

## ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### FEATURES OF COMMUNICATIVE READINESS FOR SCHOOL OF CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

**И. С. Фомина**

I. S. Fomina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. Ю. Тихонович,

канд. псих. наук, доцент

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования сформированности коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

**Annotation:** the article presents the results of a study of the formation of communicative readiness for school in children of senior preschool age.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст; коммуникативная готовность к школе; компоненты коммуникативной деятельности.

**Key words:** senior preschool age; communicative readiness for school; components of communicative activity

В настоящее время у старших дошкольников большие затруднения вызывает готовность строить взаимоотношения с новыми людьми на ступени начальной школы. Наблюдается недостаточная сформированность коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе, что может сильно повлиять на адаптацию и социализацию ребенка в целом [3, с.163].

В своем исследовании А. В. Вялых рассматривает коммуникативную готовность к школе как готовность учащихся к новым формам общения, изменению своего отношения к окружающему миру и себе самим в условиях учебного процесса. Эта готовность включает в себя все аспекты коммуникации, а также умение контролировать свое поведение на основе анализа обратной связи и понимания позиции партнеров, необходимых для успешного усвоения учебной программы.

Коммуникативная готовность к школьному обучению проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с внешним миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, научившийся состраданию, успешно адаптируется в коллективе и имеет все предпосылки для успешной самореализации. В состав «базовых предпосылок коммуникативной готовности входят следующие компоненты: потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками; владение

определенными вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое (эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению; умение общаться с другими людьми, слушать их мнения.

По мнению исследователей (Т. В. Антонов, М. Жуков и другие.), коммуникативная деятельность представляет собой единый комплекс, состоящий из трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого [2]. Когнитивная часть связана с когнитивными процессами другого человека, включая способность принимать мнение другого человека, предсказывать его поведение и эффективно решать проблемы, возникающие между людьми. Эмоциональная часть связана с эмоциями и чувствами людей при общении. Поведенческая часть отражает способность к сотрудничеству, совместной работе, инициативности, полной коммуникации, организаторских способностей.

Нами проведено исследование особенностей сформированности коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ комбинированного вида Красноярска. В исследовании участвовали 16 детей.

В соответствии с компонентами, нами был подобран диагностический инструментарий, включающий методики, позволяющие оценить: уровень коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками (методика «Картинки» Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина); уровень группового взаимодействия (методика «Ковер» Овчарова Р.); социометрический статус ребенка в группе (социометрическое исследование по варианту Т. А. Репиной «Секрет»).

По данным методикам получены следующие результаты:

1. В группе отсутствуют дети с высоким уровнем сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию, дети не умеют конструктивно решать конфликтные ситуации; у 19 % от общего числа опрашиваемых детей наблюдается средний уровень коммуникативной компетентности; 81% опрашиваемых имеют низкий уровень коммуникативной компетентности.

2. Дети умеют работать в произвольных группах; наблюдалось позитивное отношение к процессу сотрудничества. Были дети, которые предлагали собственные идеи, но и дети, которые отстранялись от коллективной деятельности. Безусловно, происходило столкновение различных точек зрения. Низкий уровень сформированности навыков группового взаимодействия воспитанников в ситуации предъявленной задачи отмечается у двух групп, средний уровень – у одной группы, высокий уровень – у одной группы.

3. В группе присутствуют все социометрические статусы; количество «предпочитаемых» составляет 13% от всего числа опрашиваемых; 6% составляет категория «непринятых»; большой процент опрашиваемых входит в группу «принятых» детей - 44%; в группе выражен

процент «изолированных» детей – 37%. К статусным положениям, как «непринятые» и «изолированные» относились следующие категории детей: имеющие трудности в поведении; часто болеющие дети, редко посещающие дошкольное учреждение; стеснительные дети.

В связи с данными показателями планируется дальнейшая работа, направленная на создание программы по развитию коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста посредством участия родителей в совместной деятельности с ребенком. Такой выбор обусловлен огромным значением семьи в жизни ребенка. Именно под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. В современных же условиях можно заметить, что процесс общения ребёнка с родителями оставляет желать лучшего. Данное взаимодействие минимально в силу занятости или нежелания общаться взрослого с ребенком. Всё это приводит к изоляции, к дефициту общения, что в дальнейшем сказывается на коммуникативном развитии [1]. Программа будет включать информационно-просветительскую работу с родителями, в которой подразумевается проведение групповых консультаций, раскрывающие важность и необходимость развития коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Помимо этого, будет организована совместная деятельность родителей и детей, будут проведены тренинговые занятия с детско-родительскими парами. Благодаря взаимодействию с родителями мы сможем достичь цель - формирование коммуникативной готовности к школе ребёнка старшего дошкольного возраста.

#### *Список использованных источников*

1. Быкова, Е. А. Психология семейного воспитания: учебно-методическое пособие. Шадринск: ШГПУ, 2020. 107 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/196857> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Репина, М. А., Мухина Т. К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №9. 67-69 с.
3. Тихонович, Т. Ю. Психолого-педагогические условия адаптации соматически ослабленного ребенка к дошкольному образовательному учреждению // Фундаментальные достижения и прогрессивные взгляды в образовании: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры практической и специальной психологии / под редакцией Ю. А. Репиной; Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Изд-во НГПУ. 2022. 238 с.