

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ФОРМАХ  
ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

FORMATION OF IDEAS ABOUT GEOMETRIC  
SHAPES AND SHAPES OF OBJECTS IN CHILDREN OF MIDDLE  
PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF CONSTRUCTION

**Н. Д. Шураева**

N. D. Shurayeva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – И. В. Калацей

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей среднего дошкольного возраста в процессе конструирования.

**Annotation:** the article is devoted to the problem of forming ideas about geometric shapes and shapes of objects in children of middle preschool age in the process of construction.

**Ключевые слова:** геометрические фигуры, форма, предмет, средний дошкольный возраст, конструирование.

**Key words:** geometric shapes, shape, object, middle preschool age, construction.

Формирование элементарных математических представлений занимает особое место в познавательном развитии детей, поскольку дети учатся сравнивать и классифицировать объекты, оценивать их количество, изучать формы и размеры, а также развивать навыки решения простейших математических задач. Кроме того, математические представления помогают детям обучаться абстрактному мышлению и развивать воображение.

Проблеме формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов посвящены теоретические и практические исследования известных отечественных педагогов (В. В. Давыдов, В. В. Данилов, А. А. Столяр, А. М. и др.). Эти исследователи подчеркивают необходимость проведения специально организованной работы, направленной на формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Нормативными правовыми документами определены цель, задачи, а также требования к результатам освоения содержания образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования [4]. Содержание

образовательной работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в среднем дошкольном возрасте связано с определением формы предметов на основе сходства со знакомыми геометрическими фигурами, а также осуществления различных действий с плоскими и объемными геометрическими фигурами.

На протяжении раннего и дошкольного возраста одним из эффективных способов ознакомления с геометрическими фигурами является выполнение разнообразных практических действий, в ходе которых дети уточняют представления о характерных свойствах фигур, сравнивают их и находят общее и различия. По мнению А. В. Белошистой «основой для формирования геометрических представлений должна являться собственная моделирующая деятельность ребенка с адекватными моделями изучаемых понятий и отношений» [1]. Одним из видов моделирующей деятельности является конструирование, которое является эффективным средством формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов на сенсорной основе (А. В. Белошистая, Т. И. Ерофеева, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Уфимцев, Г. П. Щедровицкий и др). Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности. Математические представления лучше осмысливаются детьми, закрепляются через конструирование, т.к. применяются в продуктивной деятельности.

В процессе конструктивной деятельности создаются благоприятные условия для развития математических представлений, так как усвоения сложных понятий, отношений, свойств и качеств происходит в естественных условиях в процессе создания построек и сооружений. Конструирование играет важную роль в математике и формировании представлений о геометрических фигурах. При помощи конструирования дети могут изучать различные геометрические фигуры, их свойства и отношения между ними. Это помогает им развить пространственное мышление, понимание форм и размеров, а также способствует развитию у них математических навыков. Кроме того, конструирование способствует развитию творческого мышления и фантазии у детей, что важно для их общего развития.

В. Б. Косминская под детским конструированием понимает деятельность, в которой дети создают из различных материалов разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки). Конструирование, по мнению ученого, является довольно сложным видом деятельности для детей, поскольку связано с художественной, конструктивно-технической деятельностью взрослых [3].

Развитие конструирования у детей дошкольного возраста рассматривали В. С. Мухина, Л. А. Венгер, Г. А. Урунтаева, В. Г. Нечаева, Н. Н. Поддъяков, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. В. Куцакова, Л. А. Парамонова, Г. А. Урадовских.

Л. А. Парамонова выделяет формы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста:

- конструирование по образцу;
- конструирование по заданной теме;
- конструирование по собственному замыслу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по моделям;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам [2].

При организации конструктивной деятельности в учреждении дошкольного образования в детском саду используются разнообразные материалы, которые определяют вид конструирования: конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного материала, лего-конструирование. В методике математического развития выделяют важное направление в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов – преобразование формы, в содержание которого входят разнообразные задания на трансформацию (конструирование из палочек), и трансформацию (преобразование объемных фигур), использование разнообразных головоломок «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и т.д.

Включение подобных заданий конструктивного характера в образовательный процесс и в самостоятельную игровую, художественную, познавательную практическую деятельность воспитанников позволяет расширить их представление о геометрических фигурах и форме предметов, побуждает анализировать образец, выделять его составные части (геометрические фигуры), способствует развитию математических представлений в целом.

Несмотря на разносторонность и обширность исследований по проблеме развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, специальные исследования в области использования конструирования для формирования представлений о геометрических фигурах практически отсутствуют. Анализ актуальной педагогической практики показал, что педагогические работники недостаточно используют конструирование для формирования математических представлений. Это определяет актуальность разработки методического обеспечения формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников среднего дошкольного возраста средствами конструирования.

#### *Список использованных источников*

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. Заведений / А. В. Белошистая. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

2. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 – Дошк. педагогика и психология, 031100 – Педагогика и методика дошк. образования / Л. А. Парамонова. – Москва : Academia, 2002. – 186
3. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду : Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. / В. Б. Косминская, Е. И. Васильева, Р. Г. Казакова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 255 с.
4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. –380 с.