

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL
ASPECTS OF ORGANIZING CLASSES IN THE EDUCATIONAL
FIELD “PHYSICAL EDUCATION”

И. Т. Шут

I. T. Shut

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Аннотация: статья посвящена вопросам организации занятий по физической культуре. Рассмотрены основные подходы к организации и проведению различных видов занятий.

Annotation: the article is devoted to the organization of physical education classes. The main approaches to organizing and conducting various types of classes are considered.

Ключевые слова: занятие; здоровье; подход; воспитание; активность.

Key words: class; health; an approach; upbringing; activity.

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое непосредственным образом связано со здоровьем человека. Физическое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с образованием и развитием. Решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач физического воспитания детей осуществляется в разных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении. В каждом учреждении дошкольного образования создана своя модель физического воспитания – выбор форм организации работы по физической культуре, системных и эпизодических физкультурных мероприятий, способов реализации содержания образования, определённого учебной программой дошкольного образования, в соответствии с профессиональным уровнем педагогов. Основной формой организационного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма выступают физкультурные занятия. Все другие формы работы не имеют ряда очень важных признаков, которыми характеризуется занятие [Ш, с. 51]. Вопросам обеспечения качества проведения занятий по физической культуре в Республике Беларусь посвящены труды В. М. Шебеко, А. А. Шишкиной, М. С. Мельниковой, Л. Д. Глазыриной, З. И. Ермаковой, Л. В. Кармановой.

Время и количество занятий по образовательной области «Физическая культура» в каждой возрастной группе определено учебным планом учреждения, который разрабатывается на основе типового учебного плана дошкольного образования, типового учебного плана специального

образования на уровне дошкольного образования. Следует помнить, распределение воспитанников в основную, подготовительную, специальную медицинскую группу, группу лечебной физкультуры осуществляется с учетом состояния здоровья, наличия или отсутствия заболеваний, оценки физического, нервно-психического развития, функционального состояния организма на основе положений Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группу, группу лечебной физкультуры (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июня 2014 г. № 38).

Для обеспечения качества проведения занятий педагогам необходимо соблюдать основные требования: соблюдение мер безопасности к помещению, оборудованию и инвентарю; соблюдение основных принципов обучения; решение на каждом занятии образовательных, оздоровительных и воспитательных задач; соблюдение требований к вводной, основной и заключительной частям занятия; использование рациональной методики обучения, методов организации детей на занятии; соблюдение этапов обучения двигательным навыкам (первоначального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования двигательного действия); учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их подготовленности; отсутствие монотонности и однообразия, рост тренировочных нагрузок; творческий подход к проведению занятий.

Педагоги учреждений дошкольного образования практике работы используют различные виды занятий (игровые, сюжетные, занятия-походы, спортивно-тематические, в виде эстафет, соревнований, физкультурно-познавательные, интегрированные). В теории и практике физического воспитания детей ученые В. Г. Алямовская, М. М. Воротникова, В. Н. Шебеко, Е. А. Чекунова основополагающими и решающими задачи как физического, так и личностного развития ребенка считают три основных вида занятий:

- занятие учебно-тренировочного характера;
- занятие-спорт (спортивно-тематическое);
- занятие-игра (двигательные инсценировки; сюжеты подвижных игр).

Использование других видов физкультурных занятий дополняет решение общих задач физического воспитания [2, с. 52].

Каждое занятие предполагает взаимосвязанное и последовательное распределение во времени всех элементов его содержания, то есть структуру. Как правило структура занятия состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной. Вводной части необходимо создать благоприятную эмоциональную атмосферу, подготовить организм ребенка к предстоящей физической нагрузке. Важно активизировать его внимание, повышать эмоциональное состояние. Предлагаются строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега с заданиями, танцевальные элементы, упражнения, укрепляющие мышцы спины и формирующие правильную осанку. Основная часть начинается с общеразвивающих упражнений, для подготовки двигательного аппарата к выполнению более

сложных физических упражнений. Общеразвивающие упражнения способствуют укреплению крупных мышечных групп, формированию правильной осанки, развивают силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Далее идет обучение основным движениям: прыжки, бег, ходьба, лазанье, ползание, метание, бросание, ловля, упражнения в равновесии. В основную часть включается подвижная игра. Заключительная часть включает медленную ходьбу, дыхательные упражнения, малоподвижные игры. В этой части решаются задачи снижения возбуждения, регулирования эмоционального состояния.

В практике работы используются методы организации детей на физкультурных занятиях: фронтальный – когда задание выполняется одновременно всеми детьми под руководством педагога; групповой – дети распределяются на несколько групп, каждой из которой предлагается выполнить определенное задание с последующей сменой мест; индивидуальный – когда каждый ребенок выполняет индивидуальные задания; поточный – все дети поочередно друг за другом выполняют упражнения; посменный – дети выполняют упражнения сменами по пару человек одновременно, остальные в это время наблюдают.

В заключении следует отметить важность воспитательного потенциала на занятиях по образовательной области «Физическая культура». У детей воспитывается стремление к здоровому образу жизни, культуре межличностных отношений в двигательной деятельности, волевые, нравственные, коммуникативные качества, интерес к результатам собственных физкультурных достижений, избирательный к идеям олимпийского движения.

Список использованных источников

1. Мельникова, М. С. Физкультурные занятия в группах раннего возраста : от 1 года до 3 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М. С. Мельникова. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 304 с.
2. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. Н. Шебеко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.
3. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 133 с.