

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,
СВЯЗАННОГО С РАЗВИТИЕМ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF SOCIAL EXPERIENCE ASSOCIATED
WITH THE DEVELOPMENT OF MORAL QUALITIES
IN PRESCHOOL CHILDREN

С. Х. Умиршайхова

S. Kh. Umirshaykhova

Филиал Российского Государственного Педагогического Университета имени Александра Ивановича Герцена в городе Ташкенте

Науч. рук. – Г. Э. Джанпеисова,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье рассматривается формирование социального опыта, влияние его на развитие ребенка дошкольного возраста, развитие нравственного качества у ребенка в процессе формирования социального опыта, а также рассмотрены компоненты социального опыта при формировании нравственных качеств ребенка.

Annotation: the article examines the formation of social experience, its influence on the development of a preschool child, the development of a child's moral quality in the process of forming social experience, and also examines the components of social experience in the formation of a child's moral qualities.

Ключевые слова: социальный опыт, нравственные качества, социализация, компонент.

Key words: social experience, moral qualities, socialization, component.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, взаимодействия с окружающим миром. При этом не стоит забывать, что социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания, которые в свою очередь оказывают существенное влияние на формирование у детей нравственных ценностей [1]. Овладение социальным опытом означает не только усвоение знаний, умений, навыков и представлений, но и применение их в жизненных ситуациях. Опыт зачастую рассматривается педагогами как сам процесс непосредственного взаимодействия воспитуемого с окружающим миром.

На уникальность формирования социального опыта на различных этапах детства влияют доминирующие механизмы социализации. Наиболее значимым на ранних этапах детства является традиционная система социализации, когда в семье, когда ребенком усваиваются нормы, правила поведения, характерных отношений, формирование социального опыта. По мере того, как ребенок растет, он вступает в разнообразные отношения со взрослыми и

сверстниками, становясь частью социума, в котором он действует и который его обогащает. Как писал Я. Корчак – «Детей нет, есть люди», а также «Ничего нельзя построить без детей» [2]. Еще Я. А. Коменский в своем “золотом правиле дидактики” указывал на то, что все изучаемое должно быть представлено чувствами обучаемого или воспитуемого: видимое-зрению, слышимое-слуху, обоняемое-обонянию, осязаемое – осязанию, вещи же, которые могут быть одновременны восприняты несколькими путями, и должны быть предоставлены соответственно [3]. Это говорит о том, что социальный опыт закрепляется благодаря эмоциональному компоненту. Нравственные качества доброты, уважения, совестливости и трудолюбия формируются благодаря социальному опыту ребенка, не только в семье, но и в детском саду. Если нравственные качества зарождаются в семье, то в детском саду качества закрепляются ребенком. Именно поэтому формирование нравственных качеств можно рассмотреть в трехкомпонентной системе.

1. Когнитивный компонент. Это знания, представления о том, что такое нравственные качества, как они проявляются в жизни. Нравственные понятия дошкольники осваивают через сопоставления полярных категорий: добрый-злой, честный-лживый, трудолюбивый –лентяй. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к содержанию морали. Они простодушно реагируют на прямолинейную демонстрацию хороших и плохих поступков героев книг и мультфильмов.

2. Эмоционально-оценочный компонент. Нравственные качества должны увлечь и восхищать ребенка, они должны вызвать у ребенка эмоциональный отклик. Когнитивный компонент всегда несколько отстает от эмоционально-оценочного компонента. Это ярко выражено при установлении взаимоотношений с незнакомым человеком, ребенок чувствует доброго человека и быстрее привыкает к нему.

3. Поведенческий компонент. Представление о нравственных качествах у детей к старшему дошкольному возрасту богаче и правильнее, чем их поведение. В. Г. Белинский советует «Чем моложе ребенок, тем непосредственное должно быть его нравственное воспитание, т.е. тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятий».

Нравственные качества формируются благодаря социальному опыту ребенка, который он приобретает с рождения и формирует его всю свою жизнь. В будничных режимных занятиях с детьми в детском саду, в повседневных семейных заботах мы, сосредотачиваемся на житейских проблемах, а о себе как о главном носителе нравственных принципов жизни позволяем не думать. Однако основы нравственности ребенка возникают и обнаруживают себя именно во взаимосвязи с обращенным к нему нравственным миром воспитателя и его семьи.

Список использованных источников

1. Волков, А. А., Чупаха, И. В. Формирование личности ребенка дошкольного возраста в контексте культурологического подхода. Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов» № 2 2019 г. г. Ростов-на Дону. – 211с., С. 50-54
2. Корчак, Я. Как любить ребенка. М., 1998. С. 198.
3. Вяткин, Л. Г., Ольнева А. Б. Корифеи педагогической мысли. Саратов: Научная книга, 2001. С. 154