»	«С какого дерева лист?»	

Предлагаемая картотека дидактических игр и упражнений была составлена таким образом, чтобы педагогические работники отработывали с воспитанниками различные способы образования имен существительных, имен прилагательных, а также глаголов.

Важно подчеркнуть, что методический материал носит однотипный характер, поскольку для закрепления речевого стереотипа необходимо большое количество повторений.

Таким образом, проведенное исследование показывает необходимость особого внимания педагогических работников к грамматической стороне речи детей младшего дошкольного возраста. Предлагаемые методические материалы будут содействовать повышению качества реализации задач речевого развития воспитанников.

Литература

1. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Алексеева М. М., Яшина В. И. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160с.
2. Старжинская Н. С. Детская речь: пособие/ Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск: Печатная школа, 2016 – 144с.
3. Елупахина А. В. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий: метод. пособие / А. В. Елупахина, Т. М. Соценко. – 3-е изд., пересм. – Минск: Аверсэв, 2021. – 128 с.
4. Веряскина А. С. Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений на словообразование / А. С. Веряскина // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 5 июня 2018 г.: в 4 ч. / Междунар. центр науч. сотрудничества «Наука и просвещение» ; отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2018. – Ч. 1. – С. 171–173.
5. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: учебное пособие / Глухов В.П. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с.
6. Привалова С. Е. Условия освоения различных способов словообразования детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / С. Е. Привалова, Е. А. Комарова // Мир, открытый детству: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2021.