

УДК 37.015.324

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СУЩНОСТЬ И КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. В. Елупахина

магистр психологических наук, старший преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

В статье рассматривается проблема психологического благополучия ребенка, осуществляются авторская интерпретация и операционализация понятия применительно к дошкольному возрасту. По результатам эмпирического исследования описаны показатели психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выделенными критериальными характеристиками.

Ключевые слова: психологическое благополучие ребенка, старший дошкольный возраст, критериальные характеристики психологического благополучия.

Введение

В последние десятилетия проблема психологического благополучия личности широко обсуждается в научных исследованиях. Вместе с тем условия и механизмы его возникновения остаются наименее изученными применительно к ранним этапам онтогенеза [1]. Следует отметить, что белорусские и российские исследования психологического благополучия проведены на выборках студентов и подростков, взрослых людей (А. В. Воронина, О. А. Идобаева, Н. Н. Лепешинский, Н. Г. Новак, П. Б. Фесенко и др.), в то время как научные изыскания, касающиеся детского возраста, единичны и фрагментарны в исследовании феномена (Е. А. Козлова, С. В. Логинова). Обращение нашего исследования к старшему дошкольному возрасту обусловлено изменениями социокультурных условий взросления современных детей, сложностью и многообразием событий, происходящих в психической жизни ребенка, их системообразующим значением для его личностного становления, успешного решения возрастных задач и благополучной социальной адаптации на этапе перехода в школу (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Опыт отечественных и зарубежных исследований в объективизации феномена «психологического благополучия ребенка» не привел к формулировке общего согласованного определения как самого понятия, так и унифицированной системы его измерения [2; 3; 4]. В этой связи существенная конкретизация психологического благополучия ребенка, определение его критериальных характеристик выступают первостепенной исследовательской задачей.

В нашем исследовании в качестве теоретико-методологических оснований для определения понятия «психологическое благополучие ребенка» выступают эвдемонистический подход к пониманию психологического благополучия [5], а также концептуальные положения отечественной психологической науки относительно психического развития в онтогенезе [6; 7].

В результате теоретического анализа установлено, что понятие психологического возраста продуктивно для определения психологического благополучия ребенка, так как наиболее полно реализует идею позитивного развития и полноценной реализации внутренних психических и социально-психологических ресурсов применительно к детскому возрасту [8]. На наш взгляд, именно оно обеспечивает системное понимание

психологического благополучия ребенка дошкольного возраста и позволяет рассматривать его в двух аспектах: 1) как благополучие настоящего – результат процессов развития и определенное состояние в конкретных социальных условиях; 2) как прогнозируемое благополучие в будущем – потенциальные возможности возрастных достижений, условно-положительный прогноз индивидуальной перспективы развития. Исключительная роль социальной ситуации развития и онтогенетически обусловленная сензитивность к воздействиям в детском возрасте подчеркивают зависимость детского благополучия от значимого социального окружения.

Все вышесказанное позволяет определить психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста как интегральную характеристику психических свойств и состояний, которые актуализируются в индивидуальном опыте взаимодействия с окружающим миром и обеспечивают возможности для полноценного развития в конкретных социальных условиях. На основании обобщения и интерпретации современных теоретико-эмпирических исследований детского психологического благополучия были определены его критериальные характеристики, включающие в себя: 1) наличие позитивных межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; 2) выраженность положительной оценки себя; 3) преобладание положительных и нейтральных эмоциональных состояний; 4) проявление субъектной позиции в ведущей деятельности; 5) выраженность саморегуляции в познавательной деятельности; 6) проявление децентрации. В прикладном аспекте обозначенные критериальные характеристики психологического благополучия позволяют оценить актуальное состояние ребенка.

Основная часть

Цель исследования направлена на эмпирическую верификацию критериев оценки и выявление сущностных характеристик психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации цели исследования использовалось сочетание методов: теоретического (дедуктивный, индуктивный); эмпирического (стандартизированное наблюдение, социометрический эксперимент, диагностические методики); метода интерпретации и описания; метода статистической обработки эмпирических данных (описательная статистика программного пакета Statistica 10).

Эмпирические данные были получены посредством применения комплекса психодиагностических методов. Для изучения межличностных отношений ребенка со взрослым использовался «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд); исследование межличностных отношений со сверстниками осуществлялось в ходе социометрического эксперимента (вариант для дошкольников Я. Л. Коломинского «У кого больше?»); для определения детской самооценки использовалась «Шкала самооценки компетентности и социального принятия дошкольника» (методика С. Хартер и Р. Пайк в адаптации Н. С. Чернышевой, Д. М. Марковой); выявление характеристик эмоционального состояния старших дошкольников проводилось с помощью методики Э. Т. Дорофеевой; для оценки сформированности саморегуляции в познавательной деятельности использовалась методика У. В. Ульенковой; для изучения особенностей проявления феномена центрации применялся тест Ж. Пиаже «Три брата» (модификация В. А. Недоспасовой). Анализ освоения ведущей деятельности воспитанниками осуществлялся на основании стандартизированного наблюдения (Д. Б. Эльконин).

Эмпирическое исследование было проведено в 2017–2018 гг. на выборке численностью 409 детей 5–6 лет ($M_e = 5,6$), воспитанников 20 старших групп учреждений дошкольного образования Минской области, г. Минска, г. Гродно, г. Могилева. Из них 201 девочка, 208 мальчиков. Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Далее последовательно представлен количественный и качественный анализ показателей, отражающий результаты оценки критериев психологического благополучия детей 5–6 лет в исследуемой выборке.

Система отношений, заданная социальной ситуацией развития как одна из критериальных характеристик психологического благополучия ребенка изучалась по трем показателям.

Позитивные межличностные отношения со взрослым. Согласно полученным данным для большинства испытуемых выборки характерна нейтральная (36,7%) и позитивная (34%) эмоциональная направленность на педагога. Полное принятие и симпатию к воспитателю проявляют 12 % детей, отвержение и антипатия выражены у 17,3% старших дошкольников. Выраженная положительная направленность детей на воспитателя свидетельствует о позитивной тактике педагогического взаимодействия, тогда как спектр отрицательных переживаний указывает на деструктивный характер образовательных ситуаций и является риском для детского благополучия.

Позитивные межличностные отношения со сверстниками. Большинство детей исследуемой выборки (57,2%) находятся в неблагоприятных статусных категориях (I и II), 42,8% получили среднее и выше среднего число выборов (III и IV). Взаимные выборы представлены у 257 респондентов, что составляет 62,8% в исследуемой выборке. Частота взаимных выборов у детей из III и IV статусных подгрупп значительно выше, чем у воспитанников из I и II статусных подгрупп. Выявлены 179 воспитанников, к которым дошкольники проявляют негативное отношение. Число отрицательных выборов значимо выше у дошкольников, получивших наименьшее число голосов или отсутствие голосов сверстников. Популярность в среде сверстников и взаимные симпатии определяют положительные отношения между детьми, являются одним из аспектов полноценной социализации ребенка. Тогда как негативные оценки сверстников, а также отсутствие взаимных симпатий искажают опыт межличностных отношений ребенка, в связи с чем выступают риском для его благополучного возрастного развития.

Положительная оценка ребенком себя. Большинство детей исследуемой выборки высоко оценивают свои когнитивные (74%) и физические возможности (76%), взаимоотношения со сверстниками (72%). При этом у трети воспитанников преобладают низкие показатели самооценок в изучаемых сферах. Общая тенденция эмоционально-положительной оценки собственных умений и достижений является показателем полноценного возрастного развития ребенка, свидетельствует о его позитивном самовосприятии и благополучии. Вместе с тем низкая самооценка формирует у ребенка установочное отношение к себе как к слабому, неумелому, приводит к эмоциональному дискомфорту, неуверенности, снижению продуктивности в различных видах детской деятельности, а также выступает фактором риска для детского благополучия.

Преобладание положительных и нейтральных эмоциональных состояний. Наиболее часто у испытуемых проявляются такие состояния, как функциональное возбуждение (20,1%), функциональное торможение (19,9%), тогда как аффективное торможение (15,7%), функциональная настороженность (15,6%), функциональное расслабление (14,8%) и аффективное возбуждение (13,9 %) встречаются реже. Установлено, что общее число эмоционально негативных и нейтральных состояний воспитанников исследуемой выборки составляет 49,5% и 30,4% соответственно. Тогда как эмоционально положительные переживания зафиксированы лишь в 20,1% случаях. Для большинства детей исследуемой выборки (62,7%) характерны неустойчивые эмоциональные состояния (низкий и ниже среднего уровни), что затрудняет определение у них доминирующего типа эмоционального статуса ребенка. Вместе с тем устойчивые эмоциональные состояния выявлены у 37,3% дошкольников. Для данной группы детей характерна цикличность негативных эмоциональных состояний, при этом у некото-

рых испытуемых зафиксированы устойчивые положительные и нейтральные эмоциональные состояния. Преобладание положительных и нейтральных эмоциональных состояний свидетельствует о психологическом благополучии ребенка, тогда как сдвиг эмоциональных проявлений в сторону негативного полюса выступает индикатором неблагополучия в детской жизни.

Освоение ведущей деятельности. Характерной тенденцией для детей исследуемой выборки является преобладание II и III уровней развития игровой деятельности. Анализ результатов наблюдений показал отсутствие у старших дошкольников I уровня развития сюжетно-ролевой игры. Самый высокий IV уровень по выделенным признакам отмечен экспертами в единичных случаях.

Результаты наблюдения позволяют заключить, что для современных дошкольников свободная игра не утратила своей привлекательности, однако у большинства детей исследуемой выборки она не достигает своей развернутой формы. Во многом это препятствует реализации потенциальных ресурсов индивидуального развития воспитанников на данном этапе онтогенеза, в связи с чем может рассматриваться как маркер детского психологического неблагополучия.

Сформированность возрастных психологических новообразований.

Сформированность саморегуляции в познавательной деятельности. Согласно полученным данным, V (высокий) уровень сформированности саморегуляции в познавательной деятельности выявлен только у 15,1% старших дошкольников. К группе детей с IV уровнем сформированности саморегуляции отнесены 25,2% воспитанников. По результатам диагностики у 42,3% старших дошкольников выявлен III уровень сформированности саморегуляции, существенные затруднения в выполнении заданий по инструкции (II уровень) обнаружили 15,9% воспитанников. Крайнюю степень общей психической незрелости (I уровень) продемонстрировали 1,5% испытуемых. Сформированность саморегуляции как умения, связанного со способностью к управлению собой в условиях выполнения деятельности, выступает ключевым компонентом общей способности к учению, важнейшим условием его успешности, как в ближайшей, так и долгосрочной перспективе, в связи с чем является прогностическим показателем детского благополучия ребенка на этапе перехода в школу. Недостаточность собственно регулятивного компонента личности препятствует полноценному познавательному развитию ребенка, снижает эффективность обучения и рассматривается как неблагоприятное условие для формирования учебной деятельности, освоения базовых школьных умений в будущем.

Проявление децентрации. Задачи о реальных и условно допускаемых братьях решило меньшее количество детей, чем задачу о чужих братьях (38,3%, 27,8% и 64,8% соответственно). Полученные результаты показывают, что у 24% детей децентрация сформирована полностью и стабильно обнаруживает себя при решении экспериментальных задач. У значительной части воспитанников (47,4%) способность к децентрации характеризуется неустойчивостью – проявляется в одной задаче и отсутствует в других. Трудности преодоления центрации на своей фактической точке зрения испытывают 28,6% детей. Наличие децентрированной позиции является необходимым психологическим условием для успешного взаимодействия ребенка с окружающими людьми, свидетельствует о его готовности к сознательному учению. Тогда как центрация, определяющая фактическую позицию ребенка, обуславливает неумение правильно оценивать себя, затрудняет формирование нравственных представлений, препятствует развитию просоциальной мотивации и выступает фактором риска для детского благополучия.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить существенные характеристики психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста.

В целом на основании полученных результатов можно утверждать, что в исследуемой выборке старших дошкольников установлены различные значения показателей межличностных отношений со взрослым и сверстниками, детской самооценки, проявления эмоциональных состояний, субъектности в ведущей деятельности, саморегуляции в познавательной деятельности и децентрации. При этом у некоторых воспитанников изучаемые параметры свидетельствуют о позитивном векторе возрастного развития, тогда как у других выступают рисками для психологического благополучия ребенка.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволило осуществить авторскую интерпретацию и операционализацию понятия психологического благополучия применительно к дошкольному возрасту, провести эмпирическую верификацию критериев его оценки и сформулировать вывод о многомерности рассматриваемого феномена.

Предложенные критериальные характеристики психологического благополучия предоставляют возможность прогностической оценки и комплексного исследования результатов индивидуального развития ребенка, хронологически завершающего возрастную этап дошкольного детства, в конкретных социальных условиях.

Перспективами дальнейшего исследования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста выступает определение типологических особенностей детского благополучия, что позволит совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение возрастного развития ребенка и разработать способы преодоления выявленных рисков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Ben-Arieh, A.* The child indicator movement: past, parent, and future / A. Ben-Arieh // *Child Indicators Research*. – 2008. – Vol. 1, № 1. – P. 3–16.
2. Психологическое благополучие ребенка в современном обществе / М. Ф. Сафронова [и др.]. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. техн. ун-та, 2016. – 288 с.
3. *Handbook of child well-being* : in 5 vol. / ed.: A. Ben-Arieh [et al.]. – Dordrecht ; Heidelberg : Springer, 2014. – 5 vol.
4. *Pollard, E. L.* Child well-being: a systematic review of the literature / E. L. Pollard, P. D. Lee // *Social Indicators Research*. – 2003. – Vol. 61, № 1. – P. 59–78.
5. *Ryff, C. D.* Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia / C. D. Ryff // *Psychotherapy and Psychosomatics*. – 2014. – Vol. 83, № 1. – P. 10–28.
6. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребенка : сборник / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2004. – 512 с.
7. *Запорожец, А. В.* Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // *Принцип развития в психологии* : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т психологии ; отв. ред. Л. И. Анциферов. – М., 1978. – С. 243–267.
8. *Елупахина, А. В.* Современные подходы к исследованию психологического благополучия ребенка / А. В. Елупахина // *Веснік адукацыі*. – 2019. – № 8. – С. 50–55.

Поступила в редакцию 28.03.2022 г.

Контакты: alesiyelupakhina@gmail.com (Елупахина Алеся Валентиновна)

Yelupakhina A. V. PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF PRESCHOOL CHILD: ESSENCE AND CRITERIA CHARACTERISTICS

The article deals with the problem of the child's psychological well-being, the author's interpretation and operationalization of the concept in relation to preschool age are carried out. According to the results of the empirical study, the indicators of the psychological well-being of senior preschool children are described in accordance with the selected criteria characteristics.

Keywords: psychological well-being of child, senior preschool age, criteria characteristics of psychological well-being.