

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF COMMUNICATIVE SPEECH FUNCTION IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

К. В. Стефанюк

K. V. Stefanyuk

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. В. Елупахина,

канд. псих. наук

Аннотация: в статье рассмотрена проблема коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты исследования сформированности у воспитанников умений проявлять чувствительность к партнеру и согласовывать свои действия с ним; рассмотрены особенности оценивания педагогами диалогической речи детей.

Annotation: the article examines the problem of communicative development of children of senior preschool age. The results of a study of students' ability to show sensitivity to a partner and coordinate their actions with him are presented; The features of teachers' assessment of children's dialogical speech are considered.

Ключевые слова: коммуникативная функция речи, диалог, сверстник, старший дошкольный возраст.

Key words: communicative function of speech, dialogue, peer, senior preschool age.

Развитие коммуникативной функции речи и диалогических умений детей дошкольного возраста является актуальной проблемой психолого-педагогических исследований (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др.). Это связано с тем, что для установления контакта и сотрудничества с окружающими мы используем именно диалог. Ребенку важно, чтобы его понимали, и он понимал других. Воспитанники обращаются ко взрослым и друг к другу с вопросами, просьбами, стараются понять полученные ответы, договориться о совместных играх или объяснить свой отказ, то есть диалог как вид речи крайне необходим ребенку для его комфортного общения и взаимодействия с другими людьми.

Анализ научной литературы показал, что у современного ребенка время свободного общения со сверстниками ограничено. В связи с этим развитие коммуникативной функции речи ограничено. При этом детей редко специально обучают эффективным приемам

взаимодействия друг с другом, в связи с чем многие из них в старшем дошкольном возрасте испытывают повышенную тревожность, агрессию, не могут договориться, не видят особенности другого, затрудняются в организации совместной деятельности. Таким образом вопросы коммуникативного развития современных детей дошкольного возраста требуют пристального внимания, что и определило наш исследовательский интерес.

С целью изучения особенностей развития коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте была проведена педагогическая диагностика, которая включала в себя экспериментальную проблемную ситуацию «Горошина» [1, с. 19] и экспертную оценку диалогической речи воспитанников [2]. В исследовании приняли участие 27 воспитанников 5-6 лет (16 мальчиков и 11 девочек) учреждений дошкольного образования г. Минска.

Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина» была направлена на оценку степени чувствительности ребенка к воздействиям сверстника и уровня сформированности умений по согласованию усилий и выполнения совместной деятельности, направленной на достижение общей цели. Паре детей предлагалось нарисовать горошины в стручке, соблюдая ряд условий. Нельзя выходить за границы горошины (был показан образец). Один будет рисовать с закрытыми глазами, а другой должен своими советами (вправо, влево, вверх, вниз) помочь нарисовать горошины правильно. Предварительно нужно убедиться, что ребенок ориентируется в направлениях на листке. Затем дети меняются местами, им дается новый лист, и игра повторяется. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты экспериментальной проблемной ситуации «Горошина»

Критерии оценки	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Чувствительность к партнеру	2	13%	9	60%	4	26%
Способность к согласованным действиям	3	20%	7	46%	5	33%

Анализ представленных данных показывает, что для большинства детей исследуемой выборки характерен средний уровень сформированности умений проявлять чувствительность к партнеру и согласовывать свои действия с ним. Это дети, которые в целом ориентируются друг на друга при совместном выполнении задания, но испытывают трудности в согласовании своих действий, что обуславливает частичное достижение результата. Наблюдая друг за другом, воспитанники были внимательны, однако им было сложно высказать оценку по поводу работы сверстника. У трети детей выявлен высокий уровень чувствительности к партнеру и умений совместного выполнения задания. Воспитанники этой группы ориентировались друг

на друга при совместном выполнении задания, легко вступали в диалог, переживали, умели помогать и поддержать своего сверстника, знали, как правильно подтолкнуть своего сверстника к правильному действию. Умели объяснить задание с учетом действий сверстника. Также у 5 детей был выявлен низкий уровень чувствительности к партнеру и согласованности своих действий с ним. Воспитанники этой группы слабо ориентировались друг на друга. Были не внимательными, не могли дать оценку работы своего сверстника и не достигали нужного результата.

Экспертная оценка речевого общения воспитанников проводилась воспитателем дошкольного образования, который фиксировал в карте наблюдения проявление диалогических умений воспитанников. Полученные данные свидетельствуют, что у абсолютного большинства детей (19 человек; 70 %) диалогические умения ярко выражены. Это воспитанники, которые проявляют инициативу в диалоге, могут поделиться информацией, своими переживаниями, испытывают интерес к чему-то новому. Такие дети легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми, пользуются формулами речевого этикета и вежливо выражают побуждения («Аккуратно, не нарисуй мимо», «Держи карандаш, я тебе помогу», «Давай я тебе буду держать листик?»). Детям старшего возраста в целом легко найти общий язык, не сложно вступить в диалог со сверстниками, знают правила диалога и соблюдают его. Но есть и те у которых слабо выражена потребность и интерес в общении. Беседу поддерживали слабо, могли отвлекаться, стремились высказать свою информацию, от чего в разговоре постоянно менялась тема. Они чувствуют небольшие трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, участвуют в общении чаще по инициативе других.

Согласно оценке воспитателя у 8 воспитанников (30%), диалогические умения сформированы на среднем уровне. Эти дошкольники охотно вступают в беседу, но инициативы в ее ведении не проявляют. Реплики, стимулирующие собеседника к беседе, употребляют мало. Диалоги, составленные детьми краткие по структуре. Большинство предложений простые. В речи детей наблюдаются синтаксические и грамматические ошибки. Решения данной проблемы требует внедрения специально организованных форм работы, которые будут способствовать развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенное исследование позволило зафиксировать, что дети старшего дошкольного возраста проявляют инициативу в диалоге, могут поддержать его, умеют задавать и отвечать на вопросы, пользуются формулами речевого этикета. Вместе с тем, большинство воспитанников испытывают затруднения в организации согласованной совместной деятельности со сверстником. Дети чувствительны к сверстнику, проявляют к нему эмоциональное отношение, но при выполнении задания ориентированы в основном на себя. Им сложно договориться и согласовать совместные действия. В этой связи в образовательном

процессе учреждения дошкольного образования необходимо создавать условия для их развития. Наиболее эффективной формой организации совместной деятельности для детей всех является игровая деятельность. Играя со своими друзьями, сверстниками, воспитанники группы учатся сообща произвольному управлению своим поведением. Задача формирования положительных взаимоотношений в играх может быть решена при помощи внесения взрослым нормативных правил регуляции совместной игры дошкольников со сверстниками. Чем чаще дети будут принимать участие в совместной деятельности, тем более сформированными и прочными могут стать их взаимоотношения, дети будут любить свой коллектив, знать социальные нормы и правила, а это повлияет на успешность их учения в будущем.

Так же для формирования коммуникативных умений в течение дня можно использовать беседы, этюды, занятия рисованием, лепкой и др. Включение игр на сплочение, сотрудничество, развитие целенаправленного внимания, доверия к людям, игры на расслабление, снятия психоэмоционального напряжения.

Список использованных источников

1. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г. Р. Хузеева – «ВЛАДОС», 2014 – (Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка) – 19 с.
2. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. А471 Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 400 с