

DOI: 10.24412/CL-36923-2022-1-23-26

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СОВОКУПНОСТИ УСЛОВИЙ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Елупахина Алеся Валентиновна (Минск, Республика Беларусь), магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры методик дошкольного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. E-mail: alesiyelupakhina@gmail.com

Аннотация. В статье приведены результаты эмпирического исследования образовательной среды учреждений дошкольного образования. На основе качественного и статистического анализа выявлены различные характеристики социального, пространственно-предметного и технологического компонентов образовательной среды как совокупность условий благополучного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: образовательная среда, условия благополучного развития ребенка, учреждение дошкольного образования.

THE STUDY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A SET OF CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD

Yelupakhina Alesia Valentinovna (Minsk, Republic of Belarus), Master of Psychological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Methods of Preschool Education, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. E-mail: alesiyelupakhina@gmail.com

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the educational environment of preschool education institutions. On the basis of qualitative and statistical analysis, various characteristics of the social, spatial, subject and technological components of the educational environment as a set of conditions for the successful development of preschool children have been identified.

Keywords: educational environment, conditions for the child's successful development, preschool education institution.

В настоящее время понятие «образовательная среда» широко используется в психологии и педагогике для обозначения совокупности условий формирования личности ребенка, а также ресурсов для его благополучного развития (И.А. Баева, А.Н. Веракса, Е.Н. Волкова, Ю.Н. Кулюткин, Е.Б. Лактионова, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, Т.Е. Титовец, А.В. Хуторской, О.А. Шиян, В.А. Ясвин, R.M. Clifford, T. Harms и др.). При этом в научных исследованиях акцентируется внимание на компенсаторных возможностях образовательной среды, предотвращающих до 40 % негативных влияний на физическое здоровье и психологическое благополучие детей (М.М. Безруких). Вместе с тем исследования потенциала образовательной среды в учреждении дошкольного образования представлены единичными работами, в которых изучены взаимосвязи отдельных компонентов образовательной среды и особенностей психического развития ребенка (Н.Е. Веракса, А.К. Нисская, Е.О. Смирнова, О.В. Солдатова, О.А. Шиян и др.). В этой связи представляется необходимым комплексное изучение условий образовательной среды, обеспечивающих максимальные возможности для благополучного развития детей дошкольного возраста. Цель исследования была направлена на определение характеристик социального, пространственно-предметного и технологического компонентов

образовательной среды как совокупности условий благополучного развития ребенка дошкольного возраста. Первоначально на основе теоретического анализа и обобщения эмпирических данных нами были определены критерии содержательной оценки базовых компонентов образовательной среды: – социальный компонент: педагогическая направленность воспитателя дошкольного образования, личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками; – пространственно-предметный компонент: пространственная организация, содержательная насыщенность и доступность игровой среды; – технологический компонент: личностно-ориентированное обучение [4; 6]. Для оценки характеристик социального компонента образовательной среды использовались: авторская анкета «Педагогическая направленность воспитателя» [2], диагностический инструментарий «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» (показатели подшкал «Взаимодействие», «Речь и мышление», «Присмотр и уход за детьми») [5]. Выявление характеристик пространственно-предметного компонента также проводилось с применением шкал комплексного оценивания ECERS-R (показатели подшкал «Предметно-пространственная среда», «Виды активности» и «Структурирование программы»). Исследование технологического компонента образовательной среды осуществлялось методом прямого не включенного наблюдения на основании изучения характеристик специально организованной деятельности воспитанников [1]. Выборку составили 20 старших групп, которые посещали 409 воспитанников, из 11 учреждений дошкольного образования (в которых работали 32 педагога) Минской области, г. Минска, г. Гродно, г. Могилева. Эмпирическое исследование социального компонента образовательной среды учреждений дошкольного образования включало в себя изучение педагогической направленности воспитателей (отношение), их личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками в образовательном процессе (поведение). Выявлены статистически значимые различия в проявлении характеристик эмоционально-ценностного отношения к работе ($\chi^2 = 14,44$; $p \leq 0,01$). Установлено, что у 45,4 % воспитателей исследуемой выборки положительное отношение обусловлено содержательно-процессуальными характеристиками профессиональной деятельности, тогда как у 26,36,4 % и 18,2 % педагогов – организационными и ценностно-личностными характеристиками соответственно. Качественный анализ показал, что для суждений педагогов, отражающих содержательно-процессуальные характеристики профессиональной деятельности, характерно положительное отношение к детям, образовательной работе, ее результатам, субъективное переживание призвания к выполняемой деятельности. Как отмечает Л.М. Митина, осознание своей работы является значимым фактором позитивной профессионализации педагога, вызывает увлеченность деятельностью, обуславливает ее эффективность [3]. Согласно исследованиям белорусского ученого Е.А. Панько, преобладание содержательно-процессуальных характеристик педагогической направленности выступает основой для построения гармоничных отношений с воспитанниками и их благополучия. Организационные характеристики включали в себя аргументации, сфокусированные на приемлемых условиях профессиональной деятельности. Подобные узко прагматические мотивировки ведут к профессиональной деформации (Г.Г. Горелова), препятствуют процессам рефлексии и выступают фактором риска для благополучия воспитанников в образовательной среде. Ценностно-личностные мотивировки воспитателей характеризуются доминированием переживания чувства собственной ценности и возможности профессиональной самореализации. Преобладание в иерархии отношения к работе мотивов самосовершенствования смещает фокус внимания педагога с ребенка на собственное Я, тогда как цели деятельности воспитателя должны соответствовать не только максимальной реализации себя, но, прежде всего, процессу развития личности ребенка (С.С. Харин). Согласно анализу эмпирических данных, средние значения показателей личностноориентированного взаимодействия варьируют от $m=3,03$ до $m=3,9$, что

соответствует оценкам «ниже среднего». Количественные показатели подшкал «Взаимодействие», «Речь и мышление», «Присмотр и уход» свидетельствуют о трудностях реализации личностно-ориентированного взаимодействия воспитателей с детьми. Статистически значимых различий между показателями подшкал не выявлено ($\chi^2 = 4,2$; $p \leq 0,05$), что указывает на выраженное сходство полученных результатов. Экспертная оценка пространственно-предметного компонента образовательной среды учреждений дошкольного образования проводилась на основании анализа пространственной организации, содержательной насыщенности и доступности игровой среды. Статистический анализ эмпирических данных подшкалы «Предметно-пространственная среда» ($\chi^2 = 55,1$; $p \leq 0,01$), «Виды активности» и «Структурирование программы» ($\chi^2 = 27,2$; $p \leq 0,01$) выявил статистически значимые различия, которые свидетельствуют об их неоднородности. Интегральный средний показатель выраженности характеристик пространственно-предметного компонента в группах обследованных учреждений ($n=3,12$) означает, что в области организации разнообразной и доступной игровой среды для всех видов деятельности существуют риски и дефициты. Выявленные особенности содержательного наполнения и доступности предметной игровой среды не способствуют реализации каждым ребенком своих возможностей в специфических видах деятельности, что ограничивает ее потенциал для поддержки детской инициативы и самостоятельности, создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста, тогда как содержательно насыщенная и доступная игровая среда как условие психологического благополучия ребенка предполагает возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Эмпирическое исследование технологического компонента образовательной среды осуществлялось посредством оценивания специально организованной деятельности воспитанников (занятий). Анализ данных по целевому, содержательному, процессуальному и коммуникативному аспектам педагогической деятельности выявил статистически значимые различия в преобладании содержательно-дидактической направленности обучения дошкольников на занятии ($\chi^2 = 35,21$; при $p \leq 0,01$). При проведении специально организованной деятельности воспитатели ориентированы на реализацию регламентированного содержания, его когнитивную направленность, проявление собственной активной позиции, демонстрацию образцов действий и репродуктивный характер взаимодействия с детьми. Подобное обучение может обуславливать трудности личностного развития ребенка, несформированность его психологической готовности к переходу на следующий возрастной этап, тогда как личностно-ориентированное обучение позволяет педагогу пробуждать и поддерживать детскую инициативу, обращаться к ребенку как носителю субъектного опыта, обеспечивать избирательность к объектам познания и видам деятельности, наравне взаимодействовать со взрослым и сверстниками, в связи с чем может рассматриваться как необходимое педагогическое условие формирования его психологического благополучия. Проведенное исследование убедительно показывает, что характеристики социального, пространственно-предметного и технологического компонентов образовательной среды обладают прогностическими возможностями в отношении благополучного развития детей. Вместе с тем эмпирические данные позволяют констатировать недостаточность реализации развивающего потенциала совокупности средовых условий. В этой связи перспективами дальнейшего исследования видится разработка и апробация программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Литература

1. Елупахина А.В. Исследование технологического компонента образовательной среды учреждения дошкольного образования // Научно-методический журнал «Пралеска». 2020. № 12. С. 3–9.
2. Елупахина А.В. Педагогическая направленность воспитателя как условие психологического благополучия ребенка в образовательной среде учреждения дошкольного образования // Педагогическая наука и образование. 2019. № 2. С. 74–80.
3. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 347 с.
5. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 – 136 с. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
6. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.