

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### EDUCATION OF SPEECH CULTURE AND ETIQUETTE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Д. А. Хмельницкая**

D. A. Khmel'nitskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – Д. Н. Дубинина,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация:** в статье рассказывается о речевом этикете у детей старшего дошкольного возраста, отмечаются особенности и методы его формирования.

**Annotation:** the article describes the education of speech etiquette in older preschool children, highlights the features and methods of its education.

**Ключевые слова:** воспитание, речевая культура, этикет, дети дошкольного возраста.

**Key words:** education, speech culture, etiquette, preschool children.

В условиях современного социокультурного пространства наличие высокой речевой культуры личности выступает в качестве основополагающего фактора ее успешной социализации. Составной частью социальной компетентности и успешной адаптации индивида в обществе выступает речевой этикет.

В старшем дошкольном возрасте, когда дети начинают понимать важность правильной и выразительной речи, культуры речевого общения, формирование навыков речевого этикета приобретает наибольшую актуальность.

Лингводидактические аспекты формирования речевого этикета изучались А. Г. Арушановой, И. Н. Курочкиной, Ф. А. Сохиным, Н. И. Формановской, О. С. Ушаковой. В работах исследователей отмечалось, что освоение лексики этикета, способствует усвоению воспитанниками культурно-речевых эталонов, характерных для среды, в которой они живут [1;2;3;4].

По мнению И. Н. Курочкиной, «речевой этикет – это набор правил, в основе которых лежат определенные речевые приемы, закрепленные традициями, позволяющие проявлять уважение к людям». [2, с. 72].

Отметим, что «умение правильно подбирать речевые формулы в ситуациях установления контакта и его прекращения очень важно, поскольку успех общения, в основном, как отмечала Н. И. Формановская, зависит от трех составляющих: от того, как люди вступают в разговор, как его поддерживают и как они его заканчивают» [4, с. 58].

Для определения уровней сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено констатирующий этап педагогического эксперимента.

Его реализация осуществлялась с помощью следующих задач: определить критерии и показатели речевого этикета детей старшего дошкольного возраста; выявить уровень сформированности речевого этикета воспитанников старшей группы; создать и апробировать педагогические условия, способствующие формированию речевого этикета детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности речевого этикета воспитанников мы наблюдали за деятельностью детей экспериментальной группы в процессе общения как в нерегламентированной, так и в специально организованной деятельности.

В процессе наблюдений мы фиксировали: употребление формул «приветствия», «благодарности», «просьбы о помощи», «прощания», «проявления вежливого общения в различных ситуациях». Затем с каждым ребенком индивидуально проводилась беседа с целью выяснения представлений о речевом этикете, формулах речевого поведения.

По результатам наблюдений и индивидуальной беседы с детьми экспериментальной группы было установлено, что 3 (37,5%) воспитанника имеют низкий уровень сформированности речевого этикета. У детей отсутствуют представления о речевом этикете и вежливости; они не могут использовать правильные слова и выражения; не умеют выражать свои мысли в вежливой форме. Воспитанники практически не употребляют формулы речевого поведения в соответствии с условиями и ситуацией общения.

У 3 (37,5%) воспитанников был отмечен средний уровень сформированности речевого этикета. Дети имеют некоторые представления о речевом этикете и вежливости; могут благодарить за оказанную услугу с помощью напоминания взрослого. Они не всегда употребляют все основные формулы речевого поведения в соответствии с условиями и ситуацией общения.

Высокий уровень овладения формулами речевого этикета был отмечен у 2 детей (25%). У воспитанников имелись полные представления о речевом этикете и вежливости; они знали, как благодарить за оказанную услугу и свободно выражали свои мысли в доброжелательной форме при общении с взрослыми и сверстниками. Дети с высоким уровнем правильно и к месту употребляли все основные формулы речевого поведения в соответствии с условиями и ситуацией общения.

На констатирующем этапе эксперимента нами также были проанализированы планы реализации образовательной деятельности на предмет включения в образовательный процесс занятий на социально-нравственные и морально-этические темы по образовательной области «Ребенок и общество»; занятий на морально-этические темы по образовательной области

«Художественная литература»); в нерегламентированной деятельности – ситуаций общения и образовательных ситуаций, предусматривающих употребление формул речевого поведения. Для выявления компетентности воспитателей по рассматриваемому вопросу с ними было проведено анкетирование.

Результаты опытно-экспериментальной работы выявили недостаточную практическую готовность воспитателей по проблеме формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста (частота и тематика планирования рассматриваемого вопроса; речевая культура педагогов); увеличение в детской речи лексики со сниженной эмоционально-экспрессивной окраской и отсутствием в ней словоформ вежливости.

Для осуществления формирующего этапа эксперимента нами были определены стимулирующие и побуждающие условия, направленные на формирование речевого этикета детей дошкольного возраста.

В качестве стимулирующих условий мы определили: компетенцию воспитателей дошкольного образования – коммуникативную культуру педагогов; компетенцию законных представителей воспитанников – коммуникативная культура родителей; культуру организации речевого общения – использование формул речевого этикета; наличие в книжном уголке художественных произведений и иллюстраций на морально-этические темы.

В качестве побуждающих условий нами были определены организация и проведение занятий на морально-этические темы по образовательной области «Ребенок и общество»; организация и проведение занятий на морально-этические темы по образовательной области «Художественная литература», организация тематических ситуаций общения и образовательных ситуаций с использованием формул речевого поведения в процессе нерегламентированной деятельности.

#### *Список использованных источников*

1. Арушанова, А. А. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей [Текст] / Арушанова А. А. – М. : Мозаика-Синтез, Серия: Истоки, 2014. – 35 с.
2. Курочкина, И. Н. Этикет для детей и взрослых: уч. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / И. Н. Курочкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
3. Сохин, Ф. А. Осознание речи старшими дошкольниками // Подготовка детей к школе в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/sohin-fa-razvitie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_1a0aab8cc70.html](https://www.studmed.ru/view/sohin-fa-razvitie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta_1a0aab8cc70.html). –Дата доступа: 28.01.2024.
4. Формановская, Н. И. Как правильно общаться Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С.20–23