

УДК 373.21

## «МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. В. Елупахина<sup>1</sup> – кандидат психологических наук, доцент Л. Г. Воронцова<sup>2</sup> – студент БГПУ им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь alesiyaelupakhina@gmail.com  
<sup>2</sup> lubovorontsova@mail.ru

Аннотация.

Рассмотрена проблема формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты изучения морфологических умений у воспитанников, выделены основные затруднения. Предложено авторское дидактическое средство формирования морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста «Морфологический календарь», обоснована эффективность его использования.

Ключевые слова:

грамматический строй речи, морфологические умения, старший дошкольный возраст, образовательный процесс, электронные образовательные ресурсы

Полноценное речевое развитие ребенка играет существенное значение в становлении его личности и коммуникативной успешности. В этой связи в научной литературе раскрыты различные аспекты овладения детьми системой родного языка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Ф. А. Сохин, Д. Слобин, А. М. Шахнарович). Особый интерес представляет грамматический строй речи, который выступает своеобразной формой динамического речевого стереотипа, вырабатываемого и закрепляемого в речевой практике ребенка (И. П. Павлов) [1]. В ходе речевого онтогенеза дети усваивают важное правило: для выражения некоторых мыслей необходимо употреблять определенные грамматические формы. Овладение морфологическими умениями сложный процесс, который происходит в направлении от конкретного к абстрактному, от образного к условному [2]. Он обусловлен возрастом детей и закономерностями усвоения грамматического строя родной речи. В процессе активного усвоения грамматических явлений большинство детей дошкольного возраста нарушают морфологические правила, что определяет необходимость своевременной профилактики речевых ошибок [3]. Следовательно, целенаправленное обучение трудным грамматическим формам и систематическое упражнение в их употреблении будет способствовать полноценному речевому развитию воспитанников [4]. Поиск эффективных средств формирования морфологического строя речи у детей старшего дошкольного возраста и составил исследовательский интерес данной работы. С целью изучения морфологических умений у воспитанников старшего дошкольного возраста было проведено педагогическое исследование. Диагностический комплекс изучения сформированности морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста был составлен на основании методики исследования, предложенной М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной [5]. Выборку исследования составили 20 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет учреждения дошкольного образования г. Минска (11 девочек и 9 мальчиков). Анализ полученных результатов показал, что морфологические умения у детей старшего дошкольного возраста в основном находятся на среднем уровне (12 воспитанников, 60%). Низкий уровень развития морфологических умений характерен для 5 воспитанников (25%). Высокий уровень определен у 3 воспитанников (15%). Для воспитанников с высоким уровнем сформированности морфологических умений характерно

осознанное отношение к грамматическим конструкциям, допущение незначительных ошибок в употреблении несклоняемых существительных, правильное употребление разноспрягаемого глагола хотеть и существительных в родительном падеже множественного числа. Дошкольниками чаще всего были допущены следующие ошибки: в употреблении несклоняемого существительного кофе (воспитанники употребляли за «кофем»); в употреблении существительного сандали в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандальков», «сандальев»). Для детей со средним уровнем сформированности морфологических умений характерны немногочисленные ошибки при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям, ошибки в употреблении несклоняемых существительных, разноспрягаемого глагола хотеть, существительных в родительном падеже множественного числа. Чаще всего были допущены следующие ошибки: при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям (согласование существительных с прилагательным «красный спелый яблок», воспитанники употребляли «красный спелый яблоко», «красно спело яблоко»); в употреблении несклоняемого существительного кофе (воспитанники употребляли за «кофем», «кофеем»); в употреблении несклоняемого существительного пианино (воспитанники употребляли на «пианине»); в употреблении существительного сандали в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандаль», «сандальков»); в употреблении существительного оладьи в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «оладьев», «оладьяв»). Для детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности морфологических умений характерны многочисленные ошибки при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям, употреблении несклоняемых существительных, разноспрягаемого глагола хотеть, существительных в родительном падеже множественного числа. Воспитанниками чаще всего были допущены ошибки: при проверке осознанного отношения к грамматическим конструкциям (согласование существительных с прилагательным «красный спелый яблок», согласование числительных с прилагательным «пять щенят» вызвало особенное затруднение); в употреблении несклоняемого существительного кофе (воспитанники употребляли за «кофем»); в употреблении несклоняемого существительного пианино (воспитанники в основном употребляли на «пианине»); в употреблении несклоняемого существительного кино (воспитанники в основном употребляли в «кине»); в употреблении несклоняемого существительного пальто (воспитанники в основном употребляли «пальта»); в употреблении существительного сандали в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «сандалетов», «сандалов»), тапочек в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «тапочков»); в употреблении существительного оладьи в родительном падеже множественном числе (воспитанники употребляли «оладьяв»). С целью совершенствования морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста был разработан электронный образовательный ресурс (ЭОР) – «Морфологический календарь», который позволяет решать задачи формирования грамматически правильной речи у воспитанников с использованием цифровых средств, что отвечает с одной стороны возрастным интересам ребенка, с другой – необходимости обеспечения активного экранного времени, когда ребенок выступает не просто потребителем контента, а является непосредственным исполнителем определенных действий. «Морфологический календарь» представляет собой многофункциональное дидактическое пособие в виде ЭОР. Для его создания были использованы такие общедоступные сервисы как галереи изображений freereek, нейросеть bing, программное обеспечение для подготовки и просмотра презентаций power point. Морфологический календарь выполнен как настоящий календарь и включает в себя комплекс игровых упражнений. Ежедневно дети открывают окошки, выбирают и выполняют задания, отслеживают регулярность. Использование морфологического календаря позволяет решать ряд образовательных задач:

закрепление осознанного отношения к грамматическим конструкциям, развитие умений изменять существительные по падежам и употреблять в речи несклоняемые существительные и разноспрягаемые глаголы. Кроме того, отвечает актуальным тенденциям развития информационных технологий и востребованности их применения в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание морфологического календаря разработано с учетом тематического подхода к планированию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Каждое задание дополнено дидактическим материалом, который включает в себя цель упражнения, речевой материал, описание упражнения, примерную инструкцию для детей и ожидаемые ответы. Используемые задания отличаются системностью и последовательностью применения, их регулярное использование позволяет ребенку освоить обобщенный способ построения грамматических категорий. Морфологический календарь может применяться педагогическими работниками в процессе организации как нерегламентированной, так и специально организованной деятельности воспитанников, в индивидуальной работе с детьми. Кроме того, может быть предложен родителям в качестве рекомендаций для совместных занятий с детьми. В настоящее время ЭОР «Морфологический календарь» проходит апробацию в учреждениях дошкольного образования г. Минска. Предварительные результаты показывают эффективность разработанных дидактических материалов для совершенствования морфологических умений воспитанников старшего дошкольного возраста. Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить об актуальности использования ЭОР для совершенствования морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

#### Литература

1. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
2. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. – Изд. 3-е. – Москва : Лабиринт, 2001. – 304 с.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Изд. 3-е – Москва : Академия, 2000. – 400 с.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
5. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / под редакцией Л. В. Градусовой. – Магнитогорск : МаГУ, – 2010. – 96 с.