

ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ

DIAGNOSTICS OF THE LEVELS OF FORMED CONCEPT
OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE ABOUT THE NATURE
OF THE RUSSIAN TERRITORY

З. Р. Федюшина

Z. R. Fedyushina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. И. Варанецкая-Лосик,
канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье представлены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента: описаны диагностические задания, приведена качественная характеристика уровней сформированности представлений воспитанников старшей группы о природе родного края.

Annotation: the article presents the results of the ascertaining stage of the pedagogical experiment: diagnostic tasks are described, a qualitative description of the levels of formation of ideas of pupils of the senior group about the nature of their native land is given.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, природа родного края, диагностика, виртуальная экскурсия.

Key words: patriotic education, nature of the native land, diagnostics, virtual excursion.

Одним из аспектов социального благополучия и стабильности общества и государства в целом является проявление гражданами любви к родной стране, уважения к традициям и обычаям. Исследователи в области педагогики дошкольного детства единодушно подчеркивают важность привития воспитанникам любви к своему народу и родному языку [1, с. 62].

Диагностика уровней развития представлений детей старшего дошкольного возраста о природе родного края проводилась на базе ГУО «Детский сад № 3 «Теремок» г. Жодино» (старшая группа № 8 «Ягодки»). В исследовании приняли участие 20 воспитанников. Диагностический инструментарий был подобран в соответствии с компонентами патриотического воспитания (познавательный, эмоциональный и деятельностный).

Диагностические задания Т. Г. Кобзевой «Родной город», «Историко-географический и природный компоненты родного края», «Личностное восприятие природы родного края» и

«Уход за растениями» [2, с. 96] позволили выявить представления воспитанников о родном городе, о флоре и фауне, о правилах и нормах «общения» с природой. Первые 3 диагностики проводилась в форме индивидуальной беседы и включала в такие вопросы: Ты знаешь название города, в котором ты живешь? Как называется улица, на которой ты живешь? В какой области находится наш город, как она называется? Бывал ли ты в городском парке с родителями? Какие деревья растут в нашем городе? Знаешь ли ты, какие птицы обитают в нашем городе? Если бы к тебе приехали гости из другого города, чтобы ты им захотел показать в нашем городе? Кто тебе рассказывает о нашем городе чаще всего: родители, бабушки с дедушками, воспитатели детского сада? Тебе нравится жить в городе? Какая река протекает в нашем городе? Какие животные живут в нашем лесу? Какие цветы растут у нас в городе? Где вы любите гулять с родителями? и др.

Результаты проведенных бесед показали, что дети старшей группы знают название своего города, свой адрес, однако испытывают трудности в указании области; ориентируются в достопримечательностях (Парк культуры и отдыха, Жодинский краеведческий музей и др.), но иногда относят к этому перечню торговые центры и игровые площадки; с интересом рассказывают о природе родного края, но сталкиваются с трудностями в назывании представителей флоры и фауны региона; источником знаний о природе для детей являются родители, бабушки и дедушки, а также воспитатели дошкольного образования.

Целью диагностического задания «Уход за растениями» было выявление умения детей старшего дошкольного возраста осуществлять уход за объектами живой природы, проявление созидательного отношения к ней. В рамках задания воспитатели дошкольного образования предложили детям самостоятельно выполнить трудовые поручения, рассказав о последовательности каждого этапа работы. В качестве инвентаря использовались: комнатные растения, требующие различных трудовых действий (удаление пыли, полив, рыхление); набор оборудования для осуществления ухода и неподходящего для этой цели; дидактический материал с изображениями оборудования, практических действий процесса.

Стоит отметить, что большинство детей показали средний уровень, который проявился в помощи со стороны педагога в осуществлении трудовых действий, затруднении ответной позиции ребенка, в отсутствии ярко выраженного интереса детей к уходу за растениями.

Обобщив данные всех диагностических заданий, мы выявили уровни сформированности представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста. Низкий уровень (6–9 баллов) обнаружен у 56 % детей экспериментальной группы и 44 % детей контрольной группы. Средний уровень (10–15 баллов) продемонстрировали 44 % детей из экспериментальной и 55,5 % детей из контрольной группы. Высокий уровень не был зафиксирован ни в одной из групп.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости организации целенаправленной работы с воспитанниками по формированию их представлений и знаний о родном городе и его природе. На формирующем этапе исследования нами были разработаны и апробированы виртуальные экскурсии по родному краю («Путешествие по родному городу», «Дендропарк им. 50-летия БелАЗа», «Путешествие в мир природы родного края», «Белорусский ландшафт» и др.).

Список использованных источников

1. Попова, Л. В. К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л. В. Попова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3. – С. 62–65.
2. Кобзева, Т. Г. Развитие у детей 5–7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Г. Кобзева ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2014. – 347 л.