

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 19 » 08 2024 г.

Регистрационный № УД-_____ /уч.

УД-26-2-15-2024/уч.

**ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ
СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта 3+ по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 20.04.2022 Постановлением министерства образования №85) и учебных планов специальностей 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у), 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (утв. 15.07.2021 регистрационный № 017-2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 15.07.2021 регистрационный № 018-2021/у)

Составитель:

И.Р.Чикалова, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, доктор исторических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Д.Г.Ларионов, доцент кафедры новой и новейшей истории Белорусского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент;

А.Ф.Ратько, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа №86 г. Минска имени Фомы Занько»
А.А.Сребняк

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(Протокол № 9 от 26.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Йоцюз

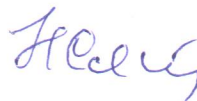
Научно-методическим советом БГПУ
(Протокол № 8 от 18.06 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.И.Жук

«___» _____ 2024 г.

Регистрационный № УД- _____ /уч.

**ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ
СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта 3+ по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 20.04.2022 Постановлением министерства образования №85) и учебных планов специальностей 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у), 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (утв. 15.07.2021 регистрационный № 017-2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 15.07.2021 регистрационный № 018-2021/у)

Составитель:

И.Р.Чикалова, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, доктор исторических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Д.Г.Ларионов, доцент кафедры новой и новейшей истории Белорусского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент;

А.Ф.Ратько, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа №86 г. Минска имени Фомы Занько»
_____ А.А.Сребняк

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(Протокол № 9 от 30.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой

В.А.Йоцюз

Научно-методическим советом БГПУ
(Протокол № от 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальностям 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа. Она отражает основные тенденции и содержание развития исторической науки, ориентирует студентов на изучение процесса развития исторической мысли и накопления исторических знаний, зафиксированных в исторических памятниках и трудах.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, определяется тем, что:

- Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время является важнейшей составляющей истории исторической мысли;
- историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время находится в связи с другими учебными дисциплинами (методологией исторической науки, философией и др.).
- знание историографии истории стран Европы и Америки в Новейшее время расширяет кругозор специалиста, делает более продуктивной деятельность в профессиональной сфере.

Целью дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» является формирование у студентов знаний о методологических и мировоззренческих аспектах основных направлений в историографии, об особенностях и приоритетах национальных историографических школ в новое и новейшее время.

Реализация названной цели связана с решением следующих **задач**:

- изучить эволюцию методологических принципов исторического познания в Новейшее время;
- изучить исторические взгляды представителей основных научных школ эпохи Новейшего времени;
- изучить основные направления развития национальных историографий в эпоху Новейшего времени.

Учебная дисциплина «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» связана такими дисциплинами учебного плана, как «Новая история стран Европы и Америки (вторая половина XVII – начало XIX в.)», «Новая история стран Европы и Америки (начало XIX в. – 1918 г.)», «Историография истории стран Европы и

Америки в Новое время», «Методология исторической науки», «Историография истории России и Украины».

Изучение учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» должно обеспечить формирование у студентов следующих универсальных, базовых, профессиональных и специализированных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

УК-1 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности.

БПК-12 (для специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины); БПК-13 (для специальностей 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа) Выделять основные периоды, тенденции, закономерности и научные школы в развитии научной мысли по актуальным проблемам исторической науки Нового и Новейшего времени.

В результате изучения учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» студент должен **знать**:

- основные направления развития историографии истории стран Европы и Америки в Новейшее время;
- содержание и особенности концепций исторического развития различных исторических школ стран Европы и Америки в Новейшее время;
- основные дискуссионные проблемы в историографии Новейшего времени.

В результате изучения учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» студент должен **уметь**:

- анализировать историографическую литературу по основным проблемам и темам;
- давать объективные оценки развитию историографии различных стран в Новейшее время;
- использовать знания по историографии стран Европы и Америки в Новейшее время для формирования концептуальных подходов и оценок;
- анализировать труды историков по истории отдельных народов и стран и использовать их материалы в процессе преподавания всеобщей истории в вузах и учреждениях общего среднего образования.
- излагать приобретенные знания в виде письменных и устных сообщений.

В результате изучения учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» студент должен **владеть**:

- методами сравнительного анализа и обобщения, постановки цели и выбора путей ее достижения, построения логически верной, аргументированной устной и письменной речи;
- навыками работы с информацией из различных видов источников для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» предусматривает ознакомление с концептуальными подходами научных школ и выдающихся представителей исторической науки к осмыслению явлений и событий истории, а также – со взглядами крупнейших историков, стоявших у истоков новых направлений в историографии или обогативших ее новыми методологическими подходами. Страноведческий принцип соблюдается в отношении ведущих государств, где сформировались крупные и известные историографические направления и школы.

Учебная программа составлена на основе новейших достижений в области истории исторической науки, опирается на научные принципы историзма, объективности. Объем и характер предлагаемого учебной программой учебного материала предполагает овладение им как через лекционные и семинарские занятия, так и в форме управляемой самостоятельной работы студентов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время» учебным планом для дневной формы получения образования для специальностей «История и обществоведческие дисциплины», «История и мировая художественная культура», «История и экскурсионно-краеведческая работа» отводится 98 часов, из которых аудиторных – 46 (18 лекционных, 28 семинарских); на самостоятельную работу отводится 52 часа. На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 6 часов, из них 2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования для специальности «История и обществоведческие дисциплины» отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета в 8 семестре в дневной форме получения образования, на 5 курсе в заочной форме получения образования. Формы получения высшего образования – дневная и заочная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	семинарские			
Историография истории стран Европы и Америки в Новейшее время	8	98	46	16	24	6 (2 л., 4 с.)	52	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Организационные основы развития исторической науки в СССР и Российской Федерации

Организационная база исторической науки. Деятельность Д.Б. Рязанова, М.Н. Покровского. Институт красной профессуры. РАНИОН. Коммунистическая Академия. МИФЛИ, ЛИФЛИ. Восстановление исторических факультетов. Первые учебники по истории.

Расширение влияния марксистской методологии и партийного подхода в исторической науке. Борьба против историков «старой школы» (Н.И. Кареев, Е.В. Тарле, Д.М. Петрушевский). «Академическое дело» С.Ф. Платонова. Унификация исторической науки в СССР в 30-х гг. Роль Сталина, М.Н. Покровского и Н.М. Лукина в идеологизации и политизации советской историографии.

Историческая наука после 1945 г. в СССР и Российской Федерации. Условия развития исторической науки. Организационная база. Научные журналы. Основные направления исследований. Издание документов. Обобщающие труды. Методологические проблемы. Сталинизм и постсталинизм в историографии. Создание «Всемирной истории» и обобщающих трудов по истории стран Европы и Америки.

Значение распада СССР и ликвидации руководящей роли КПСС в идеологической жизни для исторической науки. Расширение тематики исторических исследований. Применение в исторических исследованиях новых методологических подходов. Появление новых научных журналов и периодических сборников трудов исторической направленности. Создание новой «Всемирной истории».

Тема 2. Изучение Первой мировой войны в Советской России и СССР в 1918–1945 гг.

Публикации дипломатических документов. Изучение международных отношений предвоенного времени, причин и виновников развязывания Первой мировой войны. Сараевского убийства как повода к развязыванию Первой мировой войны. М.П. Павлович, А.М. Зайончковский, Н.П. Полетика, Е.В. Тарле, М.Н. Покровский. Создание «Истории дипломатии».

Мемуары российских политиков и общественных деятелей периода Первой мировой войны. А.П. Извольский, С.Д. Сазонов, М.В. Родзянко, П.Н. Милюков, В.В. Шульгин. Мемуары российских военачальников и их основные темы. А.А. Брусилов, В.И. Гурко, А.И. Деникин, А.С. Лукомский, Ю.Н. Данилов. Публикации в СССР мемуаров и трудов зарубежных участников войны. Воспоминания политических деятелей и военачальников Франции Р. Пуанкаре, Ж. Жоффра, А. Ф. Петена, Ф. Фоша, М. Палеолога. Воспоминания политических деятелей и военачальников Великобритании Д. Ллойд Джорджа, Ф. Берти, Дж. Бьюкенена, Дж. Фуллера, труды Ю.

Корбетта, Г. Ньюболта, Г. Вильсона. Германские оценки войны. Мемуары императора Вильгельма II, кронпринца Вильгельма, канцлеров О. Бисмарка, Б. Бюлова, Т. Бетман-Гольвега, дипломатов М. Эрцбергера и Ф. Пурталеса, военачальников Э. Фалькенгайма, П. Гинденбурга, Э. Людендорфа, М. Гофмана, адмиралов А. Тирпица и Р. Шеера. Мемуары министра иностранных дел Австро-Венгрии О. Чернина.

Военные научные центры по изучению опыта войны. В.Н. Клембовский, А.А. Свечин. Боевые операции русской армии в трудах М.Д. Бонч-Бруевича, Г.С. Иссерсона, И.И. Вацетиса, И.А. Хольмсена, А.М. Зайончковского, Б.М. Шапошникова, Н.Е. Подорожного, В.И. Оберюхтина. Военные действия на Западном фронте в трудах В.Ф. Новицкого, В.А. Меликова, М.Галактионова, А.К. Коленковского, В.Т. Попова, Г.С. Иссерсона, А.Х. Базаревского, Н. Е. Варфоломеева, Н.Г. Корсуна, А.К. Коленковского. Изучение боевых операций на море в трудах Б. И. Доливо-Добровольского, П.В. Гельмерсена, М.А. Петрова, Н.А. Таленского. Изучение вопросов снабжения фронта. Труды А.А. Маниковского.

Изучение экономики и народного хозяйства в годы войны в работах Н.Д. Кондратьева, И.М. Кулишера, Н.А. Данилова, Е.Л. Хмельницкой, Я.М. Букшпана, Г.И. Шигалина.

Тема 3. Изучение истории европейских стран в советской исторической науке в 1918–1945 гг.

Изучение истории Франции. Труды М.Н. Покровского, Г.С. Гурвич. С.А. Далина, Я.М. Захер о Французской революции. В.П. Волгин о развитии общественной мысли во Франции. Деятельность А.И. Молока и Ц. Фридлянд по публикации документов Парижской Коммуны. Труды А.И. Молока, Н.М. Лукина, И.С. Книжника-Ветрова о Парижской Коммуне. Е.В. Тарле о рабочем классе Франции начала машинного производства.

История Германии в освещении Н.М. Лукина. Я.М. Захер о революции 1848 г. в Германии. Труд Ф.А. Ротштейна о Франко-прусской войне. Исследование А.М. Петрушовым аграрных отношений в Германии. Оценка фашизма в 1920–40-х гг. Г.Б. Сандомирский, А.Н. Сидоров.

Изучение истории Великобритании. С.И. Архангельский об аграрном законодательстве Английской революции. История Англии и Ирландии в трудах А.Ф.Быковой и П.М. Керженцева. Г.С. Гурвич о политическом строе Англии. Исследование М.Я. Острогорским организационных структур и идеологии английских либералов и консерваторов. Ф.А. Ротштейн об истории рабочего движения в Англии. Экономическое развитие, промышленная революция и преобразование аграрного строя Англии в трудах В.Н. Перцева, А.А. Васютинского и В.М.Лавровского.

Тема 4. Исследования по истории международных отношений в Европе в XIX – начала XX в. в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации

Обобщающие труды по истории международных отношений. Наполеон I в трудах советских историков. Историография Венской системы международных отношений. «Восточный вопрос» в исторической литературе. Историография образования национальных государств на Балканах. Национальное восстание 1821–1829 гг. и образование Греческого государства Крымская война и образование Румынского княжества. Русско-турецкая война, Берлинский конгресс 1878 г., образование Болгарского государства. Историография войн Пруссии с Данией, Австрией, Францией, образования Германской империи и Третьей республики во Франции. Советские труды о Бисмарке. Историография войны 1864 г. Пруссии и Австрии с Данией. Историография Австро-прусской войны 1866 г. Историография Франко-прусской войны 1870–1871 гг., образования Германской империи и Третьей республики во Франции. Историография международных отношений в последней трети XIX – начале XX в.: Союз трех императоров, Тройственный союз 1882 г., Франко-русский союз, договор Антанты, Русско-английское соглашение 1907 г. Историография Англо-бурской войны и Марокканских кризисов. Историография Боснийского кризиса 1908–1909 гг., Балканских войн, Сараевского убийства как повода к развязыванию Первой мировой войны

Изучение Первой и Второй мировых войн. Б.Ф. Поршнев, В.М. Хвостов, Е.В. Тарле, И.С. Галкин, А.Л. Нарочницкий, Ф.И. Нотович, Е.М. Жуков, Л.А. Зак, В.Г. Сироткин, В.П. Виноградов, Ю.А. Писарев, Л.М. Шнеерсон, Ф.А. Ротштейн, В.Т. Фомин, И.Д. Остоя-Овсяный, А.Д. Никонов, В.И. Дашичев, А.Н. Уткин, В.Л. Израэлян, В.Я. Сиполе, В.Н. Высоцкий, Г.А. Арбатов, Н.Н. Яковлев, С.В. Никонова, А.А. Галкин, Д.Е. Мельников и др. Полемика вокруг книг В. Суворова.

Формирование новых направлений и школ в современной российской историографии.

Тема 5. Исследования по истории Великобритании и Франции в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации

Проблемы английской буржуазной революции XVII в. и промышленного переворота в Англии. В.М. Лавровский, М.А. Барг и др. Исследования по социально-экономической истории Англии. Рабочее и демократическое движение в Англии в трудах Б.А. Рожкова, Н.А. Ерофеева, Е.Б. Черняка, В.Н. Виноградова, Л.Е. Кертмана, Н.Ф. Мачульского, С.П. Перегудова и др. Обобщающие работы по истории Великобритании. Политические биографии и портреты видных деятелей Англии. Актуальные проблемы британской истории в трудах Л.П. Репиной, А.Б. Давидсона, Т.Л. Лабутиной, А.Б. Соколова, В.Н. Ерохина, Т.В. Геллы, М.П. Айзенштат и др.

Освещение проблем Великой французской революции. В.П. Волгин, В.М. Далин, А. З. Манфред, В.Г. Ревуненков, Б.Ф. Поршневу, А.В. Адо и др. Исследования по социально-экономической истории Франции. Ф.В. Потемкин, А.Д. Люблинская. Труды по истории общественной мысли. Н.Е. Застенкер, Г.С. Кучеренко, Н.И. Зильберфарб и др. Изучение истории Парижской Коммуны и возникновения Третьей республики. А.И. Молох, Н. Н. Молчанов и др. Освещение франко-русских отношений. Основные труды по новейшей истории Франции. В.П. Смирнов, М.М. Наринский, В.В. Люблинский, Ю.В. Егоров и др. Политические биографии и портреты деятелей Франции. Актуальные проблемы истории Франции в трудах П.Ю. Уварова, А.В. Чудинова, Д.Ю. Бовыкина, Н.П. Таньшиной и др.

Тема 6. Исследования по истории Германии в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации

Исследование истории Германии Нового времени. В.Н. Перцев как германист. А.С. Ерусалимский. Р.А. Авербух, Н.Д. Ратнер, Е.И. Рубинштейн, В.М. Турок, В.Я. Швейцер и др.

Исследование истории германского фашизма. Л.И. Гинцберг, А.С. Бланк, А.А. Галкин, Г.Л. Розанов, Д.Е. Мельников и др. Труды по истории германского рабочего движения. С.Б. Кан, Б.А. Айзин, Н.Е. Овчаренко, Д.С. Давидович, М.И. Орлова, Я.С. Драбкин и др. Изучение внешней политики Германии. А.С. Ерусалимский, А.О. Чубарян, Б.М. Туполев, Н.В. Фарбман, Г.Н. Сапожникова, И.М. Кулинич, В.В. Ушаков, А.А. Ахтамзян, Г.М. Трухнов, М.С. Восленский, Д.С. Климовский, С.З. Случ и др. Исследование партийно-политической структуры. А.Б. Цфасман, С.В. Оболенская и др. Освещение истории ФРГ и ГДР. В.Д. Ежов, А.Ф. Залетный, О.В. Сальковский, И.С. Кремер, Б.С. Орлов, С.Л. Сокольский, В.П. Иерусалимский, А.И. Борозняк, Ф.И. Новик, В.С. Павлов, М.Г. Елисеев. Политические биографии и портреты деятелей Германии.

Актуальные проблемы германской истории в трудах современных российских историков.

Тема 7. Исследования по истории США в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации

Исследование особенностей развития капитализма в США и истории американской революции и гражданской войны. А.В. Ефимов, Л.И. Зубок, А.А. Фурсенко, В.В. Согрин, Н.Н. Болховитинов, Л.Ю. Слезкин, Б.А. Ширяев, Р.Ф. Иванов, И.П. Дементьев, Т.В. Алентьева и др. Труды по истории рабочего движения США. С.М. Аскольдова, Б.Д. Козенко, А.А. Попов, Н.В. Курков, Ю.Н. Рогоулев и др. Оценка фермерского движения в трудах Е.Ф. Язькова, В.П. Золотухина, Г.П. Куропяткина и др. Освещение «нового курса» Рузвельта. В.Л. Мальков, Н.Н. Яковлев, Н.В. Сивачев. Исследование партийно-политической истории. А.А. Кормилец, С.А. Поршаков, Н.В. Сивачев, В.А. Никонов, Л.В. Байбакова,

А.С. Маныкин, И.В. Галкин и др. Изучение американской идеологии. В.В. Согрин, КС. Гаджиев, В.А. Ушаков, Н.Е. Покровский и др. Внешняя политика США в трудах А.А. Губера, А.А. Фурсенко, В.В. Лебедева, Е.И. Попова, Э.А. Иваняна, Н.Н. Болховитинова, В.К. Фураева, Н.Н. Иноземцева, А.А. Громько, Д.Г. Наджарова, Г.Н. Севостьянова. Актуальные проблемы американской истории в трудах Т.В. Алентьевой и М.А. Филимоновой. Политические биографии и портреты деятелей США.

Тема 8. Историческая наука во Франции в 1919–1945 гг.

Организационная база. Кризис позитивистской историографии. Ш. Сеньобос. Возникновение школы «Анналов». А. Берр. П. Видаль де ля Блаш. Л. Февр и М. Блок. Методологические принципы «Анналов». Изучение социально-экономической истории. Ф. Симиан, Э. Лябрусс.

Исследование истории Великой Французской революции и революции 1848 г. А. Матьез и Ж. Лефевр. Освещение истории рабочего, социалистического движения и Парижской коммуны. А. Зеваэс, Ж.Буржен, М. Домманже.

Историография международных отношений, колониальной политики, Первой мировой войны. П. Ренувен, Г. Анота.

Зарождение марксистской историографии. О. Корню, А. Собуль, М. Торез.

Тема 9. Историческая наука в Великобритании и США в 1919–1945 гг.

Организационные центры. Теоретико-методологические основы. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом. Геополитические идеи в Англии.

Консервативная историография. Г. Баттерфилд, Л. Нэмир и др. Либеральные историки Г. Темперли, Дж. Гуч и др. Экономическая и социальная история. Дж. М. Тревельян. Дж. Клепэм, А. Л. Мортон. История рабочего движения в трудах Дж. Коула. Марксистская историография.

Состояние исторической науки в США. Философско-исторические взгляды Ч.Бирда. Либерально-реформистское (прогрессистское) направление. А. Шлезингер-старший. Консервативные историки. Ч. Эндрюс, Э. Чаннинг, У. Филлипс.

Школа Дж. Коммонса. Леворадикальное направление. В. Паррингтон. Негритянская историография. У. Дюбуа.

Тема 10. Историческая наука в Германии в 1919–1945 гг.

Центры исторических исследований. Методологические основы исторической науки. Философия истории О. Шпенглера. Пангерманизм. Немецкий национальный социализм. Мёллер ван ден Брук. Ницшеанство. Ариософия. Немецкая геополитика. К. Гаусгофер. Фашистская интерпретация истории в трудах А. Гитлера, А. Розенберга, В. Дарре и др.

Консервативное направление. Г. Риттер, Г. Белов, Д. Шеффер и др. Эволюция взглядов В. Зомбарта. Либеральная историография. Ф. Мейнеке, Г.

Онкен, Э. Бранденбург, Ф. Шнабель. Леволиберальные историки. И. Циркуш, Ф. Валентин, Л. Бергштрассер. Демократическое направление. Г. Майер, Э. Кер, В. Хальгартен, З. Нойман. Социал-демократическое направление. П. Кампфмейер, А. Розенберг. Марксистская историческая мысль Р. Зорге, П. Меркер, В. Пик.

Фашизация германской исторической науки после 1933 г. Новые научные центры и учебники. В. Франк. Немецкие историки в эмиграции.

Тема 11. Историческая наука в США после 1945 г.

Этапы развития историографии США после 1945 г. Организационные основы. Методологические изменения. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление и трактовка американских революций. Л. Харц, Д. Бурстин, Р. Браун и др. Тема социального реформизма в неолиберальной историографии. Р. Хофстедтер, А. Шлезингер-мл. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в историографии внешней политики США. Д. Перкинс, Г. Моргентау, Дж. Кеннан.

Методологическое и теоретическое обновление исторической науки в 1960–1980-х гг. Теория индустриального общества. У. Ростоу, Д. Белл, З. Бжезинский. Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейт. Радикально-демократическое направление. У. Уильямс, Д. Лемиш, С. Линд и др. «Новая историческая наука». Д. Норт, П. Темин, М. Стерн и др. Изучение ментальности и повседневной жизни. Психоистория. Неоконсервативное течение. Р. Бертоф, Р. Керк, Т. Лоуви. Марксистская историография. У. Фостер, Ф. Фонер, Г. Антекер.

Историография Второй мировой войны и советско-американских отношений. Х. Болдуин, Г. Колко, Д. Горовиц, Д. Хогган, Р. Такер и др. Советология.

Тема 12. Историческая наука во Франции после 1945 г.

Критическая философия истории. Р. Арон, А. Марру. Направление «Анналов», этапы его развития. Исторические взгляды Ф. Броделя. Дробление школы «Анналов». П. Шоню, Э. Ле Руа Лядюри. Исследования менталитета и повседневной жизни. Женская и гендерная история. Изучение экономической истории. «Количественная история». Э. Лябрусс, Ж. Бувье, Ж. Марчевский.

Изучение истории Великой французской революции. «Якобинская школа». Ж. Лефевр. Теория «атлантической революции». Ж. Годшо. Концепция революции Ф. Фюре.

«Новая историческая наука». Ж. Ле Гофф, П. Нора. Политология и история. А. Зигфрид, М. Дюверже. Изучение «старого порядка» и народных движений.

Изучение рабочего и социалистического движения. М. Домманже, Э. Доллеан, Ж. Мэтрон, М. Перро, М. Ферро и др. Марксистская

историография. А. Собуль, Ж. Брюа, К. Виллар, М. Вовель, П. Вилар, М. Торез, Ж. Дюкло. Советология.

История международных отношений и первой мировой войны. П. Ренувен, Ж. Б. Дюрозель. Колониальная тема. История второй мировой войны. А. Мишель, Р. Арон, Ж. Виллар.

Тема 13. Историческая наука в Великобритании после 1945 г.

Организация исторической науки. Теоретико-методологические основы. Влияние философии истории и методологии А. Тойнби. Взгляды К. Поппера. Э. Карр. «Новая историческая наука». Постструктурализм. Традиционные методы исторического исследования. Политическая, экономическая и социальная история. М. Ховард, Х. Чедвик, Э. Хобсбаум, Э. Томпсон, Г. Перкин и др. Культурная история. П. Берн, А. Макферлейн и др. Психоистория, изучение менталитета. Освещение Английской буржуазной революции и основных вех британской истории. Р. Тоуни, Х. Тревор-Роупер, Л. Стоун, А. Мортон, Дж. Элиот, П. Ласлетт и др. Изучение рабочего движения. Д. Коул, Д. Джоунс, А. Кларк и др. Марксистская историография. Р. П. Арнот, Д. Клугман, Д. Мэррей. Советология.

Проблемы внешнеполитической истории. Европеизм в работах либеральных историков (Д. Хорн, М. Чемберлен). Консервативные концепции (Д. Джонс, И. Кристи). Историография первой и второй мировых войн. Р. Паркер, В. Медликотт, Д. Уилер-Беннет, Л. Нэмир, Б. Лиддел Гарт, А. Тейлор и др.

Тема 14. Историческая наука в ФРГ

Организация исторических исследований. Основные направления историографии. Изменение методологических основ. Господство историков-консерваторов в 1950-х гг. Г. Риттер, Г. Шёпс, В. Хубач. Poleмика в связи с книгой Ф. Фишера «Рывок к мировому господству» (1961), Х. Бёме. Социальная история. Гейдельбергская школа. В. Конце, Г. Ротфельс, Т. Шидер, Д. Штегман, М. Штюрмер и др. Марбургская школа, В. Абендрот, Р. Кюнль. Социально-критическая школа. Г. У. Велер, Ю. Кокка, Г. А. Винклер, В. Моммзен. Проблемы исследования истории Веймарской республики.

Неоисторизм. Труды Т. Ниппердея, Л. Галла и др. История повседневности. Оценка национал-социализма. Э. Нольте, К. Д. Брахер, И. Фест, Г. Шульц, В. Шидер. Психоистория. «Спор историков» во второй половине 1980-х гг. А. Хилльгрубер, В. Мазер, К. Хильдебранд, Г. Момзен и др. Советология.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Историография истории стран Европы и Америки в
Новейшее время» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	8 семестр	16		24	6	52			зачет
1	Организационные основы развития исторической науки в СССР и Российской Федерации.	2		2		4			
	1.Организационная база исторической науки. Деятельность Д.Б. Рязанова, М.Н. Покровского. 2.Расширение влияния марксистско-ленинской методологии в исторической науке. Борьба против историков «старой школы». 3.Историческая наука после 1945 г. в СССР и Российской Федерации: условия развития. 4.Основные направления исследований.	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–6]	Опрос, сообщения

2	Изучение Первой мировой войны в Советской России и СССР в 1918–1945 гг.	2		2		4		[7]	
	1. Публикации дипломатических документов. 2. Изучение причин и виновников развязывания Первой мировой войны. 3. Публикации мемуаров периода Первой мировой войны. 4. Военные научные центры по изучению опыта Первой мировой войны. 5. Боевые операции в трудах российских исследователей. 6. Изучение вопросов снабжения фронта. 7. Изучение состояния народного хозяйства в годы войны.	2		2		4			Работа с источниками, обсуждения
3	Изучение истории европейских стран в советской исторической науке в 1918–1945 гг.	2		2		4			
	1. Изучение истории Франции в первые годы Советской власти. 2. Изучение истории Германии. Оценка фашизма в 1920–40-х гг. 3. Изучение истории Великобритании.	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–6]	Опрос, доклады
4	Исследования по истории международных отношений в Европе в XIX – начала XX в. в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации	2		2		4			
	1. Обобщающие труды по истории международных отношений. 2. Историография международных отношений первой половины XIX в.	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–4]	Опрос, тесты

	3.Историография международных отношений 1850-х–1860-х гг. 4.Историография международных отношений в последней трети XIX – начале XX в. 5. Изучение Первой и Второй мировых войн.								
5	Исследования по истории Великобритании и Франции в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации	2		2		4			
	1. Обобщающие работы по истории Великобритании и Франции 2.Проблемы британской истории в трудах советских историков. 3. Актуальные проблемы британской истории в трудах современных российских историков. 4. Проблемы истории Франции в трудах советских историков. 5. Актуальные проблемы истории Франции в трудах современных российских историков.	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–6]	Опрос, рефераты
6	Исследования по истории Германии в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации	2		2		4			
	1. Обобщающие работы по истории Германии 2.Проблемы германской истории в трудах советских историков.	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–6]	Опрос, доклады

	3. Актуальные проблемы германской истории в трудах современных российских историков.								
7	Исследования по истории США в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации			2		4			
	1. Обобщающие работы по истории США. 2. Проблемы американской истории в трудах советских историков. 3. Актуальные проблемы американской истории в трудах современных российских историков.			2		4	мультимедийная презентация	[1–6]	Опрос, обсуждения
8	Историческая наука во Франции в 1919–1945 гг.	2		2		4			
	1. Организационная база. Кризис позитивистской историографии. 2. Возникновение школы «Анналов». Методологические принципы «Анналов». 3. Исследование истории Великой Французской революции и революции 1848 г. 4. Историография международных отношений, колониальной политики, Первой мировой войны.	2		2		4	мультимедийная презентация	[1–6]	Опрос, рефераты
9	Историческая наука в Великобритании и США в 1919–1945 гг.			2		4			
	1. Организационные центры. Теоретико-методологические основы. 2. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. 3. Состояние исторической науки в США.			2		4	мультимедийная презентация	[1–6]	Опрос, рефераты

	4. Геополитические идеи в Великобритании и США.								
10	Историческая наука в Германии в 1919–1945 гг.			2		4			
	1.Центры исторических исследований. Методологические основы исторической науки. 2.Философия истории О. Шпенглера. 3. 3.Фашизация германской исторической науки после 1933 г. Новые научные центры и учебники. 4.Немецкие историки в эмиграции.			2		4	мультимедийная презентация	[1–6]	Опрос, рефераты
11	Историческая наука в США после 1945 г.			2		4			
	1.Организационные основы и центры исторических исследований. 2.Методологические изменения. Упадок прогрессистского направления. 3.Теория «согласованных интересов». Консервативное направление и трактовка американских революций. 4.Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в историографии внешней политики США. 5.Методологическое и теоретическое обновление исторической науки в 1960–1980-х гг. 6.Историография Второй мировой войны и советско-американских отношений. Советология.			2		4		[1–6]	Опрос, доклады

12	Историческая наука во Франции после 1945 г.			2	2(л.)	4			
	1.Исторические взгляды Ф. Броделя. 2.Дробление школы «Анналов». 3.Исследования менталитета и повседневной жизни. Женская и гендерная история. 4.«Новая историческая наука». Ж. Ле Гофф, П. Нора.			2	2 (л.)	4	мультимедийная презентация	[1–6]	Отчеты по самостоятельной работе
13	Историческая наука в Великобритании после 1945 г.				2 (с.)	2			
	1.Организация исторической науки. 2.Теоретико-методологические основы исторических исследований. 3. Политическая, экономическая и социальная история. 4. Психоистория, изучение менталитета.				(2 с.)	2	мультимедийная презентация	[1–6]	Отчеты по самостоятельной работе
14	Историческая наука в ФРГ				2 (с.)	2	мультимедийная презентация	[1–6]	
	1.Организация исторических исследований. 2.Основные направления историографии. 3. Изменение методологических основ исторических исследований. 4.Господство историков-консерваторов в 1950-х гг. 5.Новая социальная история. История повседневности.				2 (с.)	2			Отчеты по самостоятельной работе
	Всего часов по учебной дисциплине	16		24	6	52			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
		4		8			Зачет
	Организационные основы развития исторической науки в СССР и Российской Федерации.	2					
1	1.Организационная база исторической науки. Деятельность Д.Б. Рязанова, М.Н. Покровского. 2.Расширение влияния марксистско-ленинской методологии в исторической науке. Борьба против историков «старой школы». 3.Историческая наука после 1945 г. в СССР и Российской Федерации: условия развития. 4.Основные направления исследований.	2			мультимедийная презентация	[1–6]	
2	Изучение Первой мировой войны в Советской России и СССР в 1918–1945	2					

	гг.						
	1. Публикации дипломатических документов. 2. Изучение причин и виновников развязывания Первой мировой войны. 3. Публикации мемуаров периода Первой мировой войны. 4. Военные научные центры по изучению опыта Первой мировой войны. 5. Боевые операции в трудах российских исследователей. 6. Изучение вопросов снабжения фронта. 7. Изучение состояния народного хозяйства в годы войны.	2			мультимедийная презентация	[7]	
3	Исследования по истории международных отношений в Европе в XIX – начала XX в. в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации			2			
	1. Обобщающие труды по истории международных отношений. 2. Историография международных отношений первой половины XIX в. 3. Историография международных отношений 1850-х–1860-х гг. 4. Историография международных отношений в последней трети XIX – начале XX в. 5. Изучение Первой и Второй мировых войн.			2	мультимедийная презентация	[1–6]	рефераты, опрос
4	Исследования по истории Великобритании и Франции в СССР			2			

	после 1945 г. и в Российской Федерации						
	1. Обобщающие работы по истории Великобритании и Франции 2. Проблемы британской истории в трудах советских историков. 3. Актуальные проблемы британской истории в трудах современных российских историков. 4. Проблемы истории Франции в трудах советских историков. 5. Актуальные проблемы истории Франции в трудах современных российских историков.			2	мультимедийная презентация	[1–6]	рефераты, опрос
5	Историческая наука во Франции в 1919–1945 гг.			2			
	1. Организационная база. Кризис позитивистской историографии. 2. Возникновение школы «Анналов». Методологические принципы «Анналов». 3. Исследование истории Великой Французской революции и революции 1848 г. 4. Историография международных отношений, колониальной политики, Первой мировой войны.			2	мультимедийная презентация	[1–6]	рефераты, опрос
6	Историческая наука в Германии в 1919–1945 гг.			2			
	1. Центры исторических исследований. Методологические основы исторической науки. 2. Философия истории О. Шпенглера. 3.			2	мультимедийная презентация	[1–6]	рефераты, опрос

	3.Фашизация германской исторической науки после 1933 г. Новые научные центры и учебники. 4.Немецкие историки в эмиграции.						
	Итого:	4		8			зачет

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
«ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Организационные основы развития исторической науки в СССР и Российской Федерации	4	<p>Организационная база исторической науки. Деятельность Д.Б. Рязанова, М.Н. Покровского. Институт красной профессуры. РАНИОН. Коммунистическая Академия. МИФЛИ, ЛИФЛИ. Восстановление исторических факультетов. Первые учебники по истории.</p> <p>Расширение влияния марксистско-ленинской методологии в исторической науке. Борьба против историков «старой школы» (Н.И. Кареев, Е.В. Тарле, Д.М. Петрушевский). «Академическое дело» С.Ф. Платонова. Унификация исторической науки в СССР в 30-х гг. Роль Сталина, М.Н. Покровского и Н.М. Лукина в идеологизации и политизации советской историографии.</p> <p>Историческая наука после 1945 г. в СССР и Российской Федерации. Условия развития исторической науки. Организационная база. Научные журналы. Основные направления исследований. Издание документов. Обобщающие труды. Методологические проблемы. Сталинизм и постсталинизм в историографии. Создание «Всемирных историй» и обобщающих трудов по истории стран Европы и Америки.</p>	Выполнение разноуровневых тестов. Презентация и обсуждение эссе.
2	Изучение Первой мировой войны в Советской России и СССР в 1918–1945 гг.	4	Публикации дипломатических документов. Изучение международных отношений предвоенного времени, причин и виновников развязывания Первой мировой войны. Сараевского убийства как повода к развязыванию Первой мировой войны. М. П. Павлович, А. М. Зайончковский, Н. П.	Презентация, обсуждение эссе. Коллоквиум

		<p>Полетика, Е. В. Тарле, М. Н. Покровский. Создание «Истории дипломатии».</p> <p>Публикации мемуаров российских политиков и общественных деятелей периода Первой мировой войны. А. П. Извольский, С. Д. Сазонов, М. В. Родзянко, П. Н. Милюков, В. В. Шульгин. Публикации мемуаров российских военачальников и их основные темы. А. А. Брусилов, В. И. Гурко, А. И. Деникин, А. С. Лукомский, Ю. Н. Данилов. Публикации в СССР мемуаров и трудов зарубежных участников войны. Воспоминания политических деятелей и военачальников Франции Р. Пуанкаре, Ж. Жоффра, А. Ф. Петена, Ф. Фоша, М. Палеолога. Воспоминания политических деятелей и военачальников Великобритании Д. Ллойд Джорджа, Ф. Берти, Дж. Бьюкенена, Дж. Фуллера, труды Ю. Корбетта, Г. Ньюболта, Г. Вильсона. Германские оценки войны. Мемуары императора Вильгельма II, кронпринца Вильгельма, канцлеров О. Бисмарка, Б. Бюлова, Т. Бетман-Гольвега, дипломатов М. Эрцбергера и Ф. Пурталеса, военачальников Э. Фалькенгайма, П. Гинденбурга, Э. Людендорфа, М. Гофмана, адмиралов А. Тирпица и Р. Шеера. Мемуары министра иностранных дел Австро-Венгрии О. Чернина.</p> <p>Военные научные центры по изучению опыта войны. В. Н. Клембовский, А. А. Свечин. Боевые операции русской армии в трудах М. Д. Бонч-Бруевича, Г. С. Иссерсона, И. И. Вацетиса, И. А. Хольмсена, А. М. Зайончковского, Б. М. Шапошникова, Н. Подорожного, В. И. Оберюхтина. Военные действия на Западном фронте в трудах В. Ф. Новицкого, В. А. Меликова, М. Галактионова, А. К. Коленковского, В. Т. Попова, Г. С. Иссерсона, А. Х. Базаревского, Н. Е. Варфоломеева, Н. Г. Корсуна, А. К. Коленковского. Изучение боевых операций на море в трудах Б. И. Доливо-Добровольского, П. В. Гельмерсена, М. А. Петрова, Н. А. Таленского. Изучение вопросов снабжения фронта. Труды А. А. Маниковского.</p> <p>Изучение экономики и народного хозяйства в годы войны в работах Н. Д. Кондратьева, И. М. Кулишера, Н. А. Данилова, Е. Л. Хмельницкой, Я. М. Букшпана, Г. И. Шигалина.</p>	
--	--	--	--

3	Изучение истории европейских стран в советской исторической науке в 1918–1945 гг.	4	<p>Изучение истории Франции в первые годы Советской власти. Труды М.Н. Покровского, Г.С. Гурвич. С.А. Далина, Я.М. Захер о Французской революции. В.П. Волгин о развитии общественной мысли во Франции. Деятельность А.И. Молока и Ц. Фридлянд по публикация документов Парижской Коммуны. Труды А.И. Молока, Н.М. Лукина, И.С. Книжника-Ветрова о Парижской Коммуне. Е.В. Тарле о рабочем классе Франции начала машинного производства.</p> <p>История Германии в освещении Н.М. Лукина. Я.М. Захер о революции 1848 г. в Германии. Труд Ф.А. Ротштейна о Франко-прусской войне. Исследование А.М. Петрушовым аграрных отношений в Германии. Оценка фашизма в 1920–40-х гг. Г.Б. Сандомирский, А.Н. Сидоров.</p> <p>Изучение истории Великобритании. С.И. Архангельский об аграрном законодательстве Английской революции. История Англии и Ирландии в трудах А.Ф.Быковой и П.М. Керженцева. Г.С. Гурвич о политическом строе Англии. Исследование М.Я. Острогорским организационных структур и идеологии английских либералов и консерваторов. Ф.А. Ротштейн об истории рабочего движения в Англии. Экономическое развитие, промышленная революция и преобразование аграрного строя Англии в трудах В.Н. Перцева, А.А. Васютинского и В.М.Лавровского.</p>	Презентация и обсуждение эссе
4	Исследования по истории международных отношений в Европе в XIX – начала XX в. в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации	4	<p>Обобщающие труды по истории международных отношений. Наполеон I в трудах советских историков. Историография Венской системы международных отношений. «Восточный вопрос» в исторической литературе. Историография образования национальных государств на Балканах. Национальное восстание 1821–1829 гг. и образование Греческого государства Крымская война и образование Румынского княжества. Русско-турецкая война, Берлинский конгресс 1878 г., образование Болгарского государства. Историография войн Пруссии с Данией, Австрией, Францией, образования Германской империи и Третьей республики во Франции. Советские труды о Бисмарке. Историография войны 1864 г. Пруссии и</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

			<p>Австрии с Данией. Историография Австро-прусской войны 1866 г. Историография Франко-прусской войны 1870–1871 гг., образования Германской империи и Третьей республики во Франции. Историография международных отношений в последней трети XIX – начале XX в.: Союз трех императоров, Тройственный союз 1882 г., Франко-русский союз, договор Антанты, Русско-английское соглашение 1907 г. Историография Англо-бурской войны и Марокканских кризисов. Историография Боснийского кризиса 1908–1909 гг., Балканских войн, Сараевского убийства как повода к развязыванию Первой мировой войны</p> <p>Изучение Первой и Второй мировых войн. Б.Ф. Поршнев, В.М. Хвостов, Е.В. Тарле, И.С. Галкин, А.Л. Нарочницкий, Ф.И. Нотович, Е.М. Жуков, Л.А. Зак, В.Г. Сироткин, В.П. Виноградов, Ю.А. Писарев, Л.М. Шнеерсон, Ф.А. Ротштейн, В.Т. Фомин, И.Д. Остоя-Овсяный, А.Д. Никонов, В.И. Дашичев, А.Н. Уткин, В.Л. Исраэлян, В.Я. Сиполе, В.Н. Высоцкий, Г.А. Арбатов, Н.Н. Яковлев, С.В. Никонова, А.А. Галкин, Д.Е. Мельников и др. Полемика вокруг книг В. Суворова.</p> <p>Формирование новых направлений и школ в современной российской историографии.</p>	
5	<p>Исследования по истории Великобритании и Франции в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации</p>	4	<p>Проблемы английской буржуазной революции XVII в. и промышленного переворота в Англии. В.М. Лавровский, М.А. Барг и др. Исследования по социально-экономической истории Англии. Рабочее и демократическое движение в Англии в трудах Б.А. Рожкова, Н.А. Ерофеева, Е.Б. Черняка, В.Н. Виноградова, Л.Е. Кертмана, П.В. Гурович, Н.Ф. Мачульского, И.Н. Ундасынова, С.П. Перегудова и др. Обобщающие работы по истории Великобритании. Политические биографии и портреты видных деятелей Англии. Актуальные проблемы британской истории в трудах Л.П. Репиной, А.Б. Давидсона, Т.Л. Лабутиной, А.Б. Соколова, В.Н. Ерохина, Т.В. Геллы, М.П. Айзенштат и др.</p> <p>Освещение проблем Великой французской революции. В.П. Волгин, В.М. Далин, А. З. Манфред, В.Г. Ревуненков, Б.Ф. Поршнев, А.В. Адо и др. Исследования по социально-экономической истории Франции. Ф.В.</p>	<p>Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.</p>

			<p>Потемкин, А.Д. Люблинская. Труды по истории общественной мысли. Н.Е. Застенкер, Г.С. Кучеренко, Н.И. Зильберфарб и др. Изучение истории Парижской Коммуны и возникновения Третьей республики. А.И. Молох, Н. Н. Молчанов и др. Освещение франко-русских отношений. Основные труды по новейшей истории Франции. В.П. Смирнов, М.М. Наринский, В.В. Люблинский, Ю.В. Егоров и др. Политические биографии и портреты деятелей Франции. Актуальные проблемы истории Франции в трудах П.Ю. Уварова, А.В. Чудинова, Д.Ю. Бовыкина, Н.П. Таньшиной и др.</p>	
6	Исследования по истории Германии в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации	4	<p>Исследование истории Германии нового времени. В.Н. Перцев как германист. А.С. Ерусалимский. Р.А. Авербух, Н.Д. Ратнер, Е.И. Рубинштейн, В.М. Турок, В.Я. Швейцер и др.</p> <p>Исследование истории германского фашизма. Л.И. Гинцберг, А.С. Бланк, А.А. Галкин, Г.Л. Розанов, Д.Е. Мельников и др. Труды по истории германского рабочего движения. С.Б. Кан, Б.А. Айзин, Н.Е. Овчаренко, Д.С. Давидович, М.И. Орлова, Я.С. Дабкин и др. Изучение внешней политики Германии. А.С. Ерусалимский, А.О. Чубарян, Б.М. Туполев, Н.В. Фарбман, Г.Н. Сапожникова, И.М. Кулинич, В.В. Ушаков, А.А. Ахтамзян, Г.М. Трухнов, М.С. Восленский, Д.С. Климовский, С.З. Случ и др. Исследование партийно-политической структуры. А.Б. Цфасман, С.В. Оболенская и др. Освещение истории ФРГ и ГДР. В.Д. Ежов, А.Ф. Залетный, О.В. Сальковский, И.С. Кремер, Б.С. Орлов, С.Л. Сокольский, В.П. Иерусалимский, А.И. Борозняк, Ф.И. Новик, В.С. Павлов, М.Г. Елисеев. Политические биографии и портреты деятелей Германии.</p> <p>Актуальные проблемы германской истории в трудах современных российских историков.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
7	Исследования по истории США в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации	4	<p>Исследование особенностей развития капитализма в США и истории американской революции и гражданской войны. А.В. Ефимов, Л.И. Зубок, А.А. Фурсенко, В.В. Согрин, Н.Н. Болховитинов, Л.Ю. Слезкин, Б.А. Ширяев, Р.Ф. Иванов, И.П. Дементьев, Т.В. Алентьева и др. Труды по истории рабочего движения США. С.М. Аскольдова, Б.Д. Козенко,</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

			<p>А.А. Попов, Н.В. Курков, Ю.Н. Роголев и др. Оценка фермерского движения в трудах Е.Ф. Язькова, В.П. Золотухина, Г.П. Куропяткина и др. Освещение «нового курса» Рузвельта. В.Л. Мальков, Н.Н. Яковлев, Н.В. Сивачев. Исследование партийно-политической истории. А.А. Кормилец, С.А. Поршаков, Н.В. Сивачев, В.А. Никонов, Л.В. Байбакова, А.С. Маныкин, И.В. Галкин и др. Изучение американской идеологии. В.В. Согрин, КС. Гаджиев, В.А. Ушаков, Н.Е. Покровский и др. Внешняя политика США в трудах А.А. Губера, А.А. Фурсенко, В.В. Лебедева, Е.И. Попова, Э.А. Иваняна, Н.Н. Болховитинова, В.К. Фураева, Н.Н. Иноземцева, А.А. Громыко, Д.Г. Наджарова, Г.Н. Севостьянова. Актуальные проблемы американской истории в трудах Т.В. Алентьевой и М.А. Филимоновой. Политические биографии и портреты деятелей США.</p>	
8	Историческая наука во Франции в 1918–1945 гг.	4	<p>Организационная база. Кризис позитивистской историографии. Ш. Сеньобос. Возникновение школы «Анналов». А. Берр. П. Видаль де ля Блаш. Л. Февр и М. Блок. Методологические принципы «Анналов». Изучение социально-экономической истории. Ф. Симиан, Э. Лябрасс.</p> <p>Исследование истории Великой Французской революции и революции 1848 г. А. Матъез и Ж. Лефевр. Освещение истории рабочего, социалистического движения и Парижской коммуны. А. Зеваэс, Ж.Буржен, М. Домманже.</p> <p>Историография международных отношений, колониальной политики, Первой мировой войны. П. Ренувен, Г. Анота.</p> <p>Зарождение марксистской историографии. О. Корню, А. Собуль, М. Торез.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
9	Историческая наука в Великобритании и США в 1919–1945 гг.	4	<p>Организационные центры. Теоретико-методологические основы. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом. Геополитические идеи в Англии.</p> <p>Консервативная историография. Г. Баттерфилд, Л. Нэмир и др. Либеральные историки Г. Темперли, Дж. Гуч и др. Экономическая и</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

			<p>социальная история. Дж. М. Тревельян. Дж. Клепэм, А. Л. Мортон. История рабочего движения в трудах Дж. Коула. Марксистская историография.</p> <p>Состояние исторической науки в США. Философско-исторические взгляды Ч.Бирда. Либерально-реформистское (прогрессистское) направление. А. Шлезингер-старший. Консервативные историки. Ч. Эндрюс, Э. Чаннинг, У. Филлипс.</p> <p>Школа Дж. Коммонса. Леворадикальное направление. В. Паррингтон. Негритянская историография. У. Дюбуа.</p>	
10	Историческая наука в Германии в 1919–1945 гг.	4	<p>Центры исторических исследований. Методологические основы исторической науки. Философия истории О. Шпенглера. Пангерманизм. Немецкий национальный социализм. Мёллер ван ден Брук. Ницшеанство. Ариософия. Немецкая геополитика. К. Гаусгофер. Фашистская интерпретация истории в трудах А. Гитлера, А. Розенберга, В. Дарре и др.</p> <p>Консервативное направление. Г. Риттер, Г. Белов, Д. Шеффер и др. Эволюция взглядов В. Зомбарта. Либеральная историография. Ф. Мейнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург, Ф. Шнабель. Ливолиберальные историки. И. Циркуш, Ф. Валентин, Л. Бергштрассер. Демократическое направление. Г. Майер, Э. Кер, В. Хальгартен, З. Нойман. Социал-демократическое направление. П. Кампфмейер, А. Розенберг. Марксистская историческая мысль Р. Зорге, П. Меркер, В. Пик.</p> <p>Фашизация германской исторической науки после 1933 г. Новые научные центры и учебники. В. Франк. Немецкие историки в эмиграции.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
11	Историческая наука в США после 1945 г.	4	<p>Этапы развития историографии США после 1945 г. Организационные основы. Методологические изменения. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление и трактовка американских революций. Л. Харц, Д. Бурстин, Р. Браун и др. Тема социального реформизма в неолиберальной историографии. Р. Хофстедтер, А. Шлезингер-мл. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в историографии внешней политики США. Д. Перкинс, Г. Моргентау, Дж. Кеннан.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

			<p>Методологическое и теоретическое обновление исторической науки в 1960–1980-х гг. Теория индустриального общества. У. Росту, Д. Белл, З. Бжезинский. Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейт. Радикально-демократическое направление. У. Уильямс, Д. Лемиш, С. Линд и др. «Новая историческая наука». Д. Норт, П. Темин, М. Стерн и др. Изучение ментальности и повседневной жизни. Психоистория. Неоконсервативное течение. Р. Бертоф, Р. Керк, Т. Лоуви. Марксистская историография. У. Фостер, Ф. Фонер, Г. Антекер.</p> <p>Историография Второй мировой войны и советско-американских отношений. Х. Болдуин, Г. Колко, Д. Горовиц, Д. Хогган, Р. Такер и др. Советология.</p>	
12	Историческая наука во Франции после 1945 г.	4	<p>Критическая философия истории. Р. Арон, А. Марру. Направление «Анналов», этапы его развития. Исторические взгляды Ф. Броделя. Дробление школы «Анналов». П. Шоню, Э. Ле Руа Лядюри. Исследования менталитета и повседневной жизни. Женская и гендерная история. Изучение экономической истории. «Количественная история». Э. Лябрусс, Ж. Бувье, Ж. Марчевский.</p> <p>Изучение истории Великой французской революции. «Якобинская школа». Ж. Лефевр. Теория «атлантической революции». Ж. Годшо. Концепция революции Ф. Фюре.</p> <p>«Новая историческая наука». Ж. Ле Гофф, П. Нора. Политология и история. А. Зигфрид, М. Дюверже. Изучение «старого порядка» и народных движений.</p> <p>Изучение рабочего и социалистического движения. М. Домманже, Э. Доллеан, Ж. Мэтрон, М. Перро, М. Ферро и др. Марксистская историография. А. Собуль, Ж. Брюа, К. Виллар, М. Вовель, П. Вилар, М. Торез, Ж. Дюкло. Советология.</p> <p>История международных отношений и первой мировой войны. П. Ренувен, Ж. Б. Дюрозель. Колониальная тема. История второй мировой войны. А. Мишель, Р. Арон, Ж. Виллар.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

13	Историческая наука в Великобритании после 1945 г.	2	<p>Организация исторической науки. Теоретико-методологические основы. Влияние философии истории и методологии А. Тойнби. Взгляды К. Поппера. Э. Карр. «Новая историческая наука». Постструктурализм. Традиционные методы исторического исследования. Политическая, экономическая и социальная история. М. Ховард, Х. Чедвик, Э. Хобсбаум, Э. Томпсон, Г. Перкин и др. Культурная история. П. Берн, А. Макферлейн и др. Психоистория, изучение менталитета. Освещение Английской буржуазной революции и основных вех британской истории. Р. Тоуни, Х. Тревор-Роупер, Л. Стоун, А. Мортон, Дж. Элиот, П. Ласлетт и др. Изучение рабочего движения. Д. Коул, Д. Джоунс, А. Кларк и др. Марксистская историография. Р. П. Арнот, Д. Кругман, Д. Мэррей. Советология.</p> <p>Проблемы внешнеполитической истории. Европеизм в работах либеральных историков (Д. Хорн, М. Чемберлен). Консервативные концепции (Д. Джонс, И. Кристи). Историография первой и второй мировых войн. Р. Паркер, В. Медликотт, Д. Уилер-Беннет, Л. Нэмир, Б. Лиддел Гарт, А. Тейлор и др.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.
14	Историческая наука в ФРГ	2	<p>Организация исторических исследований. Основные направления историографии. Изменение методологических основ. Господство историков-консерваторов в 1950-х гг. Г. Риттер, Г. Шёпс, В. Хубач. Poleмика в связи с книгой Ф. Фишера «Рывок к мировому господству» (1961), Х. Бёме. Социальная история. Гейдельбергская школа. В. Конце, Г. Ротфельс, Т. Шидер, Д. Штегман, М. Штюрмер и др. Марбургская школа, В. Абендрот, Р. Кюнль. Социально-критическая школа. Г. У. Велер, Ю. Кокка, Г. А. Винклер, В. Моммзен. Проблемы исследования истории Веймарской республики.</p> <p>Неоисторизм. Труды Т. Ниппердея, Л. Галла и др. История повседневности. Оценка национал-социализма. Э. Нольте, К. Д. Брахер, И. Фест, Г. Шульц, В. Шидер. Психоистория. «Спор историков» во второй половине 1980-х гг. А. Хилльгрубер, В. Мазер, К. Хильдебранд, Г. Моммзен и др. Советология.</p>	Опрос по вопросам темы. Разноуровневые тесты, презентация.

	Bcero:	52		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Историография истории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост.: А. Э. Лютая, Н. Н. Приступа, И. Р. Чикалова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46432>. – Дата доступа: 18.04.2024.
2. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М. : Простор : ЧеРо, 2000. – 432 с.

Дополнительная литература

3. Агирре Рохас, К. А. Западная историография XX века в свете концепции *longue duree* / К. А. Агирре Рохас // Диалог со временем : альм. интеллектуал. истории / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. ист. ; редкол.: М. С. Бобкова [и др.] ; гл. ред. Л. П. Репина. – М., 2002. – Вып. 9. – С. 12–29.
4. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учеб. пособие для вузов / А. И. Патрушев [и др.] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М. : Простор : Анабасис, 2007. – 431 с.
5. Репина, Л. П. История исторического знания : учеб. пособие для студентов вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – М. : Дрофа, 2004. – 288 с.
6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учеб. для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 309 с.
7. Чикалова, И. Р. (Не)забытая война: Первая мировая война в документах, публицистике, воспоминаниях и исследованиях современников (1914–1941) : монография / И. Р. Чикалова ; НАН Беларуси, Ин-т истории. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Беларус. навука, 2024. – 507 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

-способность занимать в обучении активную позицию;

-готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

-умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

-привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

-осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, изучение интернет-ресурсов, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательного-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др.

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в типовой программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	-объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР	-понимает и принимает цель СР как лично значимую; -знакомится с требованиями к СР
Мотивация	-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; -мотивирует студента на достижение успеха	-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; -формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; -дает общие ориентиры выполнения СР	-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время)

<p>Контроль и коррекция выполнения СР</p>	<p>-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; -осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР</p>	<p>-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; -выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; -ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; -осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; -осуществляет итоговый самоконтроль результата СР</p>
<p>Оценка</p>	<p>-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; -выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; -устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности</p>	<p>-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- выполнение курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

-обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

-привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

-выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

-приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

-приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

-обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Организационные основы развития исторической науки в СССР и Российской Федерации.
2. Советская историография Первой мировой войны: международные отношения, причины и виновники войны (1918–1941 гг.).
3. Советская историография Первой мировой войны: военно-исторические исследования (1918–1941 гг.).
4. Советская историография Первой мировой войны (1945–1990 гг.).
5. Изучение истории Франции в советской исторической науке в 1918–1945 гг.
6. Изучение истории Великобритании в советской исторической науке в 1918–1945 гг.
7. Изучение истории Германии в советской исторической науке в 1918–1945 гг.
8. Исследования по истории международных отношений в Европе в XIX – начала XX в. в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации.
9. Исследования по истории Великобритании в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации.
10. Исследования по истории Франции в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации
11. Исследования по истории Германии в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации
12. Исследования по истории США в СССР после 1945 г. и в Российской Федерации
13. Исторические взгляды О.Шпенглера.
14. Концепция локальных цивилизаций А.Тойнби.
15. Историческая наука в Германии в 1919–1932 гг.
16. Историческая наука в фашистской Германии.
17. Историческая наука в Великобритании в 1919–1945 гг.
18. Историческая наука во Франции в 1919–1945 гг.
19. Школа Анналов во Франции.
20. Историческая наука в США в 1919–1945 гг.
21. Западная историография Второй мировой войны.
22. Советская историография Второй мировой войны.
23. Историческая наука в США после 1945 г.
24. Историческая наука во Франции после 1945 г.
25. Историческая наука в Великобритании после 1945 г.
26. Историческая наука в ФРГ.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (6 ч.)

Тема 12. Историческая наука во Франции после 1945 г. (2 ч., лекция)

1. Исторические взгляды Ф. Броделя.
2. Дробление школы «Анналов».
3. Исследования менталитета и повседневной жизни. Женская и гендерная история.
4. «Новая историческая наука». Ж. Ле Гофф, П. Нора.

Контрольные вопросы и задания:

А) Уровень воспроизведения учебного материала:

Подготовка докладов, презентаций по теме занятия (см. Содержание учебного материала).

Б) Достаточный уровень владения учебным материалом:

- а) знать основные периоды в истории школы «Анналов»;
- б) знать основные труды в области исследований менталитета и повседневной жизни.

В) Уровень применения знаний на практике:

- а) Составить опорный конспект (форма контроля – защита творческих заданий).

Форма контроля:

- коллоквиум

Тема 13. Историческая наука Великобритании после 1945 г. (2 ч., семинар)

1. Организация исторической науки.
2. Теоретико-методологические основы исторических исследований.
3. Политическая, экономическая и социальная история.
4. Психоистория, изучение менталитета.

А) Уровень воспроизведения учебного материала:

Подготовка докладов, презентаций по теме занятия (см. Содержание учебного материала).

Б) Достаточный уровень владения учебным материалом:

- а) знать основные центры исторических исследований в Великобритании;
- б) знать основных представителей британской историографии;
- в) знать основные направления исторических исследований в Великобритании после 1945 г.

В) Уровень применения знаний на практике:

- а) Составить опорный конспект (форма контроля – защита творческих заданий).

Форма контроля:

- коллоквиум

Тема 14. Историческая наука в ФРГ

(2 ч., семинар)

1. Организация исторических исследований.
2. Основные направления историографии.
3. Изменение методологических основ исторических исследований.
4. Господство историков-консерваторов в 1950-х гг.
5. Новая социальная история. История повседневности.

Контрольные вопросы и задания:

А) Уровень воспроизведения учебного материала:

Подготовка докладов, презентаций по теме занятия (см. Содержание учебного материала).

Б) Достаточный уровень владения учебным материалом:

- а) знать основные центры исторических исследований в ФРГ;
- б) знать основные направления и темы исторических исследований в ФРГ.

В) Уровень применения знаний на практике:

- а) Составить опорный конспект (форма контроля – защита творческих заданий).

Форма контроля:

- коллоквиум

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Для контроля компетенций используются следующие формы

1. Устная форма:

- сообщения
- опрос
- доклады на семинарах
- обсуждения
- работа с источниками
- зачет

2. Письменная форма:

- рефераты
- разноуровневые тесты
- эссе

1. Устно-письменная работа:

- отчеты по аудиторным семинарским занятиям с последующей устной защитой
- отчеты по самостоятельной работе студентов с последующей устной защитой

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ
СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

	Критерий оценки
зачтено	<p>достаточный объем знаний в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логичное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>освоение инструментария учебной дисциплины, умение использовать его при решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, приемлемый уровень культуры выполнения заданий</p>
не зачтено	<p>фрагментарные знания в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие грубых, логических ошибок в ответе;</p> <p>пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий;</p> <p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	Нет	Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол № 11 от 26.04.2024 г.)