

УДК 37.015.324

ДЕЦЕНТРИЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Елупахина (Минск, Республика Беларусь)

Аннотация

Рассмотрена категория детского благополучия в контексте предмета психологических исследований. Представлена авторская интерпретация понятия «психологическое благополучие ребенка». Приведены результаты эмпирического исследования проявления феномена центрации как возрастного психологического новообразования у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова:

психологическое благополучие, старший дошкольный возраст, децентрация.

Проблема детского психологического благополучия является актуальной областью научных исследований (И.В. Дубровина, Е.А. Козлова; С.В. Логинова; Е.Н. Петренко, А. Ben-Arieh, В.К. Nastasi, E.L. Pollard и др.). Во многом это обусловлено влиянием ряда негативных тенденций социокультурных трансформаций на пространство жизнедеятельности современного ребенка (В.В. Абраменкова, Г.В. Бурменская, В.В. Рубцов, Е.О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Т.Н. Глинская, М.В. Щавелева и др.). В этом контексте в связи с фундаментальным значением для формирования базиса детской личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) особенно уязвимым становится дошкольный возраст. Ограничение возможностей реализации личностного потенциала развития на этом возрастном этапе приводит к неблагополучию 430 в системе детской жизни, нарушениям психологического и психического здоровья ребенка. В научной литературе детское психологическое благополучие характеризуется понятийной многозначностью и структурным разнообразием, в связи с чем общее согласованное определение как самого понятия, так и унифицированная система его измерения отсутствуют. На основании обобщения и интерпретации современных теоретико-эмпирических исследований проблемы позитивного функционирования человека нами было конкретизировано понятие психологического благополучия ребенка и осуществлена его операционализация применительно к старшему дошкольному возрасту. Психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста рассматривается как интегральная характеристика психических свойств и состояний, которые актуализируются в его индивидуальном опыте взаимодействия с окружающим миром и обеспечивают возможности для полноценного развития в конкретной социальной ситуации [2]. В прикладном аспекте особую значимость имеют критериальные характеристики психологического благополучия, которые позволяют оценивать актуальное состояние ребенка и своевременно выявлять факторы риска для целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Одним из критериев психологического благополучия ребенка является сформированность возрастных психологических новообразований. Следует подчеркнуть, что психологические новообразования, присущие конкретному возрастному периоду, выступают необходимой предпосылкой для перехода ребенка на новый этап развития. Как указывал Л.С. Выготский «... всякий новый шаг в развитии непосредственно определяется предшествующим шагом, всем тем, что уже сложилось и возникло в развитии на предшествующей стадии» [1, с. 385]. Переход от эгоцентризма к децентрации является одной из важных линий психического развития в старшем дошкольном возрасте (В.А. Недоспасова, Л.Ф. Обухова, И.Н. Погожина, Д.Б. Эльконин и др.). Способность к децентрации позволяет ребенку видеть мир с разных точек зрения, осмысливать его и находить

объяснения происходящему. Опыт понимания другого имеет первостепенное прогностическое значение для возникновения и развития у ребенка умения понимать себя. Ряд научных данных свидетельствует о том, что благодаря способности преодолевать центрацию предметом рассуждения ребенка могут стать высказывания другого человека (А.Д. Андреева, Н.А. Мизина и др.). Значит, способность к децентрации выступает важным условием успешного овладения ведущей деятельностью на следующем этапе возрастного развития. Для детей, не подготовленных своим дошкольным развитием к преодолению эгоцентрических установок, характерны трудности во взаимоотношениях со сверстниками и проблемы социальной адаптации, сложности перехода мышления на новый уровень и формирования новых интеллектуальных операций (Любь Гояо, Т.И. Пашукова и др.). Таким образом, проявление способности к децентрации относится к числу новообразований в психике ребенка, сущностно характеризующих полноценное развитие его личности в старшем дошкольном возрасте, что позволяет рассматривать его в качестве показателя детского психологического благополучия, что и определило научный интерес нашего исследования. С целью изучения особенностей проявления феномена центрации у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование с использованием теста Ж. Пиаже «Три брата» (модификация В.А. Недоспасовой), который включает в себя суждения об отношениях с сиблингами с различной позицией ребенка в их условии (реальной, условно допускаемой, внешней) [3]. Задача о реальных братьях предлагалась дошкольникам, у которых имелись реальные сиблинги. Результаты оценивались на основании успешности/неуспешности решения всех задач и позволили сделать вывод о полном, частичном преодолении или не преодолении детьми центрации на своей фактической точке зрения. В исследовании приняли участие 409 детей старшего дошкольного возраста (208 мальчиков и 201 девочка, средний возраст = $5,6 \pm 0,31$) учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. Задачи о реальных и условно допускаемых братьях решило меньшее количество детей, чем задачу о чужих братьях (108 воспитанников (38,3 %), 114 воспитанников (27,9 %) и 265 воспитанников (64,8 %) соответственно). Это свидетельствует о том, что центрация на своей точке зрения проявляется у дошкольников в разных ситуациях с различной степенью выраженности: в наибольшей – в ситуации с условно допускаемыми и реальными взаимосвязями, в наименьшей – в ситуации, отражающей «чужие» отношения. Только треть детей исследуемой выборки (114 воспитанников (27,9 %)) смогли правильно решить задачу о названных братьях («Представь, что вас три брата: Коля, Петя и ты»). Высказывания большинства дошкольников свидетельствовали о трудности принятия условности экспериментальной ситуации («У меня нет братьев»; «А как это представить?» и др.) и неспособности решить задачу («Не знаю... Один, пять, восемь»; «Нет у него братьев» и др.). Подобные ответы демонстрируют затруднения испытуемых в преодолении центрации на своей точке зрения и отождествлении себя с другим. В задачах о реальных отношениях большинство дошкольников занимали фактическую позицию и не считали 433 себя братом или сестрой для других детей (174 ребенка (61,7 %)). Так, многие воспитанники правильно указывали, сколько у них братьев или сестер («У меня одна сестричка Анюта»; «У меня два брата: Никита и Андрей» и др.), однако не могли сказать, сколько братьев или сестер есть у кого-либо из них, т. е. преодолеть эгоцентрическую позицию и встать на место одного из своих сиблингов («Она еще совсем маленькая, у нее нет брата»; «У них нет никого» и др.). По отношению к чужой семье эгоцентрическая позиция проявилась у значительно меньшего количества детей (144 ребенка (35,2 %)). Это связано с тем, что условие задачи о чужих братьях не предполагает необходимости учитывать взаимозависимость собственной фактической позиции ребенка и выступающей относительно нее части ситуации («У Даника два брата: Саша и Владик. Для них он тоже брат. И у Саши два брата»). Сравнительный анализ данных позволил определить степень устойчивости проявления децентрации у дошкольников. Полученные результаты показывают, что только у 98

детей (24 %) децентрация сформирована полностью и стабильно обнаруживает себя при решении экспериментальных задач. Такие дети способны преодолевать центрацию на своей точке зрения и изменять ее в результате столкновения с позицией, отличной от собственной. У значительного количества воспитанников (194 ребенка (47,4 %)) способность к децентрации характеризуется неустойчивостью, находится в стадии активного становления и входит в зону ближайшего развития ребенка старшего дошкольного возраста. В исследуемой выборке количество дошкольников, не решивших ни одной задачи, составило 117 (28,6 %) воспитанников. Следовательно, у этих детей не формируется 434 механизм децентрации. Как отмечает Д.Б. Эльконин, отсутствие данного изменения будет препятствовать возможности перехода мышления ребенка на новый уровень в формировании новых интеллектуальных операций. Таким образом, можно сделать вывод, что для детей 5–6 лет характерно проявление способности к когнитивной децентрации. Наличие децентрированной позиции является необходимым психологическим условием для успешного взаимодействия ребенка с окружающими людьми, свидетельствует о его готовности к сознательному учению, тогда как центрация, обуславливающая фактическую позицию ребенка, определяет неумение правильно оценивать себя, затрудняет формирование нравственных представлений, препятствует развитию просоциальной мотивации и выступает фактором риска для детского благополучия. В этой связи актуализируется необходимость создания педагогических условий, которые обеспечат полноту реализации сензитивных возможностей старшего дошкольного возраста и психологическое благополучие ребенка.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.; гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. 1984. 432 с.
2. Елупахина А.В. Современные подходы к исследованию психологического благополучия ребенка // Весн. адукацыі. 2019. № 8. С. 50–55.
3. Недоспасова В.А. Психологический механизм преодоления центрации в мышлении детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии. М., 1972. 21 с.

DECENTRATION AS AN INDICATOR OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF CHILDREN OF LATE PRESCHOOL AGE A.V. Yelupakhina (Minsk, Republic of Belarus)

Abstract

The category of well-being of children in the context of the subject of psychological research is considered. The author's interpretation of the concept of «psychological well-being of the child» is presented. The results of the empirical study of the manifestation of the phenomenon of centering as an age-related psychological formation in children of late preschool age are given.

Key words: psychological well-being, late preschool age, decentration