

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MOBILE GAME AS A MEANS OF FORMATION  
TOLERANT ATTITUDE TOWARDS PEERS FOR THE CHILDREN  
OF OLDER PRESCHOOL AGE

**А. К. Филипенко**

H. K. Filipenko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

**Аннотация:** в статье затрагивается тема использования подвижных игр для формирования толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделено применению народных игр.

**Annotation:** the article deals with the use of outdoor games for the formation of a tolerant attitude towards peers for the children of older preschool age. Particular attention is paid to the use of folk games.

**Ключевые слова:** народные подвижные игры; толерантное отношение; образовательный процесс; формирование взаимоотношений.

**Key words:** folk outdoor games; tolerant attitude; educational process; formation of relationships.

В современном обществе актуальна проблема формирования толерантных отношений. Мировая цивилизация расслаивается по экономическим, социальным и иным показателям, все эти факторы связаны с ростом нетерпимости. Современные дети должны правильно не только понимать, но и принимать взаимозависимость, взаимосвязь всех окружающих, уважая их права, обычаи и взгляды. Работу по формированию толерантного отношения у детей нужно начинать с дошкольного возраста [1, с. 38].

Одной из основных задач является уважение к людям разных национальностей, воспитание дошкольников в духе дружбы, согласия и миролюбия. Поэтому это направление определяется ведущим в современном образовательном пространстве. Подвижные игра является одним из средств не только физического воспитания, но и личностного, в том числе воспитания толерантного отношения у детей дошкольного возраста.

Вопросам организации и проведения подвижных игр посвящены работы В. Н. Шебеко, В. А. Шишкиной, Л. Н. Дедулевич. Для формирования толерантного отношения со

сверстниками применяются все виды подвижных игр, в том числе бессюжетные, игры-эстафеты с соревнованиями [2, с. 56]. Особое место в воспитании культуры толерантности отводится народным подвижным играм. Подвижные народные игры всегда радуют ребенка, благотворно влияют на повышение положительных чувств у детей, развитие творчества, инициативы, двигательной активности. Они являются своеобразным средством познания ребенком окружающего мира. В содержании таких игр заключено много познавательного материала о других странах, их обычаях, культурных традициях.

Игровая ситуация в подвижных играх народов мира воспитывает и увлекает ребенка, развивает навыки коммуникации, нравственные качества, необходимые для формирования культуры толерантности: эмпатия, сострадание, честность, внимание и дружелюбность к окружающим. Большое воспитательное значение заложено в правилах народных игр. Правила определяют весь ход игрового процесса, регулируют двигательную деятельность детей, их поведение, взаимоотношения, содействуют воспитанию нравственных качеств. Правила создают в игре определенные условия, в рамках которых ребенок при соответствующем руководстве не может не проявлять воспитываемых у него качеств толерантного отношения к сверстникам.

При подборе подвижных игр необходим тщательный анализ их содержания. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности, а также развитие двигательных умений и физических качеств детей (5 – 7 лет). Содержание работы и подбор игр ведётся с учетом национальной принадлежности, стран ближнего зарубежья, и контингента детей, посещающих наш дошкольный центр развития ребёнка.

Важная роль в формировании культуры толерантности принадлежит взрослому в процессе руководства игрой. Соблюдение требований к методике проведения подвижных игр, эмоциональности проведения игр, индивидуального подхода к ребенку, требований точного соблюдения правил игры – одно из условий воспитательного потенциала народных игр. Проведение игр требует от педагога педагогического такта, направленного на воспитание у детей дружелюбных взаимоотношений, справедливых критических оценок своих действий и действий товарищей.

Формировать толерантные взаимоотношения у детей только путем использования подвижных игр народов мира невозможно, поэтому в работе участвует педагогический коллектив учреждения. Использование народных игр требует их специального отбора на основе определённых признаков и создания групп игр по этим признакам:

- по интенсивности используемых в игре движений (малой, средней и высокой интенсивности);
- по типу двигательного действия, преимущественно входящего в игры (с бегом, с прыжками, с метанием в подвижную и неподвижную цель, с бросками и ловлей мяча и т.д.);

- по содержанию и сложности построения игры (простые – более сложные – командные – спортивные);

- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные).

Играя вместе, дети учатся устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Дети обсуждают содержание, роли, подбирают игровой материал, они тем самым учатся учитывать интересы других, уступать, вносить свой вклад в общее дело.

Руководителю физического воспитания совместно с воспитателями дошкольного образования при знакомстве с народными играми других народов необходимо использовать различные формы работы. К примеру, беседы и видеосюжеты об национальных особенностях, диалоги о культуре поведения, выставки народных промыслов. В процессе несюжетных подвижных народных игр с ведущими к достижению цели заданиями (например, «Ловишки», «Горелки»), у детей формируются умения сглаживать конфликты, выстраивать дружелюбные взаимоотношения, заменяя чувство стремления к выигрышу желанием сделать победу честной. Воспитанию толерантности не только между сверстниками, но и по отношению к разным народам мира, способствует проведение белорусских «Лянок», «Проса», русских «Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «Бубенцы», армянских «Пастух», «Перетягивание палки», украинских народных игр «Волк и козлята», «Хромая уточка».

В процессе подвижных народных игр ребенок упражняется в проявлении важных для формирования культуры толерантности взаимоотношений между детьми моральных и волевых качеств.

#### *Список использованных источников*

1. Гаврилова, Т. Г. Условия формирования толерантности у дошкольников в дошкольных образовательных организациях / Т. Г. Гаврилова, И. В. Табакаев // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: матер. науч. конф. – Горно-Алтайский государственный университет (Горно-Алтайск), 2016. – С. 38–42.
2. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет : учеб.-метод. Пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. Н. Шебеко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.