

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

SPEECH DEVELOPMENT AS A MEANS  
OF SOCIALIZATION IN EARLY PRESCHOOL AGE

**О. С. Шишло**

O. Shyshlo

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. В. Елупахина,

канд. псих. наук

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования развития речи как средства социализации детей младшего дошкольного возраста.

**Annotation:** the article presents the results of a study of speech development as a means of socialization of preschool children.

**Ключевые слова:** социализация; общение; диалогическая речь; младший дошкольный возраст.

**Key words:** speech development, socialization, means of socialization, younger preschool age.

В современных условиях ценностных трансформаций изучение процесса социализации детей дошкольного возраста является актуальной задачей, реализация которой позволит педагогическим работникам лучше понимать особенности социального развития воспитанников и создавать условия, способствующие их благополучию и психологическому здоровью. По словам А. В. Мудрика: «Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит» [1]. Следовательно, социализация является жизненно важным процессом в становлении личности ребенка и неотъемлемым этапом в формировании его социального «Я». Как мы видим, социальные ценности, нормы, правила поведения, существующие в обществе и их усвоение детьми, выступают важными составляющими социализации.

Важным агентом социализации детей является учреждение дошкольного образования. Тут ребенок вступает в контакт с новой социальной средой, учится общаться с другими детьми и педагогами, участвует в коллективных занятиях и совместных играх. В процессе социализации происходит постепенный переход от внешнего контроля, осуществляемого со стороны взрослых, к внутреннему саморегулированию. В этой связи основным средством

социализации выступает речь и ее коммуникативная функция, так как посредством языка ребенок изучает и воспринимает мир, оказывает влияние на окружающих, устанавливает контакты и взаимодействует с другими людьми, а впоследствии и регулирует свое поведение.

С целью изучения особенностей развития речи как средства социализации у детей младшего дошкольного возраста было проведено исследование, которое включало в себя диагностику развития связной диалогической речи детей 3–4 лет в игровой деятельности [3], форм общения ребенка со взрослым (Е. О. Смирнова) [3], наблюдение особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками (модификация варианта Г. Р. Хузеевой) [5].

В исследовании приняли участие 20 воспитанников 3–4 лет (9 мальчика и 11 девочек) учреждения дошкольного образования г. Минска. Анализ полученных результатов показал, что только у половины детей исследуемой выборки (10 детей; 50%) развитие диалогической речи соответствует среднему (допустимому) уровню. У значительной части воспитанников (9 детей; 45%) диалогические умения сформированы недостаточно (низкий уровень), и дети испытывают значительные затруднения в их использовании в ситуациях взаимодействия. Только у 1 ребенка (5%) был выявлен высокий уровень развития связной диалогической речи.

Воспитанники со средним уровнем связной диалогической речи владеют некоторыми формами речевого этикета, например, умеют здороваться, прощаться. Они могут участвовать в диалогах и коллективных обсуждениях, задавать вопросы. Дети этой группы часто сталкиваются со сложностями в правильном подборе слов, формировании вопросительных предложений и использовании соответствующего вопросительного слова. У воспитанников с низким уровнем развития диалогической речи наблюдаются выраженные сложности в применении правил речевого этикета. Они практически не обращаются ко взрослому с просьбами и вопросами, испытывают трудности в использовании предложений различной конструкции. Их речь состоит в основном из простых предложений, которые включают в себя от 3 до 5 слов. Дети с высоким уровнем развития связной диалогической речи продемонстрировали самостоятельность в использовании формул речевого этикета. Они уверенно приветствовали друг друга, взрослых и использовали различные речевые обороты. Кроме того, они проявляли инициативу, обращаясь к педагогу или сверстникам, чтобы задать вопрос или поддержать диалог. Важно отметить, что воспитанники старались не перебивать друг друга. Наиболее трудными для детей отмечены задания, связанные с соблюдением интонации в диалоге.

В исследовании форм общения ребенка со взрослым детям было предложено выбрать одну из ситуаций: играть с игрушками, читать новую книжку или просто поговорить о чем-либо. Анализ проведенной диагностики показал, что большинство детей (8 человек; 40%) выбрали игру, что свидетельствует о ситуативно-деловом общении; 30 % дошкольников 3-4 лет (6 человек) захотели рассказать воспитателю что-либо, что может свидетельствовать о

стремлении привлечь внимание воспитателя; прочитать новую книгу захотели 25% испытуемых (5 человек), что свидетельствует о познавательном общении. Один ребенок (5 %) воздержался от выбора ситуации.

В исследовании общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками установлено, что большинство воспитанников (9 человек; 45%) часто проявляют инициативность в общении, без затруднений обращаются к другим детям и вступают в контакт со сверстниками. Для большинства детей характерен игровой мотив взаимодействия (9 детей; 45%), тогда как 35% воспитанников (7 человек) обращались к другим детям с просьбой о помощи, предложением показать что-то, при этом 15 % испытуемых (3 человека) проявили познавательный мотив. Отметим, что в эмоциональном отношении к сверстникам практически у всех детей преобладало амбивалентное отношение: с одной стороны дети демонстрировали положительный настрой на совместную деятельность, с другой – проявляли агрессию и демонстрировали обиду, если что-то не соответствовало их ожиданиям.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы: дети младшего дошкольного возраста имеют средний уровень развития связной диалогической речи; в общении со взрослым воспитанники 3–4 лет ориентированы на решение конкретных практических задач и предпочитают ситуативно-деловое общение с педагогом; во взаимодействии со сверстниками у детей преобладают игровые мотивы и амбивалентное эмоциональное отношение. В целом полученные результаты свидетельствуют о естественном процессе социализации воспитанников. Вместе с тем дефицит своевременного речевого развития ребенка может обуславливать трудности в установлении контакта с окружающими и препятствовать его психологическому благополучию и здоровью.

#### *Список использованных источников*

1. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – Изд. 3-е. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. – 736 с.
2. Красильникова, Л. В. Педагогическая диагностика развития связной речи детей 3-4 лет в игровой деятельности / Л. В. Красильникова, Н. В. Вялова // Мир науки. – 2018. – №6. – 8 с.
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М. : «Мозаика- синтез», 2012. – 192 с.
4. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г. Р. Хузеева. – М. : «Владос», 2014. – 65 с.