

## СТРАХИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

### FEARS OF GIRLS AND BOYS OF PRESCHOOL AGE FROM FULL AND INCOMPLETE FAMILIES

**М. С. Шилак**

M. S. Shilak

Государственное учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №490 г. Минска», Минск, Республика Беларусь

**Аннотация:** в статье актуализируется проблема страхов мальчиков и девочек дошкольного возраста. Проанализировано влияние типов семей на страхи мальчиков и девочек дошкольного возраста.

**Annotation:** the article actualizes the problem of fears of boys and girls of preschool age in psychological and pedagogical literature. The influence of family types on the fears of boys and girls of preschool age is analyzed.

**Ключевые слова:** страхи детей дошкольного возраста, полная семья, неполная семья.

**Key words:** fears of preschool children, full family, incomplete family.

Проблема страхов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как в научном, так и в практическом плане. На сегодняшний день отмечается тенденция увеличения количества детей со страхами. Причина скрывается не только в индивидуальных особенностях детей, но и в наличии личностной неопределенности и беспокойства значительной части населения, большого количества стрессов, явной невротизации общества, в отсутствии безопасности.

Дошкольный возраст характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка со взрослыми. Устойчивые страхи мешают личностному развитию ребенка и создают для него адаптационные, невротические и другие проблемы.

Прежде чем стать предметом специальных психолого-педагогических исследований, проблема страха являлась объектом внимания многих философов.

Изучение страхов детей и взрослых осуществляется в течение нескольких столетий, однако до сих пор нет единого подхода во взглядах на данный феномен.

И. П. Павлов трактует страх как «проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх основан на

инстинкте самосохранения, имеет защитный рефлекс и сопровождается определёнными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности [5].

По мнению Л. С. Выготского, «страх – очень сильная эмоция, оказывающая весьма значительное влияние на поведение индивида и перцептивно-когнитивные процессы» [6, с. 102].

Фрейд утверждал, что страх – аффективное состояние прежде всего то, что можно почувствовать. Это ощущение носит характер неудовлетворения [6, с. 103]. Страх – психическое состояние человека, связанное с мучительными переживаниями и вызывающее действия, направленные на самосохранение.

В XX столетии педагоги и психологи обратили внимание на детские страхи. Первым кто начал исследовать детские страхи, считается Дж. Селли. Он отметил, что страхи у ребенка появляются с рождения и преследуют всю жизнь ребенка, но на каждом этапе жизни ребенка они разнообразны. Например, у новорожденного наблюдаются страхи громких и внезапных звуков, новых обстоятельств (перемена месторасположения, появление нового лица, изменение окружающей обстановки). К детским страхам он относил: болезнь, животных, кукол, масок, игрушек, боязнь теней и темноты.

На проблему детских страхов обратил внимание русский педагог П. Ф. Каптерев. Он описал внешние признаки страха и причины появления страха. Ученый отмечает, что частая причина возникновения страхов у детей – запугивание со стороны взрослых (родителей, воспитателей, старших братьев и сестер).

Как свидетельствуют результаты специальных исследований, имеются половые различия в проявлении страхов (времени их появления, количестве, длительности и интенсивности).

У девочек не только большее число страхов, чем у мальчиков, но их страхи более тесно связаны между собой, т.е. в большей степени дополняют друг друга, как в дошкольном, так и в школьном возрасте.

Иными словами, страхи у девочек очень тесно связаны с формирующейся структурой личности и, главным образом, с ее эмоциональной сферой. Как у мальчиков, так и у девочек насыщенность связей между страхами максимальная в 3–5 лет. Это возраст, когда страхи как бы составляют цепочку, одно целое – психологическую структуру тревоги. Так как это совпадает с бурным созреванием эмоциональной сферы личности, то многие психологи склоняются к предположению, что страхи в этом периоде наиболее зависят от эмоций, в большей степени определены ими. В этот период ребенок может испытывать страх одиночества (от 30 до 50% детей); незнакомых людей, в том числе пьяных; наказаний; врачей; уколов; боли [2].

Кроме того, только для мальчиков характерно появление в этом возрасте страха высоты, неожиданных, внезапных звуков. В младшем дошкольном возрасте страхи незнакомых людей и наказания малы, другие страхи продолжают иметь место. Но только у мальчиков возрастают страхи воды. У девочек и мальчиков в дошкольном возрасте в одинаковой степени развивается боязнь закрытого (замкнутого тесного) пространства (вот почему ребенок может так сильно переживать существовавшую ранее угрозу помещения их в чулан или изолированную комнату), крови и темноты. Необходимо выделить стандартную для мальчиков и девочек этого возраста триаду страхов: боязнь одиночества, темноты и замкнутого пространства [1].

Семья является важным институтом воспитания, поскольку именно в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности [3, с. 26].

Структура или состав семьи делится на полную (когда все члены есть для выполнения своих функций в семье) и неполная (когда нет в семье одного из членов семьи). Часто неполную семью относят к группе риска, т.к. она затрудняет свое функционирование. Некоторые исследователи, утверждают, что если неполная семья, то неблагоприятная из-за того что неполная структура семьи, хотя другое количество исследователей утверждают наоборот [4].

Если рассматривать неполную семью, то у мальчиков старшего дошкольного возраста, наблюдается большое количество страхов.

Отсутствие отца в семье для мальчика, пагубно влияет на его поведение, он чувствует себя не защищенным и не может сам защитить себя. Также плохо девочкам без защиты от опасностей.

Какие страхи преследуют детей в полной семье? Абсолютное отсутствие страхов может быть в дошкольном возрасте, хотя это редкое явление, которое имеет свои особенности – такие, как ограниченная расторможенность, невысокий интеллектуальный уровень.

Таким образом, детерминантами страхов в семье являются неудовлетворенные потребности в понимании, привязанности, безусловной любви, физические наказания, запугивание, дефицит позитивного общения с родителями, страшные мультфильмы и сказки. Конфликтность и тревожность являются источниками большинства страхов у детей в неполных семьях.

#### *Список использованных источников*

1. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей /А.И.Захаров. - СПб. : Речь,2005.-320 с.
2. Захаров, А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков /А.И.Захаров - М. : Медицина,1982. – 216 с.
3. Захарова, Ю. А. Семейные отношения и их влияние на развитие личности ребенка / Ю.А. Захарова : Психологический практикум. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011.-256 с.

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А.Н.Ганичева. - М.: Проспект, 1999. – 308 с.
5. Ильин, Е. П. Психология страха / Е. П.Ильин – М.:Питер, 2017 - 352 с.
6. Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия / С. С.Степанов.- М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с.