

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE INFLUENCE OF AN INTERACTIVE POSTER
OF PATRIOTIC ORIENTATION ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE
AND COGNITIVE SKILLS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А. М. Шихалёва

A. M. Shikhaleva

Белорусский государственный педагогический университет Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. И. Варанецкая-Лосик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье затрагиваются аспекты гражданско-патриотического воспитания с использованием современного средства – интерактивного плаката. Рассматриваются его роль и влияние на формирование коммуникативных и познавательных умений детей старшего дошкольного возраста.

Annotation: the article touches upon aspects of civic and patriotic education using a modern means – an interactive poster. Its role and influence on the formation of communicative and cognitive skills of older preschool children are considered.

Ключевые слова: интерактивный плакат; электронный образовательный ресурс; патриотическое воспитание; познавательные умения; коммуникативные умения.

Key words: interactive poster; electronic educational resource; patriotic education; cognitive skills; communication skills.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой непрерывный процесс, осуществляемый на всем протяжении пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования, и требует деятельного участия как воспитателей дошкольного образования, так и родителей. В учебной программе дошкольного образования отражены задачи гражданско-патриотической направленности:

- формировать осознание своей принадлежности к малой родине, стране;
- формировать умения самостоятельно проявлять во взаимодействии со сверстниками и взрослыми нравственные качества, свойственные белорусам (любовь к родному краю, к Республике Беларусь);

- развивать умения рассказывать о достопримечательностях столицы, городов Республики Беларусь, природе родного края, природных символах Беларуси, белорусских народных промыслах, предметах декоративно-прикладного искусства и др.

- воспитывать чувства патриотизма, гордости за успехи и достижения белорусов.

В образовательной практике происходит поиск средств, соответствующих особенностям современного ребенка, способствующих вовлечению детей в активный познавательный процесс. Так, широкое использование различных форматов передачи информации с использованием электронных образовательных ресурсов дает возможность значительно увеличить объем материала, расширить тематику и спектр его представления [1, с. 186]. В понимании О. И. Пащенко электронные образовательные ресурсы – это информационный источник, включающий графическую, текстовую, звуковую и иную информацию, обеспечивающий решение целей и задач современного образования. Именно поэтому их использование превращает образовательную деятельность воспитанника в более привлекательную, эмоционально насыщенную, с использованием множества иллюстративного материала, звуковых и видеозаписей [2, с. 58].

Одним из таких электронных ресурсов является интерактивный плакат, который, в свою очередь, помогает создавать динамически изменяющиеся декорации, виртуальные объекты, интерактивные игры. Использование интерактивного плаката может предлагаться в сочетании с традиционными играми, не заменяя обычные, а наоборот, дополняя их, во время занятий, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Интерактивный плакат способствует рефлексии деятельности ребенка, вызывает интерес к новому материалу, повышает внимание, позволяет систематизировать и закреплять ранее изученный материал, стимулирует к общению и способствует формированию коммуникативных и познавательных умений детей старшего дошкольного возраста [3, с. 31]. Применение интерактивных плакатов, как доступной и эффективной формы цифровых технологий в образовательной деятельности, позволяет вовлечь воспитанников в процесс формирования у них новых представлений и развития навыков общения.

Использование цифровых средств для обогащения наглядности, по словам О. В. Пустовойтовой, Е. П. Сахаровой и др., обеспечивает многогранность формы его предоставления и расширяет спектр заданий для познавательной деятельности детей. Интерактивные плакаты могут сопровождать образовательный процесс в дошкольном детстве в зависимости от степени познавательного развития воспитанников. Презентационные материалы, компьютеризированные упражнения и игры интерактивной направленности стоит видоизменять, обновлять, реконструировать с учетом возраста и тематического вектора [4, с. 87].

Следовательно, можно выделить ряд особенностей интерактивного плаката, влияющих на формирование познавательных умений детей старшего дошкольного возраста:

- помощь в расширении знаний через получение более полной информации об окружающем мире посредством интерактивных технологий;
- повышение познавательной активности путем вовлечения в процесс получения знаний;
- формирование умение решать проблемно-поисковые, игровые задачи;
- создание условий для развития самостоятельной познавательной деятельности.

Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного плаката происходит за счет погружения в электронную игру, насыщенную познавательным и увлекательным контентом, который позволяет выполнять задания вместе (тем самым обмениваться информацией) или после прохождения задания рассказать о полученной информации взрослому или сверстнику.

Таким образом, использование интерактивного плаката патриотической направленности позволяет вовлечь детей в процесс получения знаний о родной стране, обеспечивать максимальную наглядность обучающего материала, обмен информацией со сверстниками, проверить полученные знания, а также дает возможность воспитанникам проявить активность и любознательность.

Список использованных источников

1. Роберт, И. В. Дидактика периода цифровой трансформации образования / И. В. Роберт // Мир психологии. – 2020. – № 3 (103). – С. 184 – 198.
2. Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании : учеб.-метод. пос. / О. И. Пащенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
3. Литвинова, С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С. Н. Литвинова // Вестник ПСТГУ. – Сер. IV: Педагогика. Психология. – 2021. – Вып. 62. – С. 99 – 112.
4. Пустовойтова, О. В. Готовность дошкольной образовательной организации к цифровой трансформации / О. В. Пустовойтова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 4. – С. 87 – 96.