

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

TRAINING OF A COMPETITIVE SPECIALIST IN THE OPEN EDUCATIONAL SPACE OF THE COLLEGE

Ю. Л. Стаин

Y. Stain

Борисовский государственный колледж, Борисов, Республика Беларусь

Аннотация: статья раскрывает аспекты подготовки специалистов педагогического профиля на уровне среднего специального образования с учетом требований, предъявляемых современным обществом, на примере организации образовательного процесса в УО «Борисовский государственный колледж».

Annotation: the article reveals the features of the training of pedagogical specialists at the level of specialized secondary education, taking into account the requirements of modern society using the example of the organization of the educational process at the Borisov State College.

Ключевые слова: образование, компетенция, компетентность, конкурентоспособность.

Key words: education, competence, competitiveness.

Система образования в Республике Беларусь постоянно совершенствуется и развивается, что способствует внесению достаточно весомых изменений в образовательный процесс. Деятельность по подготовке специалистов всевозможных квалификаций осуществляется на разных уровнях и в различных учебных заведениях. Учреждения образования профессионально-технической направленности объединились в результате реорганизации с учреждениями образования, осуществляющими подготовку специалистов на уровне среднего специального образования. Они осуществляют подготовку специалистов, как рабочих специальностей, так и специальностей интеллектуального труда. Подход к подготовке специалиста мало чем отличается, так как требования со стороны общества к человеку-профессионалу базируются на его соответствии стремительно развивающимся мировым технологиям.

В учреждении образования «Борисовский государственный колледж» семь отделений осуществляет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, в том числе и отделение по подготовке работников педагогической сферы.

Педагогическое отделение – это отделение, реализующее программу подготовки специалиста со средним специальным образованием – воспитателя дошкольного образования или учителя начальных классов. Во все времена предъявлялись высокие требования к педагогической профессии. Педагог – это специалист, формирующий личность, в руках которого самое

главное и важное – это маленький человек, познающий мир. Доверить самое ценное неквалифицированному специалисту - великая глупость. Ведь от того насколько грамотно будет организован процесс образования, зависит развитие общества.

Прежде чем описать требования, предъявляемые к профессии педагога, необходимо определить значение понятий конкурентоспособность и открытое образовательное пространство.

Открытое образовательное пространство – это совокупность условий, в которых могут происходить образовательные события (в том числе и не задуманных педагогом специально). Открытое образовательное пространство предоставляет выбор образа и выбор пути образования учащимся, что способствует личностному росту и развитию, инициативности, активности и т.д.

Конкурентоспособность – понятие, относящееся к различным категориям, в том числе и к образованию, к подготовке специалиста. Она представляет собой комплексную способность личности, дающую ей возможность быть успешной и эффективной при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизни [1].

В современных условиях педагог должен быть успешным и востребованным профессионалом. К его личности предъявляется комплекс требований, как профессиональных, так и личностных. Личностными качествами педагога является готовность к изменениям, умение быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно совершенствовать знания и умения. Профессиональными качествами педагога является в первую очередь его интеллектуальное развитие, овладение методическими основами организации образовательного процесса и т.д. Все перечисленные качества являются показателем компетентности специалиста.

Компетенция и компетентность взаимосвязанные понятия, сложно разграничивающиеся друг от друга. Компетенция – это более узкое понятие, связанное с качествами, способностями, знаниями личности. Компетентность – это более широкое понятие, характеризующиеся совокупностью компетенций, необходимых для решения поставленных задач, в частности профессиональных [1].

Спектр профессиональных компетенций педагога достаточно широк, это связано прежде всего с главной задачей профессиональной деятельности – формированием всесторонне развитой личности. Для решения этой задачи педагог должен быть образцом для подражания.

На основе функций педагогической деятельности можно выделить базовые компетенции:

1. Информационные компетенции

Данная группа компетенций включает самосовершенствование, повышение уровня профессиональной деятельности в процессе расширения знаний, получения информации о современных методах, приемах, средствах организации образовательного процесса.

2. Коммуникативные компетенции

Наиболее важная из компетенции в профессии «педагог», т.к. данная профессия относится к группе профессии человек-человек. Свое проявление она находит в умении педагога устанавливать педагогически рациональные отношения с учащимися, их законными представителями, коллегами, администрацией учебного заведения.

3. Организаторские компетенции

Проявляются в умении педагога сплотить учащихся, организовать их в различных видах деятельности, рационально разделить обязанности, грамотно спланировать работу, осуществлять дифференцированную оценку результатов деятельности.

4. Общекультурные компетенции

Группа этих компетенций предполагает умение педагога осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся.

5. Познавательные компетенции

Направлены на умения педагога активизировать мыслительную деятельность учащихся, стимулировать поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно, критически мыслить в процессе получения информации из различных источников.

6. Компетенции личностного самосовершенствования

Основой личностного самосовершенствования является целенаправленная организация познавательной деятельности педагога, осознание постоянного роста в процессе стремительного развития психолого-педагогических наук, изменений, происходящих в жизни общества. Эта компетенция тесно взаимосвязана с конкурентоспособностью, т.к. для того, чтобы специалист мог конкурировать в своей профессии ему необходимо владеть всеми современными технологиями и достижениями современного общества в своей области.

7. Дидактические компетенции

Конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал и т. п.

8. Исследовательские компетенции

Проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

9. Перцептивные компетенции

Проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.

10. Социально-трудовые компетенции

Группа компетенций, в которую входят такие качества как трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, организованность и т.д. Все качества, характеризующие положительно личность педагога, тем самым являясь образцом для своих учащихся в процессе организации профессионально-трудовой деятельности [2].

В процессе организации обучения учащихся педагогическим специальностям важно не только дать знания, необходимые для их профессиональной деятельности в учреждениях образования, а также надлежит уделять достаточное внимание формированию основополагающих компетенций данной профессии, что в свою очередь в совокупности будет способствовать формированию конкурентоспособного специалиста. Работа в данном направлении осуществляется в процессе прохождения учащимися различных видов педагогической практики, организации воспитательной работы в учреждении образования, освоения учебных программ среднего специального образования профиля педагогика [2].

Исходя из всего вышесказанного, в основе подготовки конкурентоспособного специалиста лежит формирование всего спектра компетенций в открытом образовательном пространстве колледжа параллельно с освоением теоретических знаний по учебным дисциплинам профессионального компонента специальности. А это в свою очередь будет способствовать саморазвитию и самосовершенствованию личности каждого обучающегося, его конкурентоспособности.

Список использованных источников

1. Кушин, В.С. Общие основы педагогики. – Р-н / Д.: Март, 2002.
2. <https://www.informio.ru/publications/id3158>
3. <https://studfiles.net/preview/4518509/page:36/>