

2019. – 419 с.

6. Шелепаева А.Х., Успенко В.Б. Риски цифровизации образования // Технологии в образовании – 2020: сборник материалов Международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 2020.
URL: <http://www.sibupk.su/science/metconfer/to2020/section1/%D0%A1%D0%9A%D0%98%20%D0%A6%D0%98%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf> (дата обращения 15.10.2020).
7. Шепелова Н.С., Шепелов Н.Н. Основные проблемы цифровой трансформации высшего образования в России // Экономические исследования и разработки. – Нижний Новгород, 2020. – № 2. URL: <http://edjrj.ru/article/06-02-20> (дата обращения 15.10.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ»

*Воронцова Л. Г.,
Студентка 4 курса факультета
дошкольного образования,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь*
*Науч.рук. – А. В. Елупахина, кандидат психологических наук,
доцент кафедры методик дошкольного образования,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты изучения морфологических

умений у воспитанников, выделены затруднения словоизменения у детей 5-6 лет. Предложено авторское дидактическое средство формирования морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста «Морфологический календарь», обоснована эффективность его использования.

Ключевые слова: грамматический строй речи, морфологические умения, старший дошкольный возраст, электронные образовательные ресурсы, образовательный процесс.

Своевременное речевое развитие ребенка является важным условием его полноценного общения с окружающими и благополучной социализации. Овладев грамматически правильной речью, дети могут последовательно, логично обобщать и правильно излагать свои мысли. В этом контексте особую значимость имеет успешное освоение грамматических умений, которые во многом способствуют развитию мышления ребенка, формированию у него навыков устной речи, а также обуславливают речевую готовность к обучению в школе и приобщение к языковой культуре [1]. Вместе с тем за последние десятилетия значительно возросло число детей, имеющих отставание в речевом развитии. Так, исследователи отмечают, что многие дети старшего дошкольного возраста обладают бедным и несистематизированным словарным запасом, неустойчивыми нормами языка в устной речи, испытывают затруднения в понимании смыслового значения слов, структурном оформлении высказываний и др. (О. И. Азова, А. Н. Корнев, Л. Г. Парамонова и др.)

В научных публикациях накоплены многочисленные факты, подтверждающие, что для формирования у детей навыков построения грамматически правильных высказываний необходимы демонстрация качественных речевых образцов речевой продукции, а также своевременное исправление ошибок и их профилактика посредством упражнения в употреблении трудных форм (Т. В. Ахутина, Б. М. Величковский, Н. И. Лепская, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович) [2,3,4]. При этом авторы единогласны во мнении, что упущения дошкольного возраста дают о себе знать на протяжении всех лет обучения в школе в виде хронической неуспеваемости по русскому языку [5,6]. Таким образом, анализ литературных данных убеждает в

необходимости исследования различных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста, а также совершенствовании мер профилактики недоразвития устной речи.

Настоящая работа посвящена изучению состояния словоизменения как одного из существенных компонентов грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Выборку исследования составили 20 воспитанников старшего дошкольного возраста в возрасте от 5 до 6 лет учреждения дошкольного образования г. Минска (11 девочек и 9 мальчиков).

Диагностический комплекс изучения словоизменения у детей старшего дошкольного возраста был составлен на основании методики, предложенной М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной [4].

Анализ полученных результатов показал, что умения словоизменения у детей старшего дошкольного возраста в основном находятся на среднем уровне (12 воспитанников, 60%). Низкий уровень сформированности умений использовать грамматические нормы характерен для 5 воспитанников (25%). Высокий уровень определен у 3 воспитанников (15%).

Для воспитанников с высоким уровнем сформированности морфологических умений характерно осознанное отношение к грамматическим конструкциям, допущение незначительных ошибок в употреблении несклоняемых существительных, правильное употребление разноспрягаемого глагола хотеть и существительных в родительном падеже множественного числа. Дошкольниками чаще всего были допущены следующие ошибки: в употреблении несклоняемого существительного кофе (воспитанники употребляли за «кофем»); в употреблении существительного сандали в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандальков», «сандальев»).

Для детей со средним уровнем сформированности морфологических умений характерны немногочисленные ошибки при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям, ошибки в употреблении несклоняемых существительных, разноспрягаемого глагола хотеть, существительных в родительном падеже множественного числа. Чаще всего были допущены следующие ошибки: при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям (согласование существительных с

прилагательным «красный спелый яблок», воспитанники употребляли «красный спелый яблоко», «красно спело яблоко»); в употреблении несклоняемого существительного кофе (воспитанники употребляли за «кофем», «кофеем»); в употреблении несклоняемого существительного пианино (воспитанники употребляли на «пианине»); в употреблении существительного сандали в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандаль», «сандальков»); в употреблении существительного олады в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «оладьев», «оладьяв»).

Для детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности морфологических умений характерны многочисленные ошибки при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям, употреблении несклоняемых существительных, разноспряга

емого глагола хотеть, существительных в родительном падеже множественного числа. Воспитанниками чаще всего были допущены ошибки: при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям (согласование существительных с прилагательным «красный спелый яблок», согласование числительных с прилагательным «пять щенят» вызвало особенное затруднение); в употреблении несклоняемого существительного кофе (воспитанники употребляли за «кофем»); в употреблении несклоняемого существительного пианино (воспитанники в основном употребляли на «пианине»); в употреблении несклоняемого существительного кино (воспитанники в основном употребляли в «кине»); в употреблении несклоняемого существительного пальто (воспитанники в основном употребляли «пальта»); в употреблении существительного сандали в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандалетов», «сандалов»), тапочек в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «тапочков»); в употреблении существительного олады в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «оладьяв»).

С целью совершенствования морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста был разработан электронный образовательный ресурс (ЭОР) – «Морфологический календарь», который позволяет решать задачи формирования грамматически правильной речи у воспитанников с использованием цифровых средств, что отвечает с одной стороны возрастным интересам ребенка, с другой – необходимости обеспечения активного экранного времени, когда ребенок выступает не просто потребителем контента, а является непосредственным исполнителем определенных действий.

«Морфологический календарь» представляет собой многофункциональное дидактическое пособие в виде ЭОР. Для его создания были использованы такие общедоступные сервисы как галереи изображений freereek, нейросеть bing, программное обеспечение для подготовки и просмотра презентаций power point. Морфологический календарь выполнен как настоящий календарь и включает в себя комплекс игровых упражнений. Ежедневно дети открывают окошки, выбирают и выполняют задания, отслеживают регулярность.

Использование морфологического календаря позволяет решать ряд образовательных задач: закрепление осознанного отношения к грамматическим конструкциям, развитие умений изменять существительные по падежам и употреблять в речи несклоняемые существительные и разноспрягаемые глаголы [7]. Кроме того, отвечает актуальным тенденциям развития информационных технологий и востребованности их применения в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание морфологического календаря разработано с учетом тематического подхода к планированию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Каждое задание дополнено дидактическим материалом, который включает в себя цель упражнения, речевой материал, описание упражнения, примерную инструкцию для детей и ожидаемые ответы. Используемые задания отличаются системностью и последовательностью применения, их регулярное использование позволяет ребенку освоить обобщенный способ построения грамматических категорий. Морфологический календарь может применяться

педагогическими работниками в процессе организации как нерегламентированной, так и специально организованной деятельности воспитанников, в индивидуальной работе с детьми. Кроме того, может быть предложен родителям в качестве рекомендаций для совместных занятий с детьми.

Результаты апробации разработанных методических материалов позволяют заключить, что целенаправленная педагогическая работа с использованием ЭОР «Морфологический календарь» обеспечивает положительную динамику показателей состояния умений словизменения у воспитанников и содействует овладению ими операциями грамматического структурирования высказывания. Таким образом, предложенный ресурс может эффективно использоваться в образовательном процессе учреждения дошкольного образования для реализации задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
2. Старжинская Н. С. Детская речь: пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск: Печатная школа, 2016 – 144с.
3. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности / В.П. Глухов. - Московский педагогический государственный университет, 2017. – 136 с.
4. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева М.М., В.И. Яшина. – изд. 3-е – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
5. Азова О.И. Дизорфография / О.И. Азова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 367 с.
6. Парамонова, Л.Г. О дизорфографии / Л.Г. Парамонова. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 224 с.
7. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.