

## ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### THE INFLUENCE OF FINE MOTOR SKILLS DEVELOPMENT ON THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

**Е. Д. Фещенко**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Б. Богданович

**Аннотация:** в статье рассматриваются направления, способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук у дошкольников. Представлен комплекс упражнений на развитие мелкой моторики.

**Annotation:** the article discusses the areas contributing to the development of fine motor skills of the fingers in preschoolers. A set of exercises for the development of fine motor skills is presented.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, дошкольники, развитие речи, речевое развитие, пальчиковые упражнения.

**Key words:** fine motor skills, preschoolers, speech development, speech development, finger exercises.

Развитие мелкой моторики – ключ к успешному развитию дошкольников. В современном мире особую актуальность приобретает вопрос полноценного развития детей дошкольного возраста. Важнейшим фактором, влияющим на речевое развитие ребенка, является сформированность мелкой моторики рук.

Мелкая моторика непосредственно связана с высшими психическими функциями, такими как: внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, зрительная и двигательная память, речь. Развитая мелкая моторика особенно важна потому, что повседневная жизнь ребенка требует точных и координированных движений кистей и пальцев. Эти навыки необходимы для: одевания, рисования, выполнения различных бытовых и учебных действий.

Дети с неразвитой ручной моторикой испытывают трудности с: держанием ложки, карандаша, кисти; застегиванием пуговиц, шнурованием ботинок, самообслуживанием.

Они часто чувствуют неуверенность в своих действиях, избегают активного участия в играх и наблюдают со стороны. Это отрицательно влияет на их эмоциональное благополучие

и самооценку, что в дальнейшем может привести к проблемам в школе.

Мелкая моторика пальцев рук определяется как «совокупность двигательных возможностей выполнения дифференцированных пальцевых движений, обеспечивающих успешное овладение навыками самообслуживания, различными учебными, трудовыми и другими операциями» [1].

Развитие мелкой моторики осуществляется путем регулярных упражнений и игр, таких как: пальчиковая гимнастика, лепка из пластилина и глины, рисование пальцами, карандашами и кисточками, вырезание ножницами, нанизывание бусин, игры с мелкими предметами (мозаикой, конструктором)

Кроме того, необходимо учитывать особую значимость мелкой моторики для детей с особыми потребностями. У них часто наблюдаются трудности с координацией движений, что требует дополнительных мер поддержки и вмешательства.

Таким образом, развитие мелкой моторики является основой для полноценного развития детей дошкольного возраста, их физического, психического и речевого становления. Обеспечивая детям регулярные возможности для упражнений и игр, мы закладываем фундамент для их успешного будущего. Исследованием мелкой моторики рук дошкольников занимались такие ученые как, М. М. Кольцова, Т. А. Ткаченко, Н. С. Жукова и др.

Также, М. М. Кольцова подчеркивала то, что связь функции кисти руки речи настолько тесна и значительна, что тренировку пальцев рук, возможно, рассматривать, как мощный физиологический стимул развития речи детей [2].

Правильный подбор методов и приемов обучения, которые способствуют развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, облегчат работу во время проведения дидактических игр Методы и приемы: словесный метод, прием наглядности, игровые приемы.

**Первое направление – пальчиковые игры и упражнения.** Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает не только благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает руку ребенка к рисованию и письму (кисти рук становятся подвижными, гибкими, исчезает скованность движений) [4]. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей. Для младшего дошкольного возраста рекомендуется проведение игр до 3–5 минут, для среднего и старшего дошкольного возраста до 10 минут в день. В процессе пальчиковых игр внимание нужно уделять массажу самих пальцев.

## **Второе направление – игры с прищепками**

Вариантом развития мелкой моторики рук являются и игры с прищепками.

Главная цель использования прищепок – это развитие тонких движений пальцев рук [3]. За основу, в практическом использовании данного направления взяли книгу Ю. А. Фадеевой, Г. А. Пичугиной, И. И. Жилиной «Игры с прищепками: Творим и говорим», в которой предложена система упражнений, основанная на принципе постепенного усложнения действий и речевого материала. [3].

**Третье направление – музыкально-ритмические упражнения.** Упражнения используются у детей с большой любовью, вызывают веселое настроение, так как строятся на разнообразных движениях, имеют интересные игровые задачи, элемент занимательности, соревнования.

## **Четвертое направление - изобразительная деятельность.**

Проблема развития мелкой моторики наиболее успешно решается на занятиях по изобразительному искусству, так как именно данная двигательная деятельность способствует развитию согласованности в работе органа зрения и рук, а также совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Изобразительная деятельность, по мнению И. А. Грошенкова требует от ребенка проявления разносторонних качеств и умений. Чтобы нарисовать какой-либо предмет, необходимо не только определить его форму, строение, характерные детали, цвет, положение в пространстве, но и сконцентрировать свое внимание на руке [1].

Развитие мелкой моторики является одним из показателей речевого развития ребенка. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики – интеллектуально и эмоционально развит, логически рассуждает, у него достаточно сформированы все стороны речи.

### *Список использованных источников*

1. Грошенков, И. А. О преподавании рисования в вспомогательной школе. / Методические рекомендации и планирование. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. 48с.
2. Кольцова, М. М. Ребенку учиться говорить. Пальчиковый игровой тренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 224с.
3. Фадеева, Ю. А. Игры с прищепками: творим и говорим. / Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина, И. И. Жилина. М.: ТЦ Сфера, 2011. 64с.
4. Цвынтарный, В. В. Игруем пальчиками и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». СПб.: Лань, 1999. 32с.