

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Елупахина А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и детской психологии, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, [alesiyelupakhina@gmail.com](mailto:alesiyelupakhina@gmail.com)

Аннотация.

Представлен обзор современных подходов к проблеме воспитания детей в семье. Подчеркивается актуальность Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 26 компетентности родителей в воспитании и образовании детей на этапе дошкольного детства в современной социокультурной ситуации. В качестве ресурса формирования психолого-педагогической компетентности родителей рассматривается учреждение дошкольного образования. Обозначены трудности взаимодействия педагогических работников и законных представителей воспитанников, предложены возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность родителей, дошкольный возраст, взаимодействие учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников.

Современная ситуация социального развития детей, которая отражает в себе проблемы общества, характеризуется рядом особенностей, вызывающих тревогу у специалистов и родителей. Предметом особого внимания выступают дисфункции детско-родительских отношений; обеднение и ограничение общения ребенка; форсирование интеллектуального развития в форме искусственной акселерации; «вымывание» специфически детских видов деятельности; феномен информационной социализации (В.В. Абраменкова, О.А. Карабанова, Е.О. Смирнова, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.). Описываемые негативные тенденции социокультурной ситуации детства, а также уникальная значимость данного этапа онтогенеза для полноценного развития личности актуализируют проблему формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста. Проблемы воспитания детей в семье, подготовки к выполнению родительских функций имеют многовековую историю и находят свое отражение в трудах классиков философско-педагогической мысли разных исторических эпох (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Я.А. Каменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.), современных научных исследованиях (М.Е. Ланцбург, Р.Р. Косенюк, Р.В. Овчарова, К.М. Поливанова, Е.Г. Смирнова, В.В. Чечет и др.), золотом фонде воспитательного потенциала народной культуры. Как показал анализ научных источников, формирование психолого-педагогической компетентности родителей рассматривается исследователями как постоянный процесс ее качественного совершенствования, происходящий в ходе актуализации внутренних ресурсов и при взаимодействии с внешней социокультурной средой. Становление психолого-педагогической компетентности родителей детерминировано влиянием общества, родительской и собственной семьи, индивидуальными личностными особенностями родителей; носит по большей части стихийный характер, но может осуществляться и как целенаправленный, организованный процесс. При этом стихийное формирование компетентности родителя в воспитании рассматривается как естественное, самопроизвольное, основанное на личном и жизненном опыте, а целенаправленное интерпретируется как система деятельности различных государственных и общественных институтов, направленных на создание условий для ее становления (В.В. Селина). Основным и важнейшим источником представлений о

воспитании и обучении подрастающего поколения является народная педагогика, транслирующая обобщенный опыт семейного воспитания, «отшлифованный» на протяжении тысячелетий, передаваемый из поколения в поколение и представленный в педагогическом наследии белорусского народа (устное народное творчество, традиции, обычаи, обряды) (И.А. Комарова, А.П. Орлова). Так, например, не имеет современных аналогов материнский фольклор: колыбельные, пестушки, потешки, двигательные забавы. Колоссальное значение в развитии личности ребенка играют сказки, народные игры, праздники годового круга. Господство общественного воспитания, жесткие идеологические стандарты прошлого столетия, а также современные процессы нуклеаризации семьи, трансформация ее ценностно-смысловой сферы, уход практик многодетной семьи привели нынешнее поколение родителей к отчуждению от этнокультурных традиций. Ученые единогласны во мнении, что наблюдаемые тенденции негативно сказываются на компетентности родителей в воспитании детей [1, 3]. Решение задач целенаправленного формирования психологопедагогической компетентности взрослых, воспитывающих детей, научно обозначено понятием «образование родителей» (Р.В. Овчаро-Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 28 ва). В международной практике под образованием родителей понимают помощь в освоении роли воспитателей собственных детей и содействие установлению эффективных детско-родительских отношений [4]. Образование родителей не отождествляется с семейной психотерапией и психологическим семейным консультированием, в большей степени имеет просветительскую и профилактическую направленность, позволяет предупредить возможные ошибки воспитания, приводящие к необратимым последствиям в личностном развитии ребенка (Ю. Хямяляйнен). В литературных источниках представлено определенное разнообразие программ образования родителей. В зарубежной психологии их основоположниками являются А. Адлер, Т. Гордон, Х. Джиннот, Р. Дрейкурс, Я. Хямяляйне, М.К. Холл и др. Среди российских разработчиков образовательных программ для родителей особый вклад внесли Ю.Б. Гиппенрейтер, М. Ермихина, Е. Лютова, И. Марковская, В.М. Миниярова, Г. Моница, Р.В. Овчарова. Содержательная направленность образовательных программ для родителей различна. В одних программах внимание сосредоточено на руководстве поведением ребенка, в других – на овладении родителями эффективными коммуникативными стратегиями, в третьих – на развитии рефлексивных умений у родителей и принятии личной ответственности за воспитание. Общая цель программ психологопедагогической помощи родителям – установление позитивных взаимоотношений с детьми, способствующих полноценному развитию ребенка и самореализации родителей. Не отрицая значимости и эффективности представленных программ образования родителей, отметим, что на сегодняшний день в нашей стране практика их использования недостаточно распространена, а возможность участия в них большинства родителей дошкольников ограничена. В качестве социально значимого ресурса формирования психологопедагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста выступает учреждение дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования определяет взаимодействие с семьей как необходимое условие для создания оптимальной социальной ситуации развития детей и обеспечения достойного детства в Республике Беларусь. В связи с этим большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию последним психологопедагогической помощи в воспитании, образовании и развитии детей. В научных исследованиях взаимодействие определяется как интерактивная сторона общения (Г.М. Андреева), элемент совместной деятельности (Т.А. Репина), деятельность и общение в их тесной взаимосвязи (М.И. Лисина), организация совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать общую цель (А.В. Мудрик). В психологопедагогической и методической литературе взаимодействие дошкольного учреждения и семьи рассматривается в качестве процесса

совместной деятельности педагогов и родителей по согласованию целей форм и методов воспитания ребенка. Анализ литературы позволил выявить, что в сложившейся практике взаимодействия педагогов с родителями существуют определенные трудности: формальный подход к организации взаимодействия, недостаточное понимание, как педагогами, так и родителями, целевой и содержательной специфики взаимодействия, сложности коммуникации, взаимная критика и претензии участников образовательного процесса (Е.П. Арнаутова, М.Б. Зацепина, Л.Г. Петряевская и др.). Научно-методические аспекты оптимизации взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями освещены в работах российских и белорусских ученых: Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва, Т.Н. Доророва, Т.М. Коростелева, Т.А. Куликова, Н.В. Микляева, Е.А. Панько, М.М. Рамазанова, В.В. Чечет и другие. Как отмечают исследователи, переосмысление, обновление и совершенствование содержания, методов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи будет способствовать решению обозначенных проблем и позволит объединить усилия воспитывающих взрослых для достижения значимых целей дошкольного образования. Практика взаимодействия дошкольного учреждения и семьи представлена вариативными направлениями и различными организационными формами. В методической литературе приведены несколько классификаций форм и направлений взаимодействия педагогов с родителями: традиционные и нетрадиционные; индивидуальные, коллективные, Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 30 наглядно-информационные; информационно-аналитические; досуговые; познавательные; информационно-наглядные и др. К традиционным формам взаимодействия относят беседы, родительские собрания, лектории, консультации, информационное просвещение, а к нетрадиционным – собрания-встречи, информационные журналы и буклеты для родителей, переписку педагогов и родителей, тематические выставки, презентации, конкурсы, мастер-классы, тренинги, совместную деятельность педагогов и родителей с детьми и др. [2]. Вместе с тем, как отмечают, О.И. Давыдова, А.А. Майер, традиционность во взаимодействии определяется не формами, а когнитивными стратегиями, ориентированными на научение, преподнесение информации и содержанием, которое не отвечает потребностям и сфере интересов родителей. Наряду с классическими формами и методами, которые, несомненно, составляют культурный фонд науки и практики взаимодействия детского сада и семьи (В.И. Безлюдная, В.П. Дуброва, Т.А. Маркова, А.М. Счастливая и др.), инновационный опыт ориентирован на организацию образовательной деятельности родителей с позиции компетентностного подхода, учет внутренней мотивации участников, возможность реализации содержания образования в повседневной жизни, применение современных интерактивных форм и методов работы на основе андрагогического подхода. Информационный поиск, направленный на изучение проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи позволил выделить принципиально важные позиции: – эффективность образовательной деятельности родителей во многом обусловлена пониманием и учетом педагогами психологических особенностей обучения взрослых; – внутренняя готовность педагога осуществлять личностноориентированное взаимодействие на основании индивидуального и дифференцированного подходов обеспечивает успешность образовательной деятельности родителей; – компетентностно-ориентированный подход, подразумевающий деятельностный, практико-ориентированный характер образования, позволяет вовлекать родителей в поиск и применение знаний, приобретение опыта самостоятельного решения задач семейного воспитания; – использование групповых форм и активных методов взаимодействия (коммуникативные, игровые технологии, метод проектов и др.) позволяет родителям осмыслить и апробировать способы деятельности в различных ситуациях детско-родительских отношений, обсуждать и оценивать разные точки зрения, приобрести опыт разрешения проблем; –

содержание взаимодействия, отвечающее интересам и потребностям родителей в сфере воспитания и образования ребенка, способствует их познавательной самостоятельности и инициативности, обретению уверенности в своих педагогических возможностях. Таким образом, на современном этапе практический опыт образовательной деятельности с законными представителями несовершеннолетних воспитанников требует не только осмысления, но и целенаправленного изучения условий формирования психологопедагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, необходима разработка научных и методических подходов к ее обоснованию и конструированию.

#### Литература:

1. Демидова А.В. Семья и ее институциональные изменения в Республике Беларусь: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01. Минск, 2008. 123 с.
2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 3-е изд. М.: Юрайт, 2021. 291 с.
3. Ланцбург М.Е. Родительство в современном мире – новые тренды // Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. 2016. Т. 5. № 2. С. 62–66. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfr/2016/n2/82506.shtml> (дата доступа: 01.02.2024).
4. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.