

## ОСОБЕННОСТИ РАССУЖДЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК КОМПОНЕНТ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### EATURES OF REASONING IN PRESCHOOL CHILDREN AS A COMPONENT OF SPEECH ACTIVITY

**И. С. Талатынник**

I. S. Talatynnik

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. Н. Цубер

**Аннотация:** статья посвящена логической структуре и возрастным особенностям рассуждений детей дошкольного возраста.

**Annotation:** the article is devoted to the logical structure and age-related characteristics of the reasoning of preschool children.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; речь; мышление; суждение; умозаключение.

**Key words:** preschool age; speech; thinking; judgment; inference.

Рассуждения детей дошкольного возраста в контексте методики развития речи традиционно рассматривается как разновидность связных высказываний (М. М. Алексеева, Н. В. Семенова, В. И. Яшина др.). Так рассуждение определяется – как «особый тип речи, опирающийся в логическом плане на умозаключение и имеющий свою структурно-языковую характеристику», имеет специфические признаки, которые касаются его функций, композиции и речевых средств. При этом функции рассуждения заключаются в объяснении или аргументации чего-либо [1].

Однако не следует забывать, что данный тип высказываний является и логической категорией. И в данном контексте, рассуждение – это ряд суждений, которые относятся к определенному предмету или вопросу и следуют одно за другим таким образом, что из предшествующих суждений вытекают другие, а в результате получается ответ на поставленный вопрос.

Традиционно в структуре рассуждения выделяют три части:

- 1) тезис – суждение, утверждающее, либо отрицающее что-либо;
- 2) подтверждение, доказательство тезиса путем аргументации;
- 3) вывод-заключение [2, 3].

Иными словами, любое рассуждение – это умозаключение (индуктивного, либо дедуктивного типа), где тезис и аргументационные суждения – посылки, на основании которых делается новое заключительное суждение – вывод, правильность которого зависит от истинности или ложности посылок.

Умение строить логически правильное рассуждение является необходимым с точки зрения мыслительного поиска – основного способа познания окружающей действительности. У детей дошкольного возраста данный тип речемыслительной деятельности имеет ряд особенностей. Некоторые исследователи вообще ставили под сомнение, доступность для детей данной возрастной категории рассуждения как формы мышления и как типа монологической речи. Так Ж. Пиаже указывал на их недоступность для детей, аргументируя свою позицию алогичностью детских высказываний [4]. В то время как по мнению ряда исследователей (П. П. Блонский, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, У. В. Ульянкова и др.) близость задач личному опыту обеспечивает успешность в логическом обосновании детских рассуждений. Трудности при этом объясняются доверчивостью (послушностью (послушание исключает возражение, и необходимость доказывать [5]), и недостаточностью практического опыта (П. П. Блонский и др.), способствующего пониманию причинно – следственных связей и зависимостей. Так же на понимание причинности оказывают особенности восприятия (С. Л. Рубинштейн и др.), способ (непосредственный, либо опосредованный) знакомства детей с явлениями (Л. А. Венгер и др.), умение выявлять такие свойства предметов или объектов окружающего мира, которые недоступны непосредственному восприятию (Н. Н. Поддьяков и др.).

Не следует так же забывать, что с точки зрения речевых средств рассуждения синтаксически представляют собой комплекс преимущественно сложных предложений, с помощью которых передаются различного рода отношения (причинно-следственные, условные, временные, целевые и пр.). Для рассуждения характерны сложноподчиненные предложения, избыточные специфическими словами и оборотами, что предполагает определенный уровень речевого развития (М. М. Алексеева, В. И. Яшина).

Предпосылки данного вида речемыслительной деятельности начинают формироваться довольно рано, даже без специально организованного психолого-педагогического воздействия. Уже в 4 года 4 мес. у некоторых детей наблюдается понимание причин и следствий явлений. (С. Л. Рубинштейн, А. Р. Лурия и др.) В 4-5 лет дети ищут основания для суждения, у них возникают простейшие формы рассуждения, как индуктивного, так и дедуктивного типа.

В старшем дошкольном возрасте дети пользуются простейшими речевыми формами рассуждений, главным образом в виде сложноподчиненного предложения с придаточным причины с союзом «потому что». К тому же дети шести лет, в повседневном общении продуцируют высказывания, содержащие рассуждения. Эти рассуждения, как правило, состоят из

тезиса и объяснения-доказательства, конкретизирующего общие положения, высказанные в тезисе [1]. При этом выводы формулируются не всегда, т.к. дети 6-7 лет, высказав то или иное суждение, считают его окончательным или достаточным, не требующим доказательств. Для продвижения ребенка в его рассуждениях дальше необходимы стимулирующие вопросы (П. П. Блонский). Тем не менее при соответствующем обучении у детей старшего дошкольного возраста можно наблюдать возникновение элементарной формы логически правильного рассуждения, как правило дедуктивного (А. В.З апорожец).

Наиболее полно вопрос развития у детей дошкольного возраста способности строить рассуждения изучен в контексте методики развития связной речи, как типа монологического высказывания. В то время как в контексте логического развития детей дошкольного возраста он фактически не изучен.

#### *Список использованных источников*

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Бизикова, О. А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста: учеб. пособие. / О. А. Бизикова – Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2013 – 55 с.
3. Кириллов, В. И., Старченко, А. А. Логика. / В. И. Кириллов, А. А. Старченко, – М., 1996. – С. 64.
4. Пиаже, Ж. Суждение и рассуждение ребенка. / Ж. Пиаже – СПб., 1997. – 282 с.
5. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 томах / П. П. Блонский. – Москва : Педагогика, 1979. – 304 с.