

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF SPEECH COMMUNICATION IN CHILDREN OF JUNIOR PRESCHOOL AGE

А. А. Чванова

A. A. Chvanova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. В. Елупахина,

канд. псих. наук

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования культуры общения у детей младшего дошкольного возраста. Представлены результаты изучения сформированности умений речевого этикета и ведения диалога у воспитанников.

Annotation: the article examines the problem of forming a culture of communication among children of primary preschool age. The results of studying the development of speech etiquette and dialogue skills among students are presented.

Ключевые слова: культура общения; диалог; младший дошкольный возраста; народная игра.

Key words: communication culture; dialogue; junior preschool age; folk game

Потребность в общении относится к числу важнейших социальных потребностей человека (Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.), что определяет практическую значимость формирования у ребенка умений взаимодействовать с окружающими с самого раннего возраста. При рассмотрении этого вопроса необходимо обратиться к понятию диалогической речи, в которой воплощена коммуникативная функция языка, а также к проблеме формирования диалога в онтогенезе.

Диалог – форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями-репликами, на языковой состав которых взаимно влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих. Как отмечают М. М. Алексеева, В. И. Яшина диалог – первичная форма языкового и классическая форма речевого общения [1]. Овладевая родным языком, ребенок усваивает многообразие формул и выражений речевого этикета в типичных, распространенных ситуациях общения. Исследователи выявили ряд трудностей, которые испытывают дети при освоении диалогической речи: зависимость от эмоционального тона высказывания взрослого (А. Г. Рузская); неумение правильно строить предложение, слушать собеседника,

формулировать вопросы, отвечать на поставленный вопрос, отвлечение от темы (Н. Ф. Виноградова); преобладание реплик-утверждений и вопросно-ответных диалогических единств; отсутствие развернутых высказываний (В. Л. Верещагина); подражательность детской речи словам, голосу и интонации взрослых (Е. И. Тихеева). Вместе с тем в настоящее время можно констатировать недостаток эмпирических исследований по данной проблеме, что и определило интерес нашей работы.

С целью изучения речевого общения у детей младшего дошкольного возраста была проведена педагогическая диагностика, которая включала в себя сюжетно-дидактическую игру «Моя семья» и наблюдение за детьми в процессе повседневного общения с ними.

Сюжетно-дидактическая игра «Моя семья» была направлена на изучение овладения воспитанниками умениями речевого этикета: здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», обращаться по имени [2].

Наблюдение предполагало оценку диалогических умений воспитанников в ситуациях ежедневного взаимодействия. В качестве критериев наблюдения были определены умения понимать и реагировать на обращения взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, умение соблюдать интонацию диалога, высказывать просьбу, не перебивать. Наблюдение проводилось в течение недели.

Умения речевого этикета и диалогические умения оценивались в соответствии с проявлением ребенком степени самостоятельности в игровом взаимодействии и ежедневном общении. Выборку исследования составили 28 детей младшего дошкольного возраста государственного учреждения образования г. Минска» (9 девочек, 19 мальчиков).

Анализ данных по результатам педагогической диагностики показал, что у большинства воспитанников младшего дошкольного возраста (17 детей; 61%) умения речевого общения сформированы недостаточно и характеризуются средним уровнем. У 11 детей (39%) был выявлен высокий уровень сформированности умений речевого общения. Рассмотрим полученные результаты более подробно.

Сюжетно-дидактическая игра «Моя семья». Проведенный анализ показал, что большинство воспитанников (20 детей; 71,5%) самостоятельно применяют такие формы речевого этикета как приветствие (*привет, здравствуйте*) и прощание (*пока, до свидания*). Умение говорить «спасибо» и «пожалуйста» характеризуется неустойчивостью и в основном требует помощи взрослого (напоминание, подсказка). Также дети не всегда обращаются друг к другу по имени. С этой целью они предпочитают предложить сверстнику что-либо сделать или применить указательный жест/физическое действие (подвести, взять за руку, потянуть).

В исследуемой выборке у 6 детей (21,5%) был определен высокий уровень сформированности умений речевого этикета. Это дошкольники, которые самостоятельно применяют

основные формы речевого этикета, могут обращаться по имени к сверстникам и взрослым, не испытывают затруднений во взаимодействии с ними. У 2 воспитанников (7%) умения речевого этикета не сформированы. В основном эти дети не используют формы речевого этикета, в единичных случаях прибегают к помощи воспитателя.

Наблюдение за детьми в процессе повседневного общения. Результаты наблюдения позволяют заключить, что у большинства воспитанников (16 детей; 57%) диалогические умения сформированы частично. Они отвечают на вопросы преимущественно кратко (*да, нет*). Общаются друг с другом спокойно, стараются выслушивать партнера, не перебивать, но не всегда отвечают в ответ. Могут задавать вопросы, инициировать общение и обращаться с конкретной просьбой (*давай поиграем, можно игрушку, почитай книгу*). Понимают и принимают поручения взрослого. У трети воспитанников (10 человек; 36%) умение вступать в общение со взрослым и сверстниками сформировано в полной мере: воспитанники самостоятельно инициируют общение, интересуются происходящим, их ответы на просьбы и обращения развернуты (*А что мы будем сегодня делать? Когда придет мама? А что это такое, зачем это? Хорошо, я сейчас принесу*), активны во взаимодействии как со сверстниками, так и взрослым. Значительные трудности в общении испытывают 2 ребенка (7%). Как правило эти воспитанники не участвуют во взаимодействии или являются пассивными наблюдателями, не отвечают на вопросы, используют жесты, слушают взрослого, но просьбы и поручения выполняют в единичных случаях.

Таким образом, проведенное исследование речевого общения у детей младшего дошкольного возраста показало, что умения речевого общения у детей младшего дошкольного возраста сформированы частично. В связи с этим основная цель работы по развитию общения у детей младшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы научить их пользоваться диалогом как формой общения. Богатым потенциалом для решения данной задачи обладают народные игры, поскольку содержат в себе разнообразные типичные для диалогической речи реплики и традиционные культурные образцы, формулы повседневного общения.

Список используемых источников

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Красильникова Л. В., Вялова Н. В. Педагогическая диагностика развития связной речи детей 3-4 лет в игровой деятельности // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.